

Acompañar para transformar: Estrategias para construir comunidades docentes reflexivas y orientadas a la indagación

Mónica Torres, Carmen Sanchidrián y Elvira Barrios

<https://www.leafap.eu/>



ARISTOTLE
UNIVERSITY
OF THESSALONIKI



European
University Cyprus
SOSCIETH
The Center of Excellence in Research & Innovation
in Social Sciences, the Arts & Humanities



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Norwegian University of
Science and Technology



Pädagogische
Hochschule Weingarten



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Contenido

- Introducción al Proyecto Erasmus+ LeaFaP
- Importancia de la figura de facilitador/a o acompañante de las CPA
- Formación en competencias de coordinación, liderazgo y facilitación del trabajo profesional en grupo.
- Importancia del acompañamiento/la facilitación de las CPA
- Dimensiones de competencias de acompañamiento/la facilitación de CPA
- Actividades de formación de facilitadores de CPA elaboradas en el marco del Proyecto LeaFaP
- Conclusión
- Evaluación



Introducción al Proyecto Erasmus+ LeaFaP

- Foco: **Formación de facilitadores y líderes** de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) desde una perspectiva reflexiva e investigadora.
- ¿**Por qué ese tema?** La investigación concluye que el acompañamiento a una CPA contribuye a su formación, éxito y sostenibilidad
- Action type: KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education
- Participantes: 4 universidades, 2 Pädagogische Hochschulen, y 2 Centros del Profesorado (CEP Málaga y CEP Marbella-Coín)
- Antecedentes:
 - Proyecto Erasmus+ HeadUP
 - Proyecto Erasmus+ TepinTeach



Beneficios de una facilitación y acompañamiento efectivos para una CPA

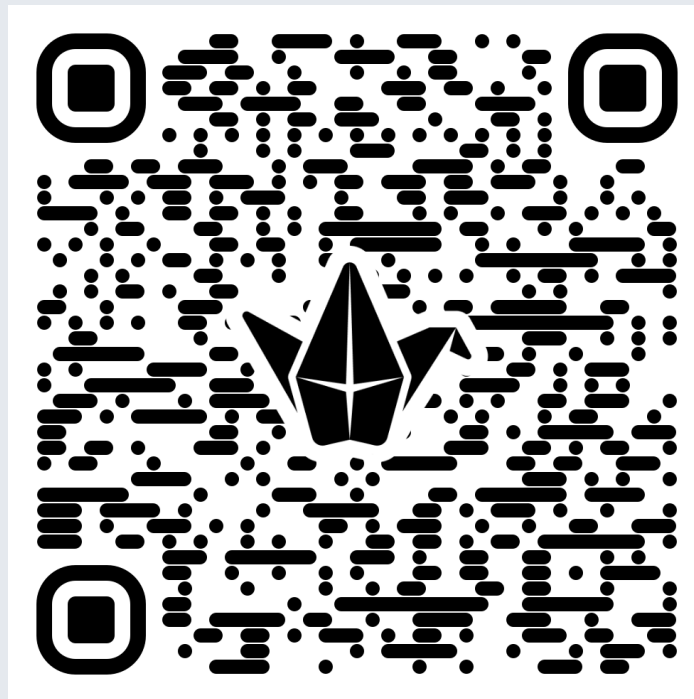
- **Profundiza el análisis crítico**
Eleva las conversaciones de lo superficial a lo profundo, apoyándose en evidencias y preguntas esenciales sobre la práctica.
- **Mantiene el foco en el aprendizaje del alumnado**
Centra el trabajo colaborativo en los resultados de los estudiantes, usando datos para orientar decisiones y evaluar el impacto.
- **Construye confianza y seguridad psicológica**
Genera un entorno seguro para compartir retos, expresar vulnerabilidades y analizar el trabajo sin temor al juicio.
- **Fortalece la eficacia y la responsabilidad colectiva**
Refuerza la convicción de que el trabajo conjunto mejora los resultados, aumentando la confianza del grupo en su capacidad de cambio..
- **Desarrolla liderazgo y capacidad compartida**
Potencia que todos los miembros asuman roles de liderazgo, distribuyendo habilidades y asegurando la sostenibilidad de la comunidad.



Discusión en grupos (15')

Mirando atrás a vuestra formación...

<https://padlet.com/mebarrios/mirando-atr-s-en-vuestra-formaci-n-gwmeq8i3xppba12n>





Discusión en grupos reducidos: Consejos sobre cómo colaborar de manera inclusiva

- Procurad que nadie acapare el tiempo
- Invitad a contribuir a quienes no lo hacen de manera espontánea
- Comprobad que habéis entendido bien lo que las/os demás han querido decir mediante preguntas aclaratorias (p.ej., mediante expresiones tales como: *“lo que quieres decir/lo que he entendido es que.... ¿es así?”*)
- Intentad integrar todos los puntos de vista en vuestras respuestas de grupo
- Cercioraos de que todas/os los integrantes están de acuerdo con las respuestas del grupo

¿Qué significa coordinar/facilitar/acompañar de manera efectiva a grupos de docentes?

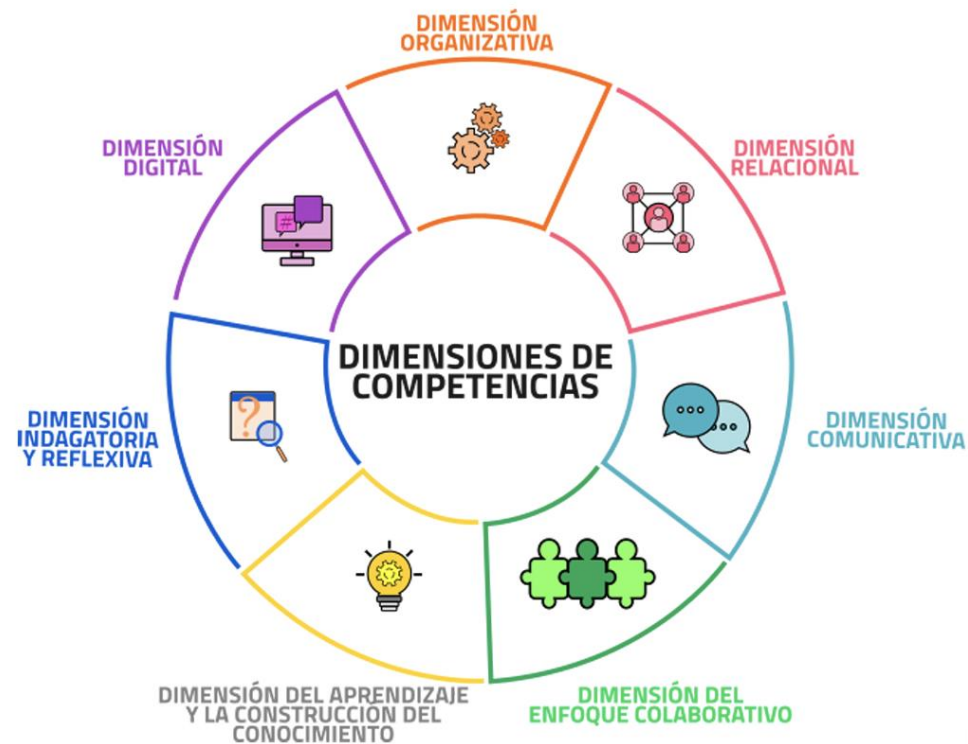


Figura 2. Dimensiones de las competencias de los facilitadores.



¿A qué tiene que atender la persona que coordine/dinamice/facilite un grupo de docentes?

- Las relaciones entre las y los miembros: La facilitación implica crear un entorno de apoyo y propicio para el aprendizaje colectivo.
- El trabajo colaborativo: Esta dimensión enfatiza la colaboración e interacciones dentro del grupo. Incluye facilitar el trabajo en equipo, fomentar la participación activa y promover un sentido de comunidad profesional entre los miembros.
- Aprendizaje y la construcción de conocimiento: La facilitación se procura mejorar el conocimiento de los profesionales y su práctica.
- Reflexión e indagación: La facilitación implica crear oportunidades tanto para la reflexión individual como colectiva y para la indagación, mediante el análisis crítico de las experiencias, la recopilación de evidencias y su análisis.
- Comunicación: La facilitación ha de orientarse a optimizar la eficacia de la comunicación dentro del grupo.
- Gestión: Esta dimensión cubre aspectos logísticos como la documentación de la CPA y los recursos para asegurar reuniones regulares y efectivas.



¿Cómo estamos de preparados para asumir la coordinación de compañeros/as docentes? (10')

- Complimentad el siguiente cuestionario <https://forms.gle/mP4jaGqRZXy3uCet8>



- Una vez que has completado el cuestionario, ¿cómo crees que estás de preparado/a para coordinar a un grupo de compañeras/os docentes? (Mentimeter)



Actividades desarrolladas por el proyecto LeaFaP

Presentación de la sección de la página web del proyecto LeaFaP:

Activities to Set Up PLCs and Facilitate Inquiry & Reflection <<https://www.leafap.eu/activities-to-set-up-plcs-and-facilitate-inquiry-reflection/>>



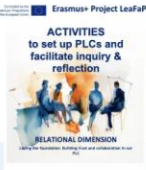
Actividades desarrolladas por el proyecto LeaFaP

Activities to Set Up PLCs and Facilitate Inquiry & Reflection <<https://www.leafap.eu/activities-to-set-up-plcs-and-facilitate-inquiry-reflection/>>

Home | News | Activities | Outcomes | Resources | Partners | Events | Contact

Activities to Set Up PLCs and Facilitate Inquiry & Reflection

Katharine Rümmele
12/06/2025



Erasmus+ Project Leafap

ACTIVITIES to set up PLCs and facilitate inquiry & reflection

RELATIONAL DIMENSION

Leafap

As part of our Erasmus+ project, we have developed a comprehensive set of structured activities to support leaders and facilitators of Professional Learning Communities (PLCs) in fostering inquiry-based and reflective professional learning.

The activities are organized across seven key dimensions that are central to effective collaboration in schools: [Relational](#), [Communication](#), [Collaboration](#), [Learning and Knowledge Building](#), [Inquiry and Reflection](#), [Organizational](#), and [Digital](#).

They are designed for use by student teachers, experienced educators, and school leaders alike. Each activity is grounded in current research and offers practical approaches to strengthen professional dialogue, deepen collaborative learning, and connect theory with everyday teaching practice.

These resources are freely available for download and can be used in both in-person and online PLC settings. We invite educators across Europe to explore and integrate them into their PLC work to support reflective, inquiry-driven school development.

Relational Dimension

Activity	Focus	Stage of PLC development	Download
Laying the foundation: Building trust and collaboration in our PLC	Building connections: Initial activity to strengthen interpersonal relationships and collaboration among members of a PLC	Beginning of PLC development	01_Relational_German 01_Relational_English 01_Relational_Greek 01_Relational_Spanish
Walk in my shoes: Mapping emotions to grow empathy	Exploring Empathy Through Emotional Mapping: Building attitude of PLC participants' regarding Empathy	Start of PLC development	02_Relational_English 02_Relational_German



Actividades desarrolladas por el proyecto LeaFaP

Actividad: Rompecabezas de Estrategias de coordinación/liderazgo/facilitación de grupos de docentes (30')

- El objetivo de esta dinámica: Que conozcáis entre todos varias herramientas prácticas para la coordinación y gestión de grupos docentes.
- Vamos a seguir la estructura de un **“jigsaw” o rompecabezas**: cada persona se convertirá en experta en una estrategia y se la explicará al resto de su equipo.



Actividades desarrolladas por el proyecto LeaFaP

Actividad: Rompecabezas de Estrategias de coordinación/liderazgo/facilitación de grupos de docentes (30-40')

Parte 1: Conviértete en experto/a (5-7')

- Trabajaréis en **vuestros grupos de trabajo**.
- **Cada miembro** del grupo elegirá **una estrategia diferente** (las encontraréis en el foro de la asignatura).
- **Tu tarea individual:** Lee en profundidad la estrategia que te ha tocado y prepárate para explicarla. Debes entender y ser capaz de explicar:
 - **¿QUÉ ES?** El objetivo central de la actividad.
 - **¿CÓMO SE HACE?** Los pasos clave, de forma muy resumida.
 - **¿PARA QUÉ SIRVE?** En qué momento o para qué reto de la coordinación/liderazgo/facilitación de un grupo de docentes podría ser útil.



Actividades desarrolladas por el proyecto LeaFaP

Actividad: Rompecabezas de Estrategias de coordinación/liderazgo/facilitación de grupos de docentes (30-40')

Parte 2: Intercambio en el grupo (15')

- **Explicación por turnos:** Cada “experto/a” dispondrá de **2 minutos exactos** para explicar su estrategia al resto del grupo.
- **Tarea para quienes escuchan:** Mientras tus compañeros explican, piensa en esta pregunta:
 - *"De todas las herramientas que estamos escuchando, ¿cuál nos parece más versátil o útil para aplicar en nuestros primeros años como docentes, y por qué?"*
- **Debate final en el grupo (2-3'):** Al terminar las exposiciones de todos los y las miembros, debatid brevemente la pregunta anterior y **llegad a un acuerdo** sobre cuál es la herramienta más útil en opinión de vuestro grupo.
- **Exposición a la clase (2'):** Un/a representante del grupo explica a la clase la estrategia que han considerado más útil y por qué en 10''.



Para saber más

Barrios, E., Torres, M., & Sanchidrián, C. (2023). Revisión de literatura sobre el liderazgo y la facilitación de comunidades profesionales de aprendizaje en España y países de habla hispana. Proyecto LeaFaP. <https://www.leafap.eu/>

Canabal García, C., García Campos, M. D., & Margalef García, L. (2017). La reflexión dialógica en la formación inicial del profesorado: construyendo un marco conceptual. *Perspectiva Educacional*, 56(2), 28–50. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.56-Iss.2-Art.496>

García Campos, M. D., Canabal García, C., & Margalef García, L. (2022). Procesos de reflexión colaborativa en la formación inicial docente. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 20(2), 91–106. <https://doi.org/10.4995/redu.2022.15665>

Kansteiner, K., Barrios, E., Louca, L., Avgitidou, S., Rümmele, K., Emstad, A. B., Constantinou, M., Frick, E., Firdich, G., Iliopoulou, K., Joos, K., Knutsen, B., Sanchidrián, C., Sapounidis, T., Theurl, P., Torres, M., & Welther, S. (2024). Leading and facilitating professional learning communities – Mapping the theoretical foundation by an international literature research. LeaFaP Project. <https://www.leafap.eu/>

Krichesky, G. J. (2017). El desafío de liderar comunidades profesionales de aprendizaje. Un estudio de casos sobre dirección escolar. En F. J. Murillo (Ed.), *Avances en liderazgo y mejora de la educación. Actas del I Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación* (p. 3336). Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación – RILE.

Lieberman, A., & Miller, L. (Eds.). (2003). *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Octaedro.

Margalef García, L. (2011). Fomentando la innovación de profesores y alumnos con el apoyo de las comunidades de aprendizaje docente. *CEP Journal*, 1(1), 133–152.

Margalef, L., & Pareja Roblin, N. (2016). Unpacking the roles of the facilitator in higher education professional learning communities. *Educational Research and Evaluation*, 22(3–4), 155–172. <https://doi.org/10.1080/13803611.2016.1247722>

Ministerio de Educación. (2021). *Manual para crear y acompañar comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) de equipos directivos*. Ministerio de Educación. República del Ecuador.

Pino, M., González, Á., & Ahumada, L. (2018). Indagación colaborativa: Elementos teóricos y prácticos para su uso en redes educativas. Informe técnico N° 4-2018. Líderes educativos. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.26944.79366>

Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós.

Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Sally Thomas, S. (2006). Professional learning communities: A review of the literature. *Journal of Educational Change*, 7, 221–258. <https://doi.org/10.1007/s10833-006-0001-8>



Tu opinión nos importa. ¡Evalúa el seminario!

- Por favor, accede al cuestionario de evaluación del seminario web aquí: < <https://forms.gle/FRF4h8y6NDFstU5GA> >



¡Gracias!



ARISTOTLE
UNIVERSITY
OF THESSALONIKI



Desarrollo
Educativo y
Formación
Profesional
CEP Marbella - Coin



Desarrollo
Educativo y
Formación
Profesional
CEP Málaga



European
University Cyprus
SOSCIEATH
The Center of Excellence in Research & Innovation
in Social Sciences, the Arts & Humanities



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Norwegian University of
Science and Technology



Pädagogische
Hochschule Weingarten



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

