

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



LeaFaP

**HERZLICH
WILLKOMMEN**

Professionalisierung und Qualitätsentwicklung
durch den Aufbau
Professioneller Lerngemeinschaften
- Beiträge der PLG-Entwicklung
von HeadsUp bis LeaFaP

Professionalization and Quality Development by Establishing
Professional Learning Communities – Contributions from the
PLC development, from HeadsUp to LeaFaP

Prof. Dr. Katja Kansteiner,
Freie Universität Bozen / Libera Università di Bolzano



European
University Cyprus
SOSCIETH
The Center of Excellence in Research & Innovation
in Social Sciences, the Arts & Humanities



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Norwegian University of
Science and Technology



Pädagogische Hochschule
Weingarten
University of Education



Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Universitat Lledia de Bulsan

www.plc-headsup.eu

 **HeadsUP**
Heads Using Professional
Learning Communities
Erasmus+ 2016-1-DE03-KA201-022992

(2016-2019)

www.tepinteach.eu

tepinteach

Professional Learning
Communities as a Means for
Bringing Teacher
Professionalization in Teacher
Education

(2019-2022)

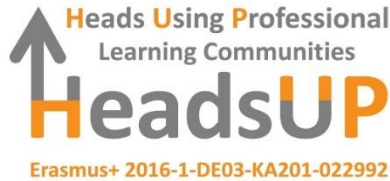
<https://www.leafap.eu/>

Leafap

Leading and Facilitating
Professional Learning
Communities in Schools
towards an Inquiry-based and
Reflective Practice

(2023-2026)





englischsprachiger PLG-Fachdiskurs

- regelmäßiger, lernorientierter Austausch unter Lehrpersonen (Kollegium o. Kleingruppe)
- verbindende Ziele
- Fokus auf Transfer in die Praxis

→ tatsächlich eigene Praxis hinterfragend,
tatsächlich Veränderungen schaffend

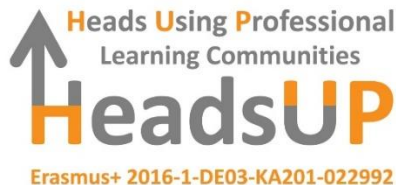
(z.B. Stoll, Bolam, McMahon, Wallace & Thomas, 2006; Vescio, Ross & Adams, 2008; DuFour, DuFour & Eaker, 2008)

D. Williams Beitrag mit konkreter Anleitung *(2007)*

- Sitzungsschritte als flankierende Struktur für Treffen
- Aktionsplan als Struktur für Entwicklungsarbeit in der Praxis, gemeinsam reflektiert

Übertrag Format für Schulleitungen

- ermutigende Befunde US-amerikanischer Diskurs
(Rist, Kansteiner & Stamann, 2020)
- selbst erfahren – genauer Verstehender
→ besser mit Lehrpersonen umsetzen und begleiten können

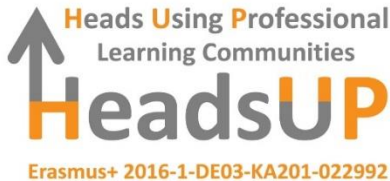


Etablierung & Begleitung von SL-PLGs in allen Partnerländern

- Themenschwerpunkte Führung & Management für Inklusion
- längerer Zeitraum
- vor Ort Begleitung
- halbjährliche internationale Netzwerktreffen Leadership & Austauschforen

Etablierungswissen

- Motivation & Kontext relevant als Motor
- wichtig: Anschauung über Einblick in andere PLGs
- Goodies für Engagement
- Begleitung durch Expert:innen



<https://sites.google.com/site/plcheadsup/>

Produkte zum Schnuppern

- Manual in 6 Sprachen
- Guideline
- Evaluation Report

...





Professional Learning
Communities as a Means for
Bringing Teacher
Professionalization in Teacher
Education



Multiplikation des erfolgreichen Konzepts

- Übertrag auf andere Bildungseinrichtungen/-Gruppen, Universität - Schule
- Studierende: vorbereitendes Angebot für spätere Berufstätigkeit
- Anknüpfen an Explorationen an anderen Standorten

(siehe Sammelband Kansteiner, Stamann, Buhren & Theurl, 2020)

Erfahrenes Konsortium

- vertrauensvolle, erfolgreiche und freudvolle Zusammenarbeit
- mit- und voneinander für eigene Expertise profitieren
- Europäischer Spirit



Professional Learning
Communities as a Means for
Bringing Teacher
Professionalization in Teacher
Education



<https://www.tepinteach.eu/>

PLGs etablieren

- SL-PLGs aus HeadsUP weiterführen
- Aufbau PLGs in neuen Feldern (Studierende, Dozierende, Mentor:innen)

Professionswissen

- Reporte über Kenntnisstand Studierendenkooperation
- Evaluationsreport zu Erprobungen mit verschiedenen Gruppen

Trainingsangebot

- Struktur zum Aufbau einer PLG
- Anleitung zur Reflexion der Kommunikation in PLGs

Netzwerk-/Multiplizierungsangebote

- Regionale Online-Austauschforen
- Tagungen



Etablierungswissen

- PLG-Format erweitert einsetzbar
- Eigenes PLG-Lernen + Übertrag auf zu Betreuende
- Ausbau Fähigkeiten, Lehr-Lernqualitäten zu bestimmen
→ strukturelle Grenzen (Zeit, Organisation, Gruppengrößen)



Professional Learning
Communities as a Means for
Bringing Teacher
Professionalization in Teacher
Education



Lehramtsstudierende: intensivere fachliche Diskussionen,
intensivere Kooperation, Rückbezug auf wissenschaftliches
Wissen durch Aktionsplan
→ Selbsterkenntnis: Tendenz Zeit mit Chatten zu verschenken

Dozierende: systematischen Weiterentwicklung der
Praxisbetreuung, gemeinsame Standards herausarbeiten
→ Curriculum-Entwicklung

MA-Mentor:innen: gemeinsames Qualitätsverständnis
→ Ko-Konstruktion von Wissen als zentrales PLC-Prinzip
erlebt

Mentor:innen Schulpraxis: PLG-Kompetenzen +Anwendung in
Betreuung Studierender
→ ohne Begleitung nicht Qualität

The logo for LeaFap, featuring the word "LeaFap" in a bold, blue, sans-serif font. The "F" is stylized with a blue triangle pointing upwards and to the right, and a blue triangle pointing downwards and to the left, creating a sense of movement or a stylized 'F'.

Leading and Facilitating
Professional Learning
Communities in Schools
towards an Inquiry-based
and Reflective Practice



Facilitation

- als bedeutungsvoll in begleiteten PLGs erkannt
- in Fachdiskurs immer wieder zu finden
(Louis, Marks & Kruse, 1996; Little, 2002; DuFour 2004; Williams, 2007)

Facilitation ist mehr als Moderation

- Aufarbeitung Diskurs
- eigene Erkenntnisse mit Partner:innen im PLG-Netzwerk aufarbeiten
- differenzierte Kompetenzentwicklung



LeaFap

Leading and Facilitating
Professional Learning
Communities in Schools
towards an Inquiry-based
and Reflective Practice



<https://www.leafap.eu/>

Fachwissen zu PLG-Facilitation

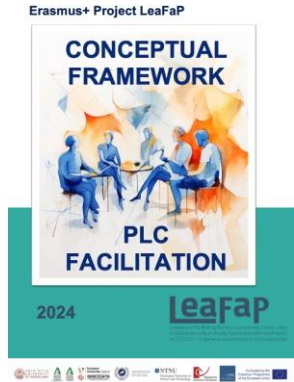
- Fachdiskurse national + international
 - Erhebung in regionalen Netzwerken
- Conceptual Framework zu PLG-Facilitation
- Learning Outcomes als Ziele für die Kompetenzentwicklung

Lernmaterial für Facilitators

- Aktivitäten (Anleitungen für Übungen)
- Online-Training (in Fertigstellung)

Multiplikation

- Webpage
- Webinare
- Events (Premiere Übersetzungstool)



The logo for LeaFap, featuring the word "LeaFap" in a bold, blue, sans-serif font. The "L" and "F" are slightly larger and more prominent than the other letters.

Leading and Facilitating
Professional Learning
Communities in Schools
towards an Inquiry-based
and Reflective Practice



Etablierungswissen

- Bedeutung Facilitation international
- im Grunde vergleichbare Herausforderungen in PLGs in Bildungsfeldern
- notwendige Ressource im Bildungssystem mind. Etablierungsphase
- Investition in Facilitator (außen, innen)
- sehr konkrete Anleitungen/Trainings
- Dimensionen der Facilitation + spezifisches Wissen, Können, Einstellungen

LeaFap

Leading and Facilitating
Professional Learning
Communities in Schools
towards an Inquiry-based
and Reflective Practice



Viele
spannende
Erkenntnisse

Laune auf
mehr PLG für
die eigene
Entwicklung

Viele
anregende
Netzwerk-
kontakte



Ideen für die
Arbeit mit
jenen, die
man begleitet

Besuch
nächster
Angebote
des Projekts

- 
- DuFour, R. (2004). What is a “professional learning community”? *Educational Leadership*, 61(8), 6–11.
 - DuFour, R., DuFour, R., & Eaker, R. (2008). *Revisiting professional learning communities at work: New insights for improving schools*. Solution Tree Press.
 - Hord, S. M. (1997). *Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement*. Southwest Educational Development Laboratory.
 - Little, J. W. (2002). Locating learning in teachers’ communities of practice: Opening up problems of analysis in records of everyday work. *Teaching and Teacher Education*, 18(8), 917–946. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(02\)00052-5](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(02)00052-5)
 - Louis, K. S., Marks, H. M., & Kruse, S. (1996). Teachers’ professional community in restructuring schools. *American Educational Research Journal*, 33(4), 757–798. <https://doi.org/10.3102/00028312033004757>
 - Rist, M., Kansteiner, K., & Stamann, C. (2020). Professionalisierung von Schulleitungen über Professionelle Lerngemeinschaften – Skizze eines Forschungsfeldes. In K. Kansteiner, C. Stamann, C. G. Bühren, & P. Theurl (Hrsg.), *Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen* (S. 96–110). Beltz Juventa
 - Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Thomas, S. (2006). Professional learning communities: A review of the literature. *Journal of Educational Change*, 7(4), 221–258. <https://doi.org/10.1007/s10833-006-0001-8>
 - Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 80–91. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2007.01.004>
 - William, D. (2007). Content then process: Teacher learning communities in the service of formative assessment. In D. B. Reeves (Ed.), *Ahead of the curve: The power of assessment to transform teaching and learning* (pp. 183–204). Solution Tree Press.