



Fundamentos y diseño de la formación modular del Proyecto LeaFaP para facilitadores de Comunidades Profesionales de Aprendizaje

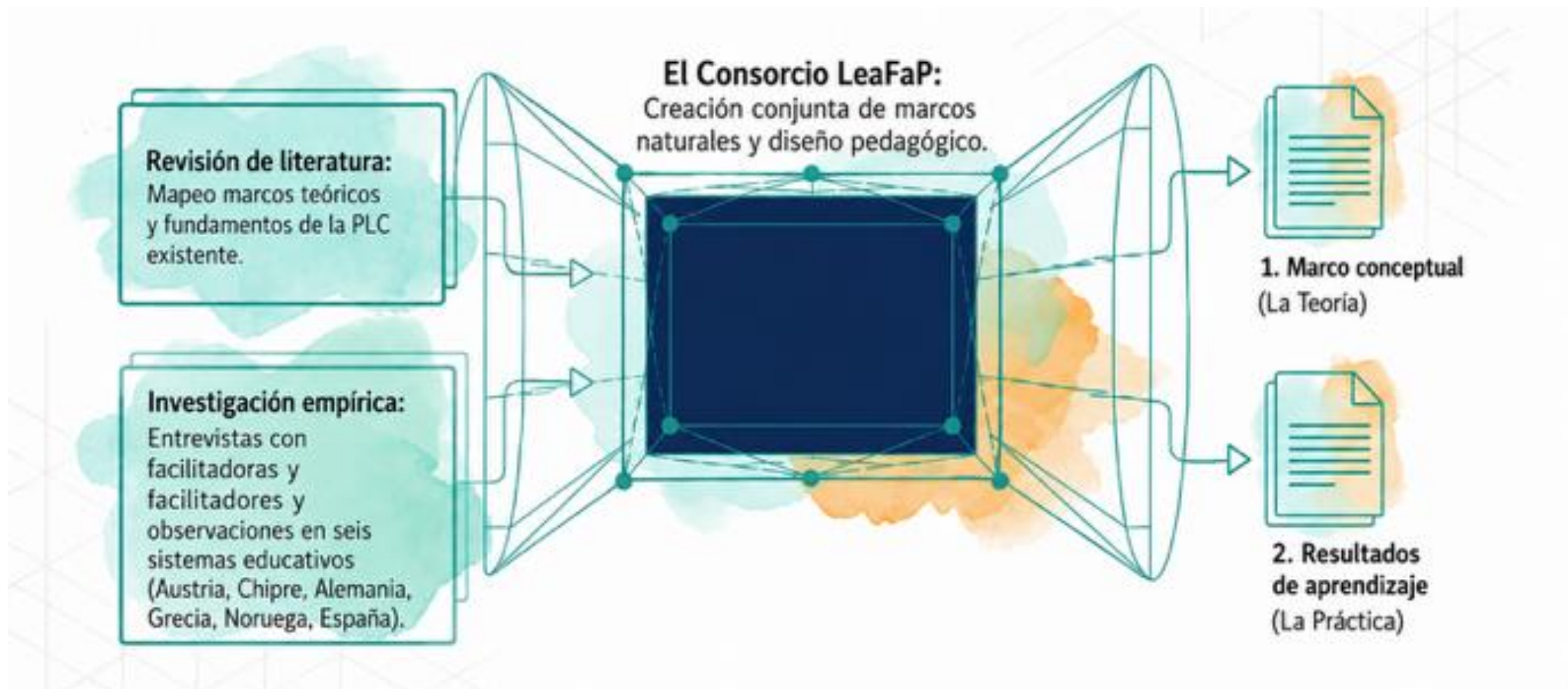
<https://www.leafap.eu/>



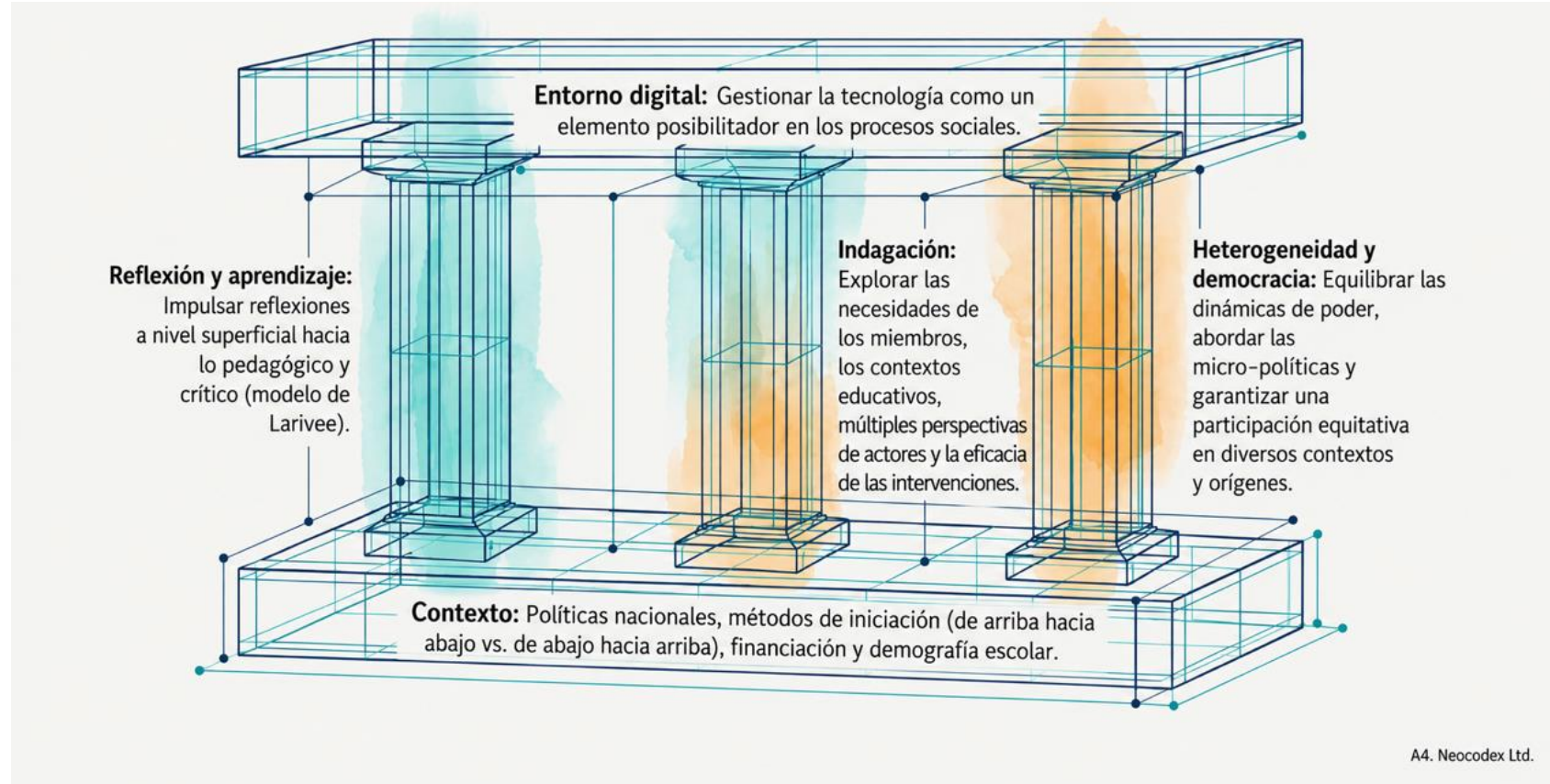
Objetivos del seminario

- Conocer el origen y la estructura del marco conceptual que subyace a la formación modular de facilitadores de CPA.
- Reflexionar, a través de un trabajo en grupo, sobre siete dimensiones clave de competencias para la facilitación.
- Explorar ejemplos concretos de resultados de aprendizaje de la propuesta de formación.

Fuentes

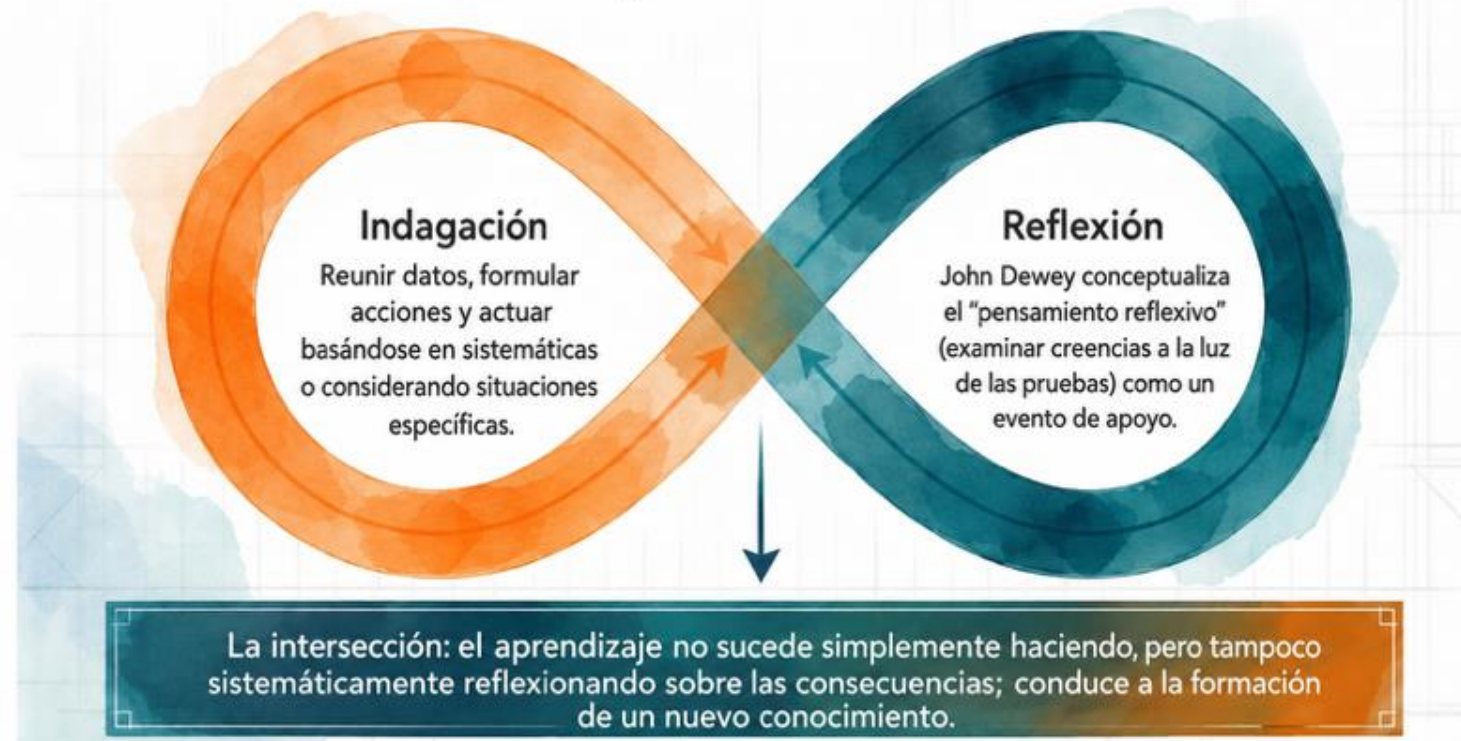


Esquema del Maco Contextual de LeaFaP



Indagación y reflexión en el Proyecto LeaFaP

Los Dos Pilares del Aprendizaje Profesional

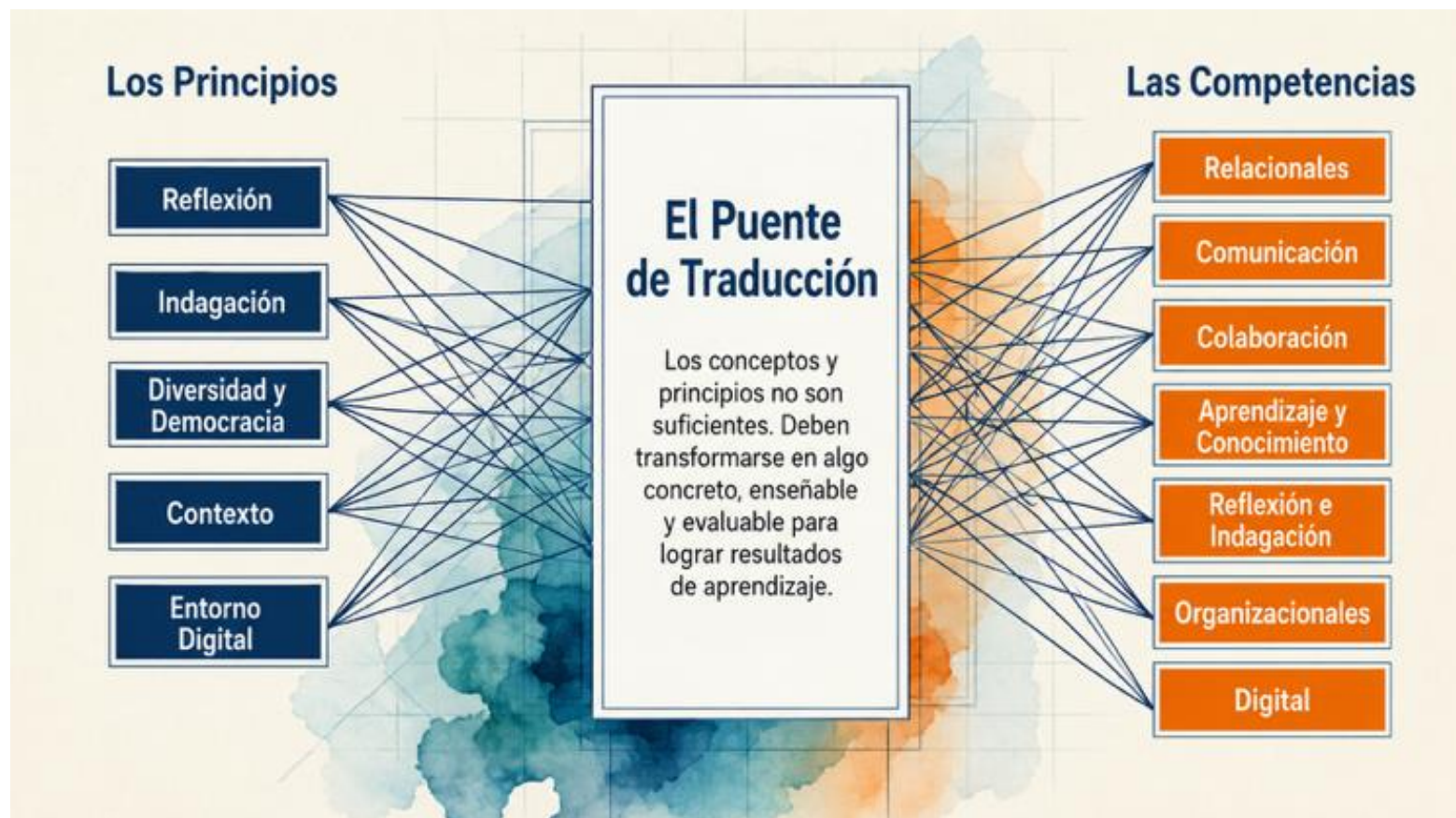


Pausa reflexiva individual (2')

Escribid en el chat una palabra o frase alusiva al pilar que consideráis más relevante para vuestro trabajo, o el que más conecta con vuestra experiencia como asesores o asesoras. Explicad brevemente el motivo de vuestra elección.



De los principios a las dimensiones de facilitación



¿Qué entendemos por una facilitación efectiva?



¿Qué dimensión te resulta MÁS DIFÍCIL de mejorar en tu práctica como asesor/a?

0

D..Relacional

0

D. Comunicativa

0

D. Colaborativa

0

D. de Aprendizaje
y Conocimiento

0

D. de Reflexión e
Indagación

0

D. Organizativa

0

D. Digital

Tarea de grupo (en salas separadas) (15')



- 📌 Dinámica:
 1. (2 min) Leed el párrafo de vuestra dimensión (el documento se ha compartido en el chat)
 2. (5 min) Responded: *¿cómo se traduce en vuestro día a día? Poned ejemplos concretos (p. ej., en cuanto a cómo gestionáis una participación equitativa entre los miembros del grupo, cómo favorecéis la reflexión, cómo seleccionáis recursos para el grupo...)*
 3. (4 min) ¿Qué dimensión es más difícil de mejorar? ¿Por qué?
 4. (3 min) Volcad las ideas al Padlet: <https://padlet.com/mebarrios/trabajo-en-grupos-exploracion-colaborativa-de-las-7-dimensio-xgZR4byijq0td0>
 5. (1 min) Elegid portavoz (Durante la puesta en común más adelante, cada grupo dispondrá de menos de 1 minuto para compartir un aspecto destacado de vuestra discusión)
- 🕒 Control del tiempo: se avisará a los 10 min y a los 14 min.



Enlace al Padlet





Dimensiones y subdimensiones en los Resultados de Aprendizaje

5 Dimensión de reflexión e indagación

5.1 Comprender cómo la indagación y la reflexión facilitan el aprendizaje profesional en una CPA

- **Conocimientos:**
 - Marcos teóricos y modelos de aprendizaje basado en la indagación.
 - Concepto de pensamiento y práctica reflexivos.
- **Habilidades:**
 - Sintetizar conceptos teóricos en estrategias prácticas.
 - Aplicar los resultados de la investigación para mejorar las prácticas de una CPA.
- **Actitudes:**
 - Compromiso con las prácticas basadas en la evidencia.
 - Apertura a la integración de nuevas investigaciones sobre la práctica.

5.2 Reconocer, explorar y analizar los conocimientos, creencias, prácticas y contextos escolares de los miembros para las necesidades de apoyo

- **Conocimientos:**
 - Técnicas de recogida, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos.
 - Tipos de datos válidos (datos del aula, trabajo del alumnado, observaciones de la propia enseñanza, resultados de pruebas estandarizadas, etc.).
- **Habilidades:**
 - Recopilar, analizar e interpretar datos para identificar necesidades de apoyo.
 - Reflexionar sobre los resultados para desarrollar estrategias de apoyo específico.
- **Actitudes:**
 - Respeto por los diversos conocimientos, experiencias, creencias y prácticas profesionales.

Ejemplos de Resultados de Aprendizaje



Ejemplos de Resultados de Aprendizaje

► Resultados de Aprendizaje de Ejemplo

5.6 | Aprovechar los Datos para la Toma de Decisiones.

Guiar a los miembros para que reflexionen sobre las prácticas y el uso de los datos para la evaluación, la toma de decisiones informadas y la planificación estratégica.



Conocimientos

Marcos que conectan la indagación para la evaluación (p. ej., investigación-acción, estudio de lecciones) y métodos para evaluar prácticas profesionales.



Habilidades

- Guiar la indagación reflexiva.
- Usar datos para informar estrategias de instrucción.
- Aplicar los resultados de la evaluación en el desarrollo profesional continuo.



Actitudes

Valorar las prácticas basadas en evidencia y ver la evaluación rigurosa como una herramienta esencial para el desarrollo.

Ejemplos de Resultados de Aprendizaje

Los habilitadores: andamiaje organizacional y digital

	 Dimensión organizacional	 Conocimiento	 Habilidades	 Actitudes
		Técnicas de seguimiento del progreso; marcos de gestión de tareas.	Elaboración de agendas centradas; gestión del tiempo estricta; documentación integral de los resultados del PLC.	Compromiso con la transparencia y la rendición de cuentas estructural.
	 Dimensión digital	 Conocimiento	 Habilidades	 Actitudes
		Dominio de plataformas para entornos híbridos; diseño colaborativo de documentos.	Implementación estratégica de salas de trabajo y encuestas; creación de organizadores gráficos digitales para sintetizar el pensamiento grupal.	Valorar la claridad visual y la inclusión en entornos virtuales.



Tarea de grupo (en salas separadas) (20')



Dinámica:

- 1. (2 min) Localizad en el documento los RA de vuestra dimensión (está en el chat)
- 2. (3 min) Leed los 2-3 RA que os corresponden
- 3. (6 min) Seleccionad 2-3 RA y responded: ¿cómo se concretan en la práctica real? Poned ejemplos concretos (p. ej., cómo se aplicaría ese RA en una sesión real de CPA/ reunión con grupos de docentes)
- 4. (4 min) Elegid 1 RA que consideréis crítico (el más relevante, difícil o problemático). ¿Por qué lo es en vuestro contexto?
- 5. (3 min) Volcad vuestras ideas al Padlet: <https://padlet.com/mebarrios/Bookmarks>
- 6. (1 min) Elegid portavoz (Cada grupo dispondrá de 1' para compartir a) El RA crítico que habéis elegido; y exponer en una frase sobre por qué es crítico en vuestro contexto)
- 7. (1 min) Margen
-  Control del tiempo: avisaré a los 10 min, a los 15 min y a los 18 min.



Enlace al Padlet



Sort By created time ▾

LeaFaP Webinar

Algo que me llevo de esta sesión 



Enlace al cuestionario de evaluación



Leafap

Leading and Facilitating Professional Learning Communities
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

¡Gracias!
<http://www.leafap.eu/>



ARISTOTLE
UNIVERSITY
OF THESSALONIKI



Desarrollo
Educativo y
Formación
Profesional
CEP Marbella - Coin



Desarrollo
Educativo y
Formación
Profesional
CEP Málaga



European
University Cyprus
SOSCIEATH
The Center of Excellence in Research & Innovation
in Social Sciences, the Arts & Humanities



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Norwegian University of
Science and Technology



Pädagogische
Hochschule Weingarten



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

