

Leafap

Leading and Facilitating Professional Learning Communities
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

Lede og tilrettelegge for
profesjonelle læringsfellesskap



Erasmus+

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union and the European Commission.

Å LEDE OG LEGGE TIL RETTE FOR UTVIKLING AV PROFESJONELLE LÆRINGSFELLESSKAP

Nettbaserte opplæringsmoduler

NTNU

10. Juni 2026

Anne Berit Emstad og Bård Knutsen



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Pädagogische Hochschule
Weingarten
University of Education



MÅLET MED LeaFaP

Prosjektet har som mål å styrke skoleutvikling og elevenes læringsutbytte gjennom profesjonell utvikling av lærere og lærerstudenter. Det legger særlig vekt på å videreutvikle profesjonelle læringsfellesskap (PLF) gjennom utforskende praksis og refleksjon. Samtidig skal prosjektet fremme innovative læringsmetoder og legge til rette for deling av praksis på tvers av kontekster, blant annet ved å styrke kompetansen hos ledere og fasilitatorer. Målet er å forbedre kvaliteten på samarbeid og profesjonell læring i skoler i Europa.



OPPLÆRINGSMODULENE HAR SOM MÅL Å...

.... styrke profesjonell læring og utvikling for alle deltakere i profesjonelle læringsfellesskap (PLF) ved å utvikle kompetente ledere eller fasilitatorer – enten interne eller eksterne – som kan styrke lærerpersonalet og utvikle, støtte og opprettholde en kultur for samarbeidslæring, utforskning og refleksjon innenfor PLF.



Leading and Facilitating Professional Learning Communities – Mapping the Theoretical Foundation by an International Literature Research



Katja Kahnsteiner, Elvira Barrios, Loucas Louca, Sofia Avgitidou, Katharine Rümmele, Anne Berit Emstad, Marina Constantinou, Eva Frick, Gregor Frirdich, Konstantina Iliopoulou, Kristina Joos, Bård Kruttsen, Carmen Sanchidrián, Theodoros Sapounidis, Peter Theurl, Mónica Torres, Sabine Welther

Weingarten, Málaga, Nicosia, Thessaloniki, Feldkirch, Trondheim 2024



Erasmus+ Project LeaFap

CONCEPTUAL FRAMEWORK



PLC FACILITATION

LeaFap

Leading and Facilitating Professional Learning Communities in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice KA2-20-SCH - Cooperation partnerships in school education



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Erasmus+ Project LeaFap

ACTIVITIES to set up PLCs and facilitate inquiry & reflection



RELATIONAL DIMENSION

Laying the foundation: Building trust and collaboration in our PLC

LeaFap

Leading and Facilitating Professional Learning Communities in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice KA2-20-SCH - Cooperation partnerships in school education



Erasmus+ Project LeaFap

International Report on PLC Leaders' and Facilitators' Experiences, Practices, Challenges and Needs



2024

LeaFap

Leading and Facilitating Professional Learning Communities in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice KA2-20-SCH - Cooperation partnerships in school education



Erasmus+ Project LeaFap LeaFap REPORT



2024

LeaFap

Leading and Facilitating Professional Learning Communities in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice KA2-20-SCH - Cooperation partnerships in school education



OPPLÆRINGEN ER ORGANISERT I TRE MODULER, SOM HVER HAR FOKUS PÅ ET VIKTIG OMRÅDE I ARBEIDET MED PROFESJONELLE LÆRINGSFELLESSKAP (PLF):

1. Å bygge relasjoner, samarbeid og kommunikasjon
 2. Å legge til rette for læring og kunnskapsutvikling – styrke refleksjon og utforsking
 3. Å organisere for samarbeid – både fysisk og digitalt
- Hver modul består av fire økter, hvor én av øktene handler om felles refleksjon knyttet til modulen.
 - Hver økt tar opptil 45 minutter å gjennomføre.



STRUKTUREN I MODULENE

- **Introduksjon** – en kort oversikt over temaet for økta og en beskrivelse av læringsutbyttet.
- **Læringsaktiviteter** – praktiske eksempler, lesing refleksjonsspørsmål, øvelser og digitale ressurser eller verktøy.
- **Flere ressurser** – forslag til litteratur som kan gi en dypere forståelse.
- **Egenrefleksjon** – en mulighet for deltakerne til å reflektere over hva de har lært og hvordan kunnskapen kan brukes i egen praksis.

Session 3 Collaboration in a Professional Learning Community

1. Introduction

In this session, you will gain more knowledge about collaboration in a Professional Learning Community (PLC). As a start watch this [video](#)



Video 1.3.1: Points of view

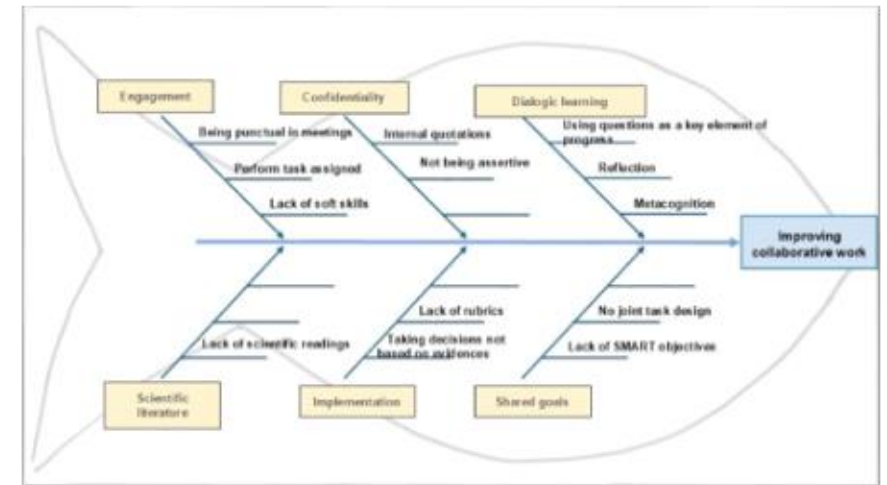
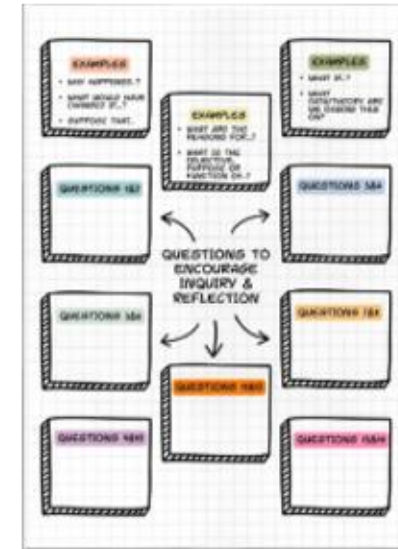
The video shows how an event seen from one point of view may give one impression, while seen from another point of view, it gives quite a different impression. But it's only when you get the whole picture you can fully understand what is going on.

Collaborative work promotes mutual growth by facilitating value creation, learning and team cohesion. By sharing different points of view, knowledge and experiences, team members can learn from each other, improving skills and capabilities. This, in turn, contributes to the overall success of the project and the professional development of individuals.

Collaboration is vital for a well-functioning PLC because it fosters shared learning, mutual support, and collective responsibility among members. Through collaboration, teachers and leaders can exchange ideas, reflect on practices, and develop innovative approaches that improve student outcomes. It creates a culture of trust, openness, and mutual respect, which encourages risk-taking and continuous improvement. Effective collaboration also helps align goals, distribute workload, and build a strong professional community that sustains ongoing

STRUKTUREN I MODULENE

- **Introduksjon** – en kort oversikt over temaet for økta og en beskrivelse av læringsutbyttet.
- **Læringsaktiviteter** – praktiske eksempler, lesing refleksjonsspørsmål, øvelser og digitale ressurser eller verktøy.
- **Flere ressurser** – forslag til litteratur som kan gi en dypere forståelse.
- **Egenrefleksjon** – en mulighet for deltakerne til å reflektere over hva de har lært og hvordan kunnskapen kan brukes i egen praksis.



STRUKTUREN I MODULENE

- **Introduksjon** – en kort oversikt over temaet for økta og en beskrivelse av læringsutbyttet.
- **Læringsaktiviteter** – praktiske eksempler, lesing refleksjonsspørsmål, øvelser og digitale ressurser eller verktøy.
- **Flere ressurser** – forslag til litteratur som kan gi en dypere forståelse.
- **Egenrefleksjon** – en mulighet for deltakerne til å reflektere over hva de har lært og hvordan kunnskapen kan brukes i egen praksis.

10

Flere ressurser

HTML

3. Flere ressurser

Forslag til lesing som gir ytterligere innsikt i åktens tema.

For å utdype din forståelse av Ikkevoldskommunikasjon og Profesjonelle Læringsfellesskap, her er noen verdifulle ressurser:

Bøker & artikler

- [Nonviolent Communication: A Language of Life](#) – Marshall B. Rosenberg. En grunnleggende bok for å forstå empatibasert kommunikasjon.
- [Learning by Doing: A Handbook for Professional Learning Communities at Work](#) – Richard DuFour, Rebecca DuFour, m.fl. Praktiske strategier for å utvikle og opprettholde PLF-er.
- [The Power of Teacher Teams](#) – Vivian Troen & Katherine C. Boles. Hvordan samarbeid blant lærere kan transformere skoler.

Nettsteder

- [The Center for Nonviolent Communication](#). Tilbyr artikler, nettkurs og globale opplæringsressurser basert på IVK.
- [AllThingsPLC](#). Et omfattende nettsted om hvordan man bygger og støtter PLF-er, med reelle eksempler fra skoler over hele verden.
- [MindShift by KQED](#). Artikler og innsikter om innovasjon i utdanning, inkludert emosjonell intelligens og lærersamarbeid.
- [Edutopia](#). Søk etter temaer som «collaborative teams» eller «empathy in education» for å finne evidensbaserte strategier og historier.

Flere aktiviteter til bruk i ditt PLF

Du finner flere aktiviteter og praktiske ressurser knyttet til dette temaet på [LEAFAP-nettstedet](#).

Dette materialet utvider ideene som ble utforsket i denne åkten, og tilbyr ytterligere verktøy for å støtte refleksjon, samarbeid og profesjonell vekst i ditt PLF.

STRUKTUREN I MODULENE

- **Introduksjon** – en kort oversikt over temaet for økta og en beskrivelse av læringsutbyttet.
- **Læringsaktiviteter** – praktiske eksempler, lesing refleksjonsspørsmål, øvelser og digitale ressurser eller verktøy.
- **Flere ressurser** – forslag til litteratur som kan gi en dypere forståelse.
- **Egenrefleksjon** – en mulighet for deltakerne til å reflektere over hva de har lært og hvordan kunnskapen kan brukes i egen praksis.

LeaFap



4. Self reflection

Thinking back on what you have learned in this session, how much do you agree with the following statements? (1 = Strongly Disagree, 5 = Strongly Agree)?

Statements	1	2	3	4	5
I can clearly differentiate clarifying questions (seek clarity) from probing questions (explore depth).					
I can recognize when to use each type of question effectively in PLC discussions					
I feel confident modelling clarifying and probing questions as a facilitator					
I can help colleagues refine their questions to be more clarifying or probing					
I understand how these questioning techniques make our team's discussions more productive and insightful					
Total (Add your ratings)	/25				

Scoring guide:

21–25: 'Questioning champion!' → Lead a PLC practice session.

11–20: 'On my way!' → Focus on 1–2 items rated ≤3.

≤10: 'Getting started' → Revisit the session's activities and examples before your next PLC and read Activity '[The power of questions: Navigating misunderstandings and sparking insight](#)' in the [LeaFap webpage](#) (you can scan the QR code to visit the section "[Activities to set up PLCs](#)").





FOR Å OPPNÅ LÆRINGSUTBYTTET FORVENTES DET AT DELTAKERNE:

- Deltar aktivt i hver økt (lesing, øvelser, casearbeid og digitale verktøy).
 - Reflekterer ved hjelp av metarefleksjonsoppgaver for å knytte innsikt til egen praksis.
 - Samarbeider med kolleger i reelle læringsfellesskap eller profesjonelle sammenhenger.
 - Prøver ut i praksis ved å teste strategier i egen skole eller team.
 - Planlegger og følger opp egen tidsbruk i tråd med anbefalt progresjon i modulene.
-



Modul 1: Bygge relasjoner, samarbeide og kommunisere.



Innhold



Økt 1. Utvikling av mellommennenskelige ferdigheter og evnen til å fasilitetere



Økt 2 Bruk av klargjørende og utdypende spørsmål



Økt 3 Samarbeid i et profesjonelt læringsfellesskap



Økt 4 Egenrefleksjon



Fra refleksjon til praksis: Å gjenkjenne kommunikasjonsmønstre

Fra refleksjon til praksis: Å gjenkjenne kommunikasjonsmønstre

Nå som du har utforsket hvordan moralistiske vurderinger, ansvarsfraskrivelse og livsfremmedgjørende kommunikasjon kan blokkere empati, er det på tide å bringe disse ideene inn i en virkelig kontekst.

I den følgende interaktive øvelsen vil du se seks korte scenarioer som gjenspeiler vanlige situasjoner i Profesjonelle Læringsfellesskap (PLF). Oppgaven din er å avgjøre hvilken type kommunikasjon hvert eksempel representerer.

Scenarioer som skal klassifiseres (6)

1. En deltaker slutter å lytte etter å ha bestemt seg:
«Han gjør dette med vilje for å få meg til å se dårlig ut.»

2. En deltaker klager: «Møtet trakk ut igjen fordi folk ikke klarer å holde fokus.»

3. En lærer bemerker: «Jeg ble brå mot gruppen fordi dere gjorde meg sint med tonen deres.»

4. Under en konflikt insisterer et teammedlem:
«Problemet er at hun alltid tar feil om alt.»

5. Når tilbakemelding mottas dårlig, tenker en fasilitator: «Jeg kan ikke noe for det; jeg er rett og slett ikke et tålmodig menneske.»

6. Under et PLF-møte sier en fasilitator: «Du er rett og slett ikke engasjert nok i dette prosjektet; noen av oss bryr seg faktisk om elevene.»

Tilbakestill

Moralistiske vurderinger

Moralistic Judgments

Ansvarsfraskrivelse

Denial of Responsibility

Livsfremmedgjørende kommunikasjon

Life-Alienating Communication

Sjekk svarene mine



Læring: I denne delen vil du utforske reelle utskrifter PLF-møter for å oppdage forskjellen mellom overflatisk prat og dypere, respektfull dialog. Du vil også lære to kraftfulle teknikker – å stille oppklarende og utdypende spørsmål – og få øve deg på å formulere dine egne spørsmål for hverdagslige PLF-situasjoner. Til slutt vil du ha verktøyene til å lede dype, meningsfulle og respektfulle samtaler!

4

2.1. Lese og analysere utdrag fra PLF-møter (I): manus fra PLF-møter

HTML

1. Les disse utdragene fra et PLF-møte om samme tema og sammenlign de to manusene ved hjelp av tabellen nedenfor:

Manus A

Fasilitator: Greit, team, vi har hatt vårt utluftingsøyeblikk – la oss komme i gang. Første sak på dagsordenen: å forbedre elevenes engasjement. Hvem har hatt en liten seier eller erfaring de vil dele?
Lærer A: Jeg prøvde gruppearbeid forrige uke, og det så ut til å gå greit.
Lærer B: Jeg brukte en ny app til quizer. Elevene likte den! Jeg kommer nok til å bruke den oftere – de virket ganske interesserte.
Lærer C: Jeg ga flere åpne spørsmål i timen. Det var litt vanskelig for noen av dem, tror jeg.
Fasilitator: Flott – gode nyheter, da! Det høres ut som dere alle har gjort interessante fremskritt. La oss gå videre til neste sak: å dele ressurser for den kommende enheten.
Lærer A: Jeg har noen ark jeg kan sende på e-post. De fungerte godt i fjor.
Lærer B: Jeg deler den elektroniske presentasjonen min. Den er ikke perfekt – noen ting trenger fortsatt litt justering, det vet jeg.

Manus B

Fasilitator: Greit, team, vi har hatt vårt utluftingsøyeblikk – la oss komme i gang. Første sak på dagsordenen: å forbedre elevenes engasjement. Hvem har hatt en liten seier eller erfaring de vil dele?
Lærer A: Jeg prøvde gruppearbeid forrige uke, og det så ut til å gå greit.
Fasilitator: Fint! Kan du oppklare hva slags gruppeaktivitet du brukte?
Lærer A: Klart. Jeg lot elevene jobbe i team for å analysere en novelle og deretter presentere tolkningene sine.
Fasilitator: Det høres interessant ut. Hvilke utfordringer møtte du, og hvordan reagerte elevene?
Lærer A: Noen elever var ute av oppgaven i begynnelsen, men da rollene ble fordelt, ble de mer involvert.
Lærer B: Jeg brukte en ny app til quizer. Elevene likte den! Jeg kommer nok til å bruke den oftere – de virket ganske interesserte.
Fasilitator: Hva var annerledes ved å bruke appen sammenlignet med tradisjonelle metoder?
Lærer B: Den var mer interaktiv, og den umiddelbare tilbakemeldingen holdt dem engasjerte.
Fasilitator: Det er nyttig. På hvilken måte var den mer interaktiv?
Lærer B: Vel, appen hadde funksjoner som direkte quizer der elevene kunne se spørsmål på enhetene sine og svare i sanntid. De kunne også se hvordan de gjorde det med en gang, og det så ut til å holde dem skjerpet. Noen av dem ble til og med litt konkurranseinnstilte.
Fasilitator: Hvorfor tror du den umiddelbare tilbakemeldingen bidrar til elevenes engasjement?
Lærer B: Jeg tror det holder dem mer fokusert fordi de vet med en gang om de får det til eller ikke. Det er som en liten belønning når de klarer det, og hvis ikke, vil de prøve igjen. Det gjør rett og slett hele aktiviteten mer dynamisk.
Fasilitator: Vil noen stille hverandre spørsmål om erfaringene deres?
Lærer B: Lærer A, når du sier at de presenterte tolkningene sine, hvilken form tok det – var det en diskusjon, en plakat, en lysbildepresentasjon ...?
Og hvordan tror du det å jobbe i team påvirket måten elevene engasjerte seg med novellen på sammenlignet med når de jobber individuelt?
Lærer A: Det var en åpen klassediskusjon. Jeg tror det å jobbe i team hjalp dem med å se novellen fra ulike vinkler. Noen elever brakte opp ideer andre ikke hadde tenkt på, så diskusjonene ble rikere. Jeg la også merke til at noen av de stillere elevene deltok mer enn vanlig – kanskje fordi de følte seg mer komfortable i en mindre gruppe. Når de jobber individuelt, har de en tendens til å holde seg til sitt første inntrykk eller spille det trygt, men i team virket de mer åpne for å utforske ulike tolkninger.
Fasilitator: Ville noen av dere være villige til å demonstrere eller dele et eksempel på aktiviteten deres neste gang?
Lærer A: Jeg kan forberede noe.
Lærer B: Jeg også.
Fasilitator: Takk.
Lærer C: Jeg har brukt flere åpne spørsmål siden forrige møte.
Fasilitator: Kan du gi et eksempel? Hva slags elevsvar fikk du?
Lærer C: Jeg spurte: «Hvorfor tror du karakteren tok den avgjørelsen?», og elevene ga et bredere spekter av svar enn vanlig.
Fasilitator: Flott innsikt. Hva tror du det var ved det spørsmålet som fremkalte mer varierte svar fra elevene dine?

Date

Your Foo

5

2.1. Lese og analysere utdrag fra PLF-møter (II): analysetablell

HTML

Tabell for analyse av PLF-møte

Sammenlign de to manusene ved å skrive observasjonene dine i de redigerbare cellene nedenfor.

Trekk	Manus A	Manus B
Fasilitatorens responsstil	Skriv inn analysen din for Manus A her	Skriv inn analysen din for Manus B her
Fasilitatoren utdypes for detaljer i lærernes svar	Skriv inn analysen din for Manus A her	Skriv inn analysen din for Manus B her
Diskusjon av hvorfor og hvordan (ikke bare hva)	Skriv inn analysen din for Manus A her	Skriv inn analysen din for Manus B her
Tegn på refleksjon (lav/høy)	Skriv inn analysen din for Manus A her	Skriv inn analysen din for Manus B her

Lagre analyse

Tøm all tekst

Skriv ut tabell

► Eksempelsvar

Fyll inn hver celle med din sammenlignende analyse av Manus A og Manus B.

Egen refleksjon....

11 Egenrefleksjon

HTML

4. Egenrefleksjon

Når du tenker tilbake på det du har lært i denne økten, hvor enig er du i følgende utsagn?
(1 = Helt uenig, 5 = Helt enig)

Utsagn	1	2	3	4	5
Jeg kan tydelig skille oppklarende spørsmål (søker klarhet) fra utdypende spørsmål (utforsker dybde).	☐	☐	☐	☐	☐
Jeg kan gjenkjenne når jeg skal bruke hver spørsmålstype effektivt i PLF-diskusjoner.	☐	☐	☐	☐	☐
Jeg føler meg trygg på å modellere oppklarende og utdypende spørsmål som fasilitator.	☐	☐	☐	☐	☐
Jeg kan hjelpe kolleger med å forbedre spørsmålene sine slik at de blir mer oppklarende eller utdypende.	☐	☐	☐	☐	☐
Jeg forstår hvordan disse spørsmålsteknikkene gjør teamets diskusjoner mer produktive og innsiktsfulle.	☐	☐	☐	☐	☐

Totalt (legg sammen poengene dine): ____ /25

Beregn totalsum

Poengveiledning:

- 21–25: «Spørsmålsmester!» → Led en PLF-øvingsøkt.
- 11–20: «På god vei!» → Fokuser på 1–2 punkter du ga ≤3.
- ≤10: «Kommer i gang» → Gå gjennom øktens aktiviteter og eksempler på nytt før din neste PLF, og les Aktiviteten «The power of questions: Navigating misunderstandings and sparking insight» [her](#) på LeaFaP-nettsiden [her](#).



Modul 2: Utforsking, refleksjon og kunnskapsbygging i PLF



Innhold



Økt 1. Å introdusere utforsking og refleksjon som nødvendige prosesser i et PLF



Økt 2 Å forme spørsmålene for utforsking



Økt 3 Å bevege seg fra individuell refleksjon til felles læring og kollektiv handling.



Økt 4 Egenrefleksjon

Utforsking og refleksjon i PLF-et

I denne delen vil det samme eksempelet bli brukt til å avklare nærmere hva utforsking kan innebære i ulike faser av PLF-utviklingen **og hvordan du kan støtte ulike utforsknings- og refleksjonsprosesser under PLF-utviklingen.**

Det første behovet for utforsking oppstår av det faktum at et PLF aldri er en homogen gruppe, ettersom PLF-medlemmene kan ha ulike ideer, oppfatninger, forståelser, ressurser og praksiser. Med utgangspunkt i det samme eksempelet der PLF-medlemmene er bekymret for barnas manglende deltakelse under undervisningen, er det viktig at du, som fasilitator, kan bistå PLF-medlemmene med å bringe alle disse ulike synene, kunnskapene og ressursene frem i lyset, og styrke deres refleksjon over medlemmenes ulike utgangspunkt i dette samarbeidende foretaket.

Så det første trinnet i utforskingen kan være å utforske PLF-medlemmenes innledende forståelser, forslag og foreslåtte praksiser om det bekymringsfulle problemet helt i starten av PLF-utviklingen.

Følgende spørsmål kan støtte en slik utforsking:

- Hva er det konkret som bekymrer deg ved barnas deltakelse under undervisningen?
- Hvorfor tror du dette er et problem?
- Hva tror du er årsakene til at det eksisterer?
- Hva foreslår du som mulige løsninger på dette problemet?

Siden tid alltid er et tema under PLF-møter, er det sannsynligvis best at disse spørsmålene besvares individuelt gjennom et elektronisk skjema, og at du, som fasilitator, analyserer disse svarene, ser etter likheter og forskjeller, og deler dem med PLF-medlemmene.

Spørsmål for å styrke refleksjon etter at denne presentasjonen har funnet sted kan være:

- Kan du oppdage likheter eller forskjeller i måtene vi besvarte disse spørsmålene på?
- Hvor er vi enige? Hvor er vi uenige?
- Hvorfor tror du vi er enige om og/eller er uenige i våre

Utfallet av denne prosessen basert på utforsking og refleksjon er å bli oppmerksom på de felles forståelsene og de sentrale forskjellene blant PLF-medlemmene, og å styrke deres fokuserte dialog.

Det andre trinnet i utforsking og refleksjon kan fokusere på innsamling av spesifikk informasjon som beskriver og forklarer hva som faktisk skjer, når, hvordan og hvorfor. Å samle inn informasjon om hva, når, hvordan og hvorfor noe skjer fra ulike perspektiver (PLF-medlemmer, elever og foreldre) er å foretrekke for å oppnå en mer fullstendig forståelse av det bekymringsfulle problemet.

PLF-fasiliteringsplanleggingsaktivitet

Se for deg at du planlegger å fasilitere et PLF-møte der disse resultatene presenteres.

For denne aktiviteten vil du planlegge hva du ville sagt og gjort hvis du var fasilitator.

Denne aktiviteten vil hjelpe deg med å øve på å ramme inn tilbakemelding, stille reflekterende spørsmål og oppsummere innsikter på en måte som bygger felles forståelse.

Følg disse trinnene:

1. Les elevtilbakemeldingen ovenfor og observasjonsnotatene på nytt.
 - Tenk på hvilke budskap de gir om elevenes læringsopplevelser.
2. Skriv en kort fasiliteringsdisposisjon (bare noen få korte setninger eller kulepunkter) som beskriver:
 - Hvordan du ville introdusert tilbakemeldingen for ditt PLF på en positiv, ikke-dømmende måte.
 - To eller tre spørsmål du ville stilt for å hjelpe medlemmene med å reflektere over elevenes kommentarer.
 - Hvordan du ville oppsummert hovedideene og veiledet gruppen mot å identifisere ett eller to nøkkelområder for forbedring.
3. Reflekter over planen din.
 - Etter at du er ferdig med å skrive, gå gjennom den ved hjelp av sjekklisten nedenfor.

Skriv fasiliteringsdisposisjonen din her:

Skriv notatene dine, en kort disposisjon eller kulepunkter her

Lagre tekst

Tøm all tekst

Last ned

Lagret tekst lagres i nettleseren din på denne enheten. Last ned-knappen eksporterer innholdet i tekstboksen som en .docx-fil.

Læringsløpsplanlegger

Bruk denne planleggeren til å utforme ditt eget personlig tilpassede læringsløp som PLF-fasilitator.

Reflekter over din nåværende praksis, identifiser vekstområder og sett realistiske mål for både kortsiktig og langsiktig utvikling.

Dette verktøyet hjelper deg med å gjøre refleksjon om til handling.

1. Kortsiktige mål (å gjennomføre i løpet av de neste 1–2 månedene)

Mål 1:

I

Mål 2:

Forslag: Hvilke ideer eller verktøy fra modulen inspirerte deg? Hvilke strategier ville vært til nytte for teamet ditt akkurat nå?

2. Langsiktig mål (over et semester eller skoleår)

Mål:

Forslag: Hvilken del av fasilitering føles fortsatt utfordrende eller ny? Hva ville hatt størst innvirkning på ditt PLFs utvikling?

3. Ressurser og støtte

1.

2.

3.

Forslag: List opp verktøy, rammeverk, kolleger, mentorer eller profesjonelle nettverk som vil støtte målene dine.

4. Refleksjon og fremgangsevaluering

Evalueringsmetode:

Forslag: Hvordan vil du følge med på og reflektere over fremgangen din? (f.eks. dagbok, samtaler med mentor, tilbakemelding fra likepersoner)

Last ned

PDF-en vil inkludere planleggeteksten og eventuell tekst som er skrevet inn i feltene.

Til sammen hjalp disse øktene deg med å se fasilitering som en kontinuerlig syklus av utforskning → refleksjon → handling → kunnskapsbygging.

Looking Back at Module 2

Session 1
Facilitating Inquiry
and Reflection



I learned how to
guide inquiry and
foster reflective
thinking

Session 2
From Research Questions
to Data Collection
and Analysis



I explored how to
facilitate PLC's inquiry
step by step

Session 3
From Reflection to
Collective Knowledge
Building in PLCs



I explored how to guide
data-informed dialogue
that leads to shared
understanding and action

Facilitation Cycle: Inquiry → Reflection → Action → Knowledge Building

Rollen din som PLF-fasilitator er å pleie denne syklusen - ved å hjelpe teamet ditt med å bevege seg fra antakelser til utforskning, fra dialog til felles forståelse, og fra innsikt til konkrete forbedringer i undervisning og læring.

La oss nå ta et øyeblikk til å reflektere over hva dette løpet har betydd for deg personlig, og hvordan du vil ta med deg disse innsiktene inn i din daglige fasiliteringspraksis.



Module 3: Organisering og fasilitering av profesjonelle læringsfellesskap (PLF) i fysiske og digitale rom



Innhold



Økt 1 Organisatoriske aspekter



Økt 2 Videokonferanseverktøy



Økt 3 Hvordan designe digitale PLF møter



Økt 4 Egenrefleksjon

8 Lyd 1: Lytt til en samtale rett etter en PLF-økt

M4A



9 Å løse problemer

HTML

Etter å ha diskutert mulige løsninger henvendte de to PLF-medlemmene seg åpent til fasilitatoren og tok opp bekymringene sine. Som svar justerte fasilitatoren øktplanleggingen og -strukturen.

Lytt til den andre dialogen og tenk på hvilke ideer du kan anvende.

10 Lyd 2: Lytt til en samtale etter diskusjon

M4A



11 Avkrysningsboks

HTML

Sjekkliste

Her kan du krysse av for deg selv hva du allerede setter ut i praksis og hva du ønsker å vurdere for neste økt.

- ☐ Tydelig åpning som den offisielle starten på PLF-økten
- ☐ Øktoversikt presentert visuelt i begynnelsen av PLF-økten
- ☐ Tydelig avslutning av PLF-økten (innenfor den fastsatte tidsrammen)
- ☐ Å lede og strukturere diskusjonen (regulere PLF-medlemmenes bidrag når det gjelder lengde og innhold, involvere alle medlemmene i sitt mangfold, håndtere sidesamtaler direkte med oppfølgingsspørsmål, gi tilstrekkelig tid til å avrunde temaer og innhold)
- ☐ Sette opp rommet for å skape en produktiv arbeidsatmosfære (sittearrangement, plassering av materiell og servering)
- ☐ Arbeidsmateriell (agenda forberedt innholdsmessig, tilgjengelig for alle og aktivt diskutert i PLF-et for å gi rom for ytterligere bekymringer)
- ☐ Dokumentasjon og tydelig fordeling av oppgaver mellom moderering/fasilitering og PLF-medlemmene (føre referat, tidtaking, tydelig tildelte arbeidsoppgaver, planlegge individuelle utviklingstrinn)
- ☐ Aktivt engasjere seg i temaet og gjøre det til et felles anliggende for alle
- ☐ Moderatorens/fasilitatorens holdning: åpen for utveksling og kommunikasjon; å se kritikk som en mulighet for forbedring.

Hvis du ønsker et glimt av hvordan et PLF-møte er strukturert, finner du en innledende oversikt over de syv nøkkeltrinnene i økt 4 (Å gå videre / Organisatoriske aspekter / Nøkkeltrinn i en PLF-økt / øktprosess)

13 Diskusjon

3. Plattformen for asynkron diskusjon & fellesskap



Funksjon: Kanalbasert kommunikasjon, tråder, varsler, fildeling—utenfor den direkte sendte økten.

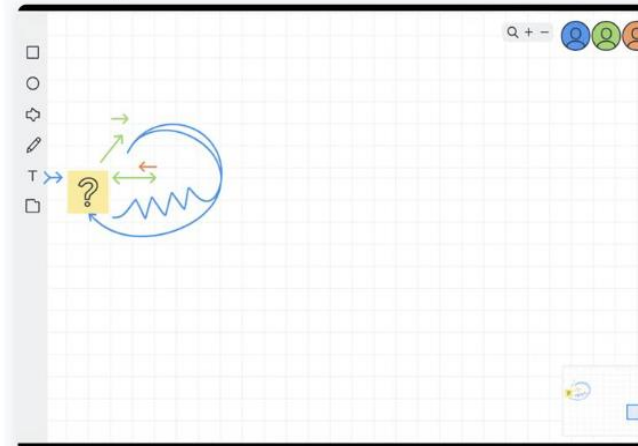
Bruk (PLF): Løpende dialog, spørsmål & svar, raske beslutninger, ressursdeling, mikrorefleksjoner.

Typiske verktøy: MS Teams-kanaler, Slack, Discord, Moodle-forumer.

Tips: Tydelig kanalstruktur (f.eks. #agenda, #resources, #showcase), maler for innlegg, emoji for «lest»."

11 Samarbeidsverktøy

2. Verktøy for visuelt samarbeid & tavle



Funksjon: Visuell idémyldring, kartlegging, prosess-/storyboard-design med gule lapper, rammer, maler.

Bruk (PLF): Idéutvikling, timedesign, arbeidsflytskisser, konsensusbygging.

Typiske verktøy: Miro, Mural, Lucidspark, Canva Whiteboards.

Tips: Forhåndsbygg maler, definer forklaring/fargekoding, bruk rammer for faser.

Å kartlegge min vekst

Egenevaluering av ferdighetene jeg oppnådde

Å velge passende verktøy for PLF-behov

50%



Å styre nettøkt ved bruk av avanserte funksjoner

50%



Å anvende personvern- og GDPR-prinsipper

50%



Å designe tydelige, tilgjengelige materialer

50%



Å fasilitere refleksjon og dokumentasjon

50%



Å integrere samarbeidsøkosystemer

50%



SPØRSMÅL?

Leafap

Leading and Facilitating Professional Learning Communities
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

TAKK FOR OSS!

<http://www.leafap.eu/>



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Pädagogische Hochschule
Weingarten
University of Education

