

Leading and Facilitating Professional Learning Communities
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice

KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education (2023-2026)

<https://www.leafap.eu/>

Webinar-Serie Teil 3

Professionelle Lerngemeinschaften leiten und begleiten

Modulares Trainingsprogramm

RR HS-Pof. Mag. Dr. Peter Theurl
Prof.ⁱⁿ Mag.^a Katharine Rümmele BEd



ARISTOTLE
UNIVERSITY
OF THESSALONIKI



Desarrollo
Educativo y
Formación
Profesional
CEP Marbella - Coin



Desarrollo
Educativo y
Formación
Profesional
CEP Málaga



European
University Cyprus
SOSCIETH
The Center of Excellence in Research & Innovation
in Social Sciences, the Arts & Humanities



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

23.06.2026

Peter Theurl & Katharine Rümmele



Norwegian University of
Science and Technology



Pädagogische Hochschule
Weingarten
University of Education



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Agenda

- Begrüßung
- PLGs-Merkmale und Kriterien
- PLGs – Akzeptanz und Wirkung
- Leitung und Moderation einer PLG – Theoretische Grundlage
- Leitung und Moderation einer PLG - Modulares Trainingsprogramm
- Erkunden des Trainingsprogramms
- Erfahrungsaustausch und Diskussion
- Abschluss



PLGs – Merkmale und Kriterien





PLG – Merkmale und Kriterien

Nicht jede Form der Zusammenarbeit von Lehrpersonen ist gleich eine Professionelle Lerngemeinschaft!

Kriterien nach Bonsen & Rolff (2006), bzw. Vescio & Adams (2015):

1. gemeinsame handlungsleitende Ziele (Shared norms and values)
2. Fokus auf Lernen der Schüler/innen (Focus on learning/results)
3. Deprivatisierung des Unterrichts (Deprivatizing practice)
4. (unterrichtsbezogene) Zusammenarbeit (Collaborative culture)
5. reflektierender Dialog (Reflective practice)



PLG - Merkmale und Kriterien

Kriterien nach Holtappels (2020)

1. gezielt auf das *Lernen der Mitglieder* ausgerichtete Zusammenarbeit
2. gut strukturierte *Sitzungsführung*
3. hinterfragender Blick auf Schul- und Unterrichtsherausforderungen
4. Bereitschaft, diese mit *Rückgriff auf Fachwissen oder Daten* zu reflektieren
5. Bereitschaft, aus den neu gewonnenen Erkenntnissen Veränderungen für die berufliche Praxis abzuleiten

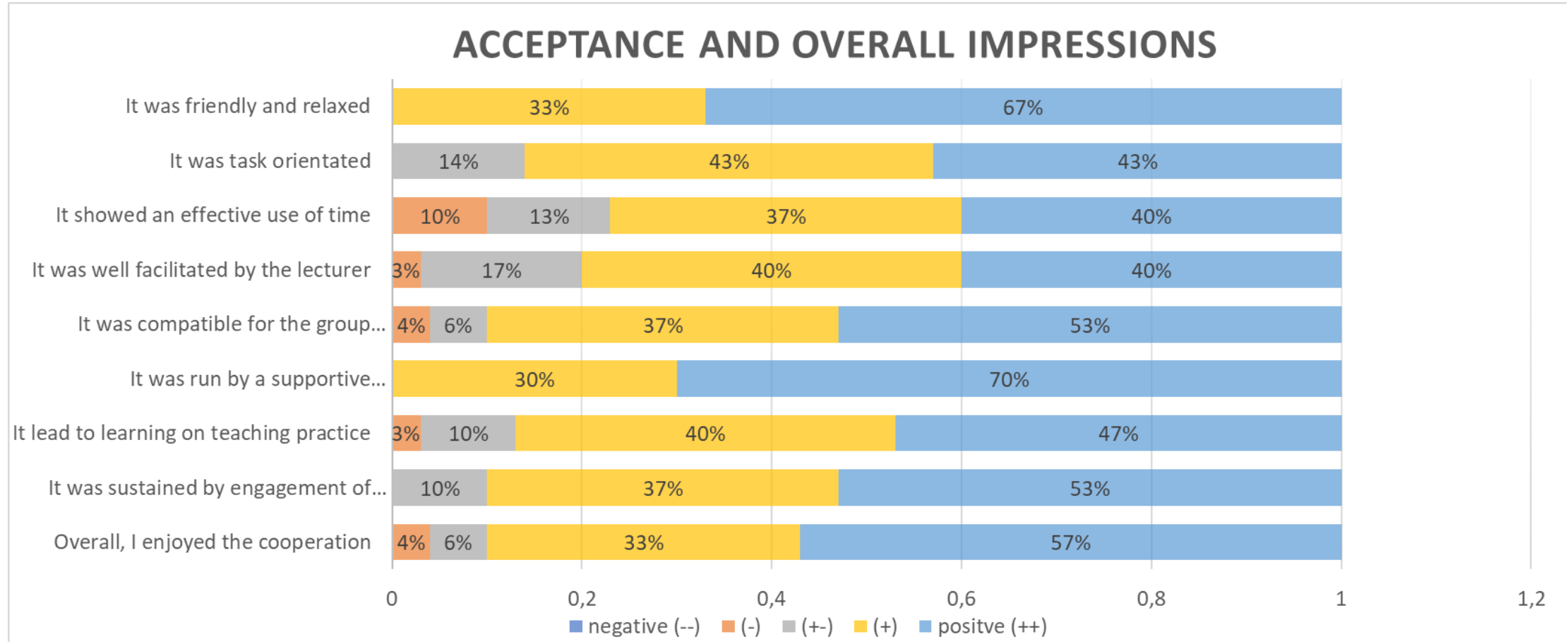
PLGs – Akzeptanz und Wirkung (Kleine Auswahl)

- Allgemeine Akzeptanz
- Motivationale Effekte
- Gesundheitliche Aspekte, z.B. Burnout Prävention



Studierende

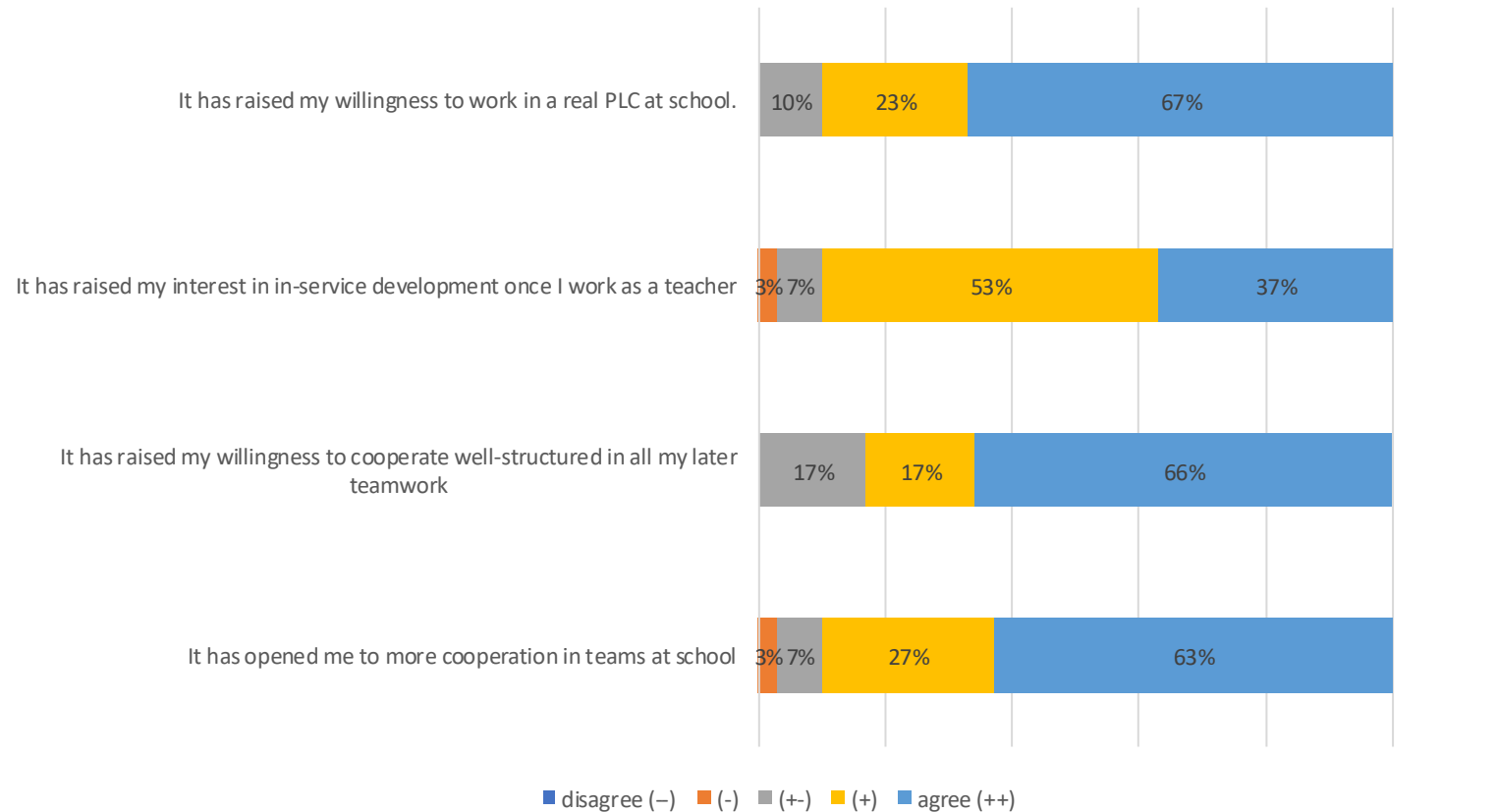
Theurl, Frick & Barrios, 2024



Motivation

Theurl, Frick & Barrios, 2024

IMPACT ON FUTURE WORK AS TEACHER





Gesundheit – Burnout Prävention

Lössl, 2021

- Burnout Studie bei Vorarlberger Primarschullehrpersonen, 2021
- N = 205
- Masslach Burnout Inventory
- PLG-Items (Beispiele):
 - An unserer Schule besuchen wir einander gelegentlich im Unterricht und/oder diskutieren über unsere Unterrichtsstunden.
 - An unserer Schule teilen die meisten meiner Kolleginnen und Kollegen meine Überzeugungen und Ansichten darüber, was die zentralen Ziele unserer Schule ausmachen.



Gesundheit – Burnout Prävention

Lössl, 2021

Eine Korrelationsanalyse nach Spearman zeigt, dass jede der PLG-Variablen mindestens eine der Subskalen signifikant verringert und „gemeinsame Ziele der Lehrer*innen an der Schule“ die Burnout-Gefahr hochsignifikant verringern!

Leitung und Moderation einer PLG

- LeaFaP
- Theoretische Grundlage



LeaFaP

- Erasmus + Projekt *LeaFaP Leading and Facilitating Professional Learning Communities in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice*
- Konsortium bestehend aus Universitäten und Hochschulen aus Norwegen, Deutschland, Österreich, Italien, Spanien, Griechenland und Zypern
- Projektdauer 2023 – 2026
- Zahlreiche grundlegende Publikationen, rund 20 Präsentationen auf internationalen Kongressen und Tagungen, 3 Webinars u.v.a.m





Grundlagenforschung

- Literaturrecherche in 6 Sprachen und 99 Experteninterviews
- Conceptual framework/Theoretische Grundlage
- Peer Reviews durch international renommierte Wissenschaftler:innen
- Learning Outcomes
7 Kompetenzdimensionen,
Wissen, Fähigkeiten und Haltungen, deren Aneignung zu professioneller, reflexiver
und forschungsorientierter PLG-Moderation/Leitung befähigen
- Leitfaden - gibt praxisorientierte Impulse zur Leitung und Moderation von PLGs
Konzepte, Rollen und Kompetenzen – darunter Kommunikation, Reflexion,
Zusammenarbeit, Organisation und digitale Tools
- Skriptbook als schriftliche Form des modularen Trainings (online)



Dimensionen professioneller Moderation

Sieben Dimensionen der Facilitation in PLGs:

1. Beziehungsbezogene Dimension: Empathie, Respekt, Sicherheit usw.
2. Kollaborative Dimension: Kultur der Zusammenarbeit, aktive Beteiligung aller usw.
3. Kommunikative Dimension: effektive Kommunikation, Zuhören, Einbindung aller usw.
4. Dimension Lern- und Wissensaufbau: relevante Ressourcen auswählen und teilen, um Wissensaufbau zu gewährleisten usw.
5. Reflexions- und Forschungsdimension: Reflexion fördern, konstruktives Feedback, Analyse von Überzeugungen, Haltungen und Praxis usw.
6. Digitale Dimension: Kenntnis und Verwendung digitaler Tools usw.
7. Organisationale Dimension: Monitoring der Aktivitäten und des Fortschritts, effektive Organisation usw.

Leitung und Moderation einer PLG

- Modulares Trainingsprogramm





Allgemeines

- Online unter www.leafap.eu frei verfügbar
- Originalfassung in Englisch:
Übersetzungen in Deutsch, Spanisch, Griechisch, Norwegisch, Italienisch und Niederländisch
- Endprodukt des Erasmus+ Projekts **LeaFaP**
Leading and Facilitating Professional Learning Communities in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
- 3 Module: Einleitung, 4 Sitzungen (Sessions), davon eine für Wiederholung, Reflexion und Ausblick
- Das Programm kann sowohl zur Gänze als auch teilweise (modular) absolviert werden



Aufbau des Trainingsprogramms

Einführung

Modul 1

Sitzung 1

Sitzung 2

Sitzung 3

Sitzung 4

Modul 2

Sitzung 1

Sitzung 2

Sitzung 3

Sitzung 4

Modul 3

Sitzung 1

Sitzung 2

Sitzung 3

Sitzung 4



Aufbau der Sitzungen

Einleitung (mit Zielsetzung der Sitzung)

Lernen: Input, Aufgabenstellungen, Üben des Gelernten u.a.m.

Selbstreflexion

Sitzung 4: „Rückblick und Ausblick“

Einführung

Wiederholung, Reflexion

Blick nach vorne, Handlungsangebote

Erkunden des Trainingsprogramms

- Aufgabenstellung





Studierende als PLG-Leitungen? Ausblick Masterpraktikum

Kompetenzerwartungen (lt. Curriculum)

PP501: PROJEKTPLANUNG

Studierende

- können Methoden des Projektmanagements im schulischen Kontext anwenden und Unterrichts- oder Schulprojekte **strukturiert (im Team) planen**,
- sind in der Lage, verschiedene **Funktionen innerhalb eines selbstorganisierten Teams** zu übernehmen,
- können **geeignete Forschungsmethoden** für die Untersuchung und Weiterentwicklung von Unterricht auswählen und begründet einsetzen,
- können **Forschungsideen und Praxisprojekte entwickeln** und deren Umsetzung in der schulischen Praxis vorbereiten.

PP502/503: PROJEKTUMSETZUNG

Studierende

- können Unterricht oder **schulische Projekte eigenverantwortlich umsetzen, evaluieren und reflektieren**.
- können **ihre Praxis wissenschaftlich fundiert analysieren** und für die Weiterentwicklung ihrer Lehrer*innenrolle nutzen.
- können **in Teams zusammenarbeiten**, gemeinsame Reflexionsprozesse initiieren und die **Teamarbeit für die Weiterentwicklung ihres Unterrichts nutzen**.



Dimensionen der Moderationsrolle

MODUL 1: Beziehung, Kommunikation & Kooperation (PLG Pichler/Kikelj-Schwald)

- Förderung von unterstützenden Beziehungen, Respekt und Vertrauen; Konfliktmanagement.
- Kommunikation fördern und moderieren.
- Förderung von aktiver und gleichberechtigter Beteiligung, gemeinsamer Verantwortung und Ko-Konstruktion.

MODUL 2: Wissensaufbau, Reflexion & Forschende Haltung (PLG Uitz-Steinhauser)

- Erkennen individueller Ressourcen/Bedürfnisse.
- Unterstützung und Bereitstellung von Ressourcen.
- Förderung individueller und gemeinschaftlicher Reflexion.
- Feedback und kritisches Denken fördern.

MODUL 3: Organisation & Digitalität (PLG Rümmele)

- Management logistischer Aspekte (regelmäßige, fokussierte Sitzungen).
- Dokumentation und Fortschritt sichern.
- Digitale Tools nutzen (Online/Hybrid-Sitzungen, Erstellen/Teilen von Dokumenten, Förderung der Kooperation und Reflexion).

Aufgabenstellung

Pichler & Kikelj-Schwald → Modul 1 | Uitz-Steinhauser → Modul 2 | Rümmele → Modul 3



THINK ~15 Min

- Öffne die Plattform über den QR-Code / Link deiner Gruppe.
- Klicke dich durch alle 4 Sessions (Handy & PC).
- Lies Texte, schau Aufgaben & Reflexionsfragen an.
- Notiere: Was fällt auf? Was funktioniert – was nicht?



PAIR ~15 Min

- Tauscht eure Eindrücke in der Gruppe aus.
- Füllt gemeinsam den Feedbackbogen aus (1 Bogen / Gruppe).
- Einigt euch – diskutiert, wo ihr unterschiedlicher Meinung seid.
- Bereitet 2–3 Kernpunkte für das Plenum vor.



SHARE 2 min/Gruppe

- Stellt euer Modul kurz vor (1 Satz).
- Nennt eure wichtigsten Erkenntnisse.
- Würdet ihr das Training weiterempfehlen – warum (nicht)?
- Feedbackbogen abgeben.

Wie komme ich zur Lernplattform?

www.leafap.eu



| Partners | Events ▾ | Final Conference ▾ | Online Training | Contact





Evaluation zum Webinar "Leiten und Moderieren von PLGs"





Literatur

- Bensen, M. & Rolff, H.-G. (2006). Professionelle Lerngemeinschaften von Lehrerinnen und Lehrern. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52(2), 167–184.
- Holtappels, H. G. (2020): Professionelle Lerngemeinschaften – Systematisierung und Forschungsbefunde zu Merkmalen und Wirkungen von Teamhandeln. In: K. Kansteiner, C. Stamann, C. G. Bühren & P. Theurl (Hrsg.), *Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen* (S. 64-83). Beltz Juventa, Weinheim.
- Lössl, B. (2021). Welche Faktoren begünstigen die Burnout-Gefahr bei Volksschullehrer*innen? Unveröffentlichte Masterarbeit. Pädagogische Hochschule Vorarlberg.
- Theurl, P.; Frick, E.; Barrios, E. Professional Learning Communities of Student Teachers in Internship. *Educ. Sci.* 2024, 14(7), 706; <https://doi.org/10.3390/educsci14070706>.
- Vescio, V., and Adams, A. (2015). Learning in a professional learning community: The challenge evolves. In D. Scott and E. Hargraves (Eds.). *The SAGE Handbook of Learning* (pp. 274-284). <https://doi.org/10.4135/9781473915213.n26>

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!

Leafap

Leading and Facilitating Professional Learning Communities
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

<http://www.leafap.eu/>



European
University Cyprus
SOSCIETH
The Center of Excellence in Research & Innovation
in Social Sciences, the Arts & Humanities



23.06.2026

UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Peter Theurl & Katharine Rümmele



Norwegian University of
Science and Technology



Pädagogische Hochschule
Weingarten
University of Education

Webinar 3



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

