

CPA

EL PODER DE COLABORAR

Mejorando la Práctica Docente a través de
Comunidades Profesionales de Aprendizaje

EMPEZAR



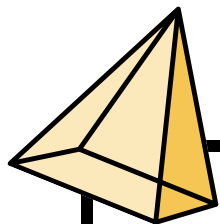
Comunidad Profesional de Aprendizaje CPA

Una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) es un grupo de maestras/os que se reúnen de forma continua y colaborativa, enfocados en un objetivo común: la mejora sustancial de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes a través de la reflexión y la indagación conjunta sobre su práctica docente.



SIGUIENTE

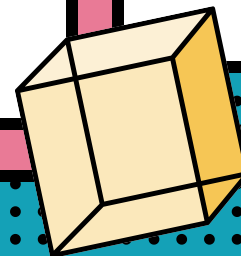




66

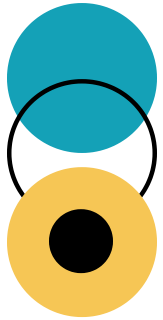
La Paradoja del "Superdocente"

Trabajamos más que nunca, pero...
¿Avanzamos?



SIGUIENTE

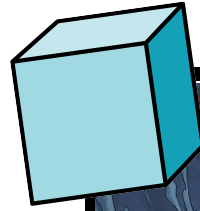




El Síndrome del Agotamiento

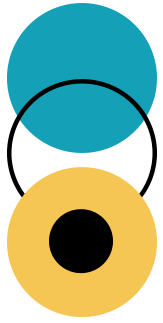
Compañeros, esta es la realidad en muchos centros. Vemos un enorme talento, dedicación y esfuerzo individual... pero cada uno empuja en una dirección.

El resultado es predecible: estancamiento del centro, frustración profesional y un profundo agotamiento.



SIGUIENTE





La Fuerza del "Superequipo"

Mirad la diferencia. Cuando alineamos la visión y el esfuerzo, la magia ocurre.

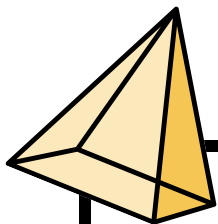
Dejamos de ser 'superdocentes' aislados para convertirnos en un 'superequipo'.

Y el centro, por fin, AVANZA.



SIGUIENTE

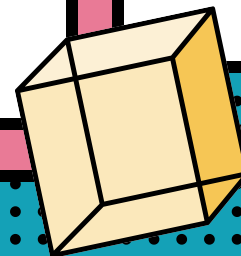




66

La Solución: La CPA

Alinear nuestras 'superpotencias' para un objetivo común.



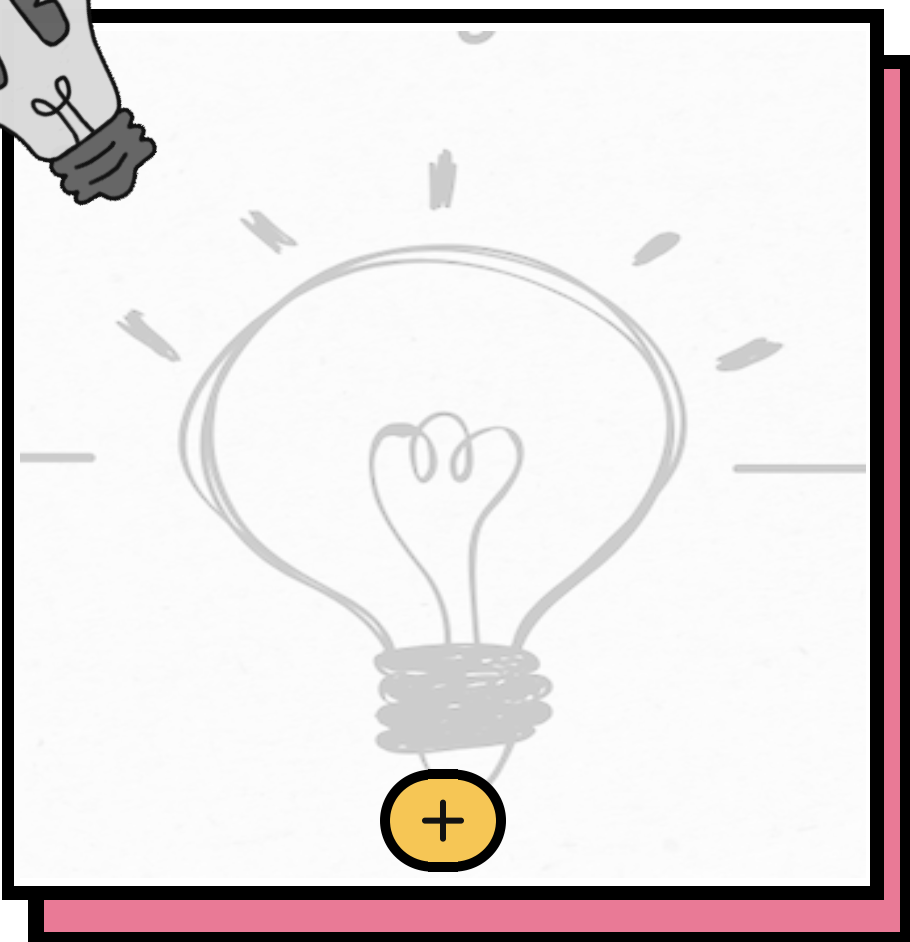
SIGUIENTE



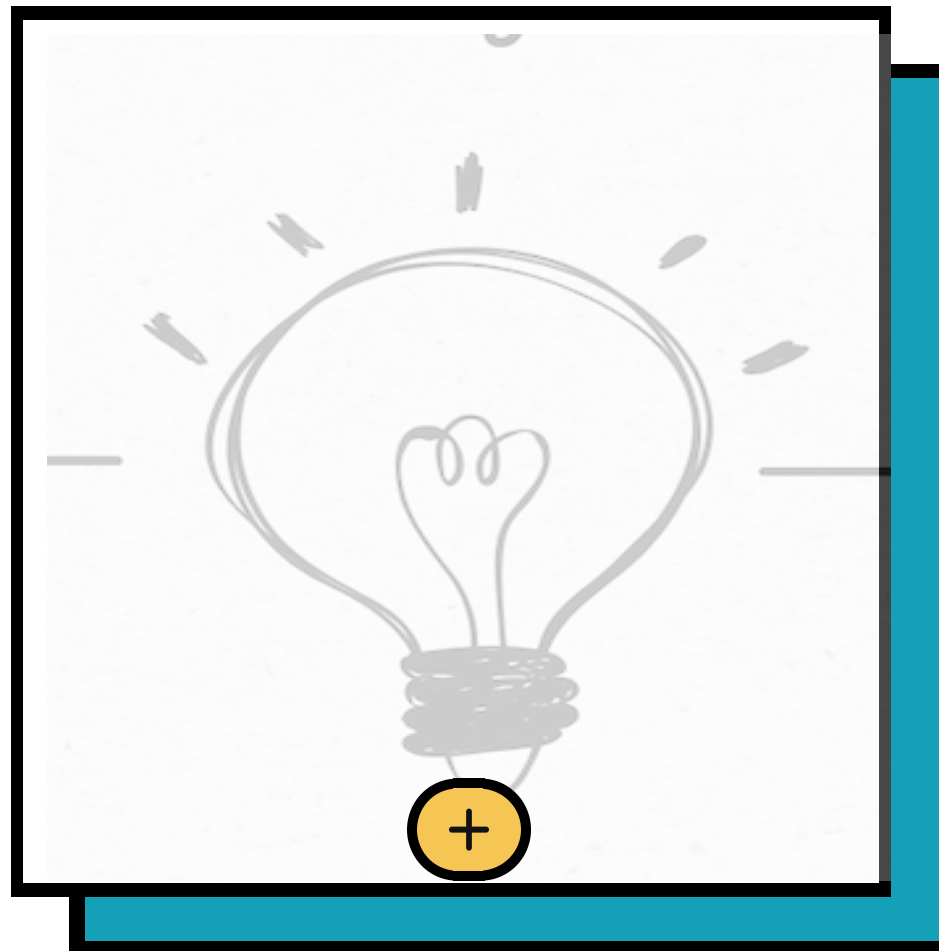


ANTES CPA

DINÁMICA



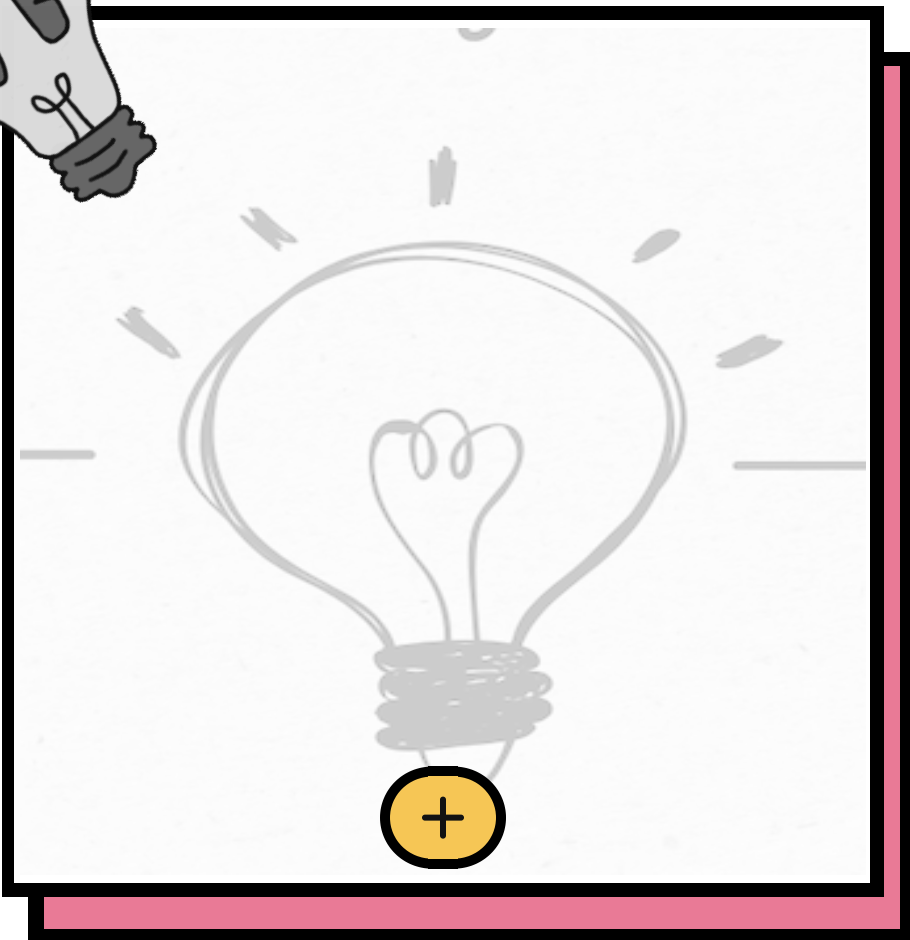
DESPUÉS CPA



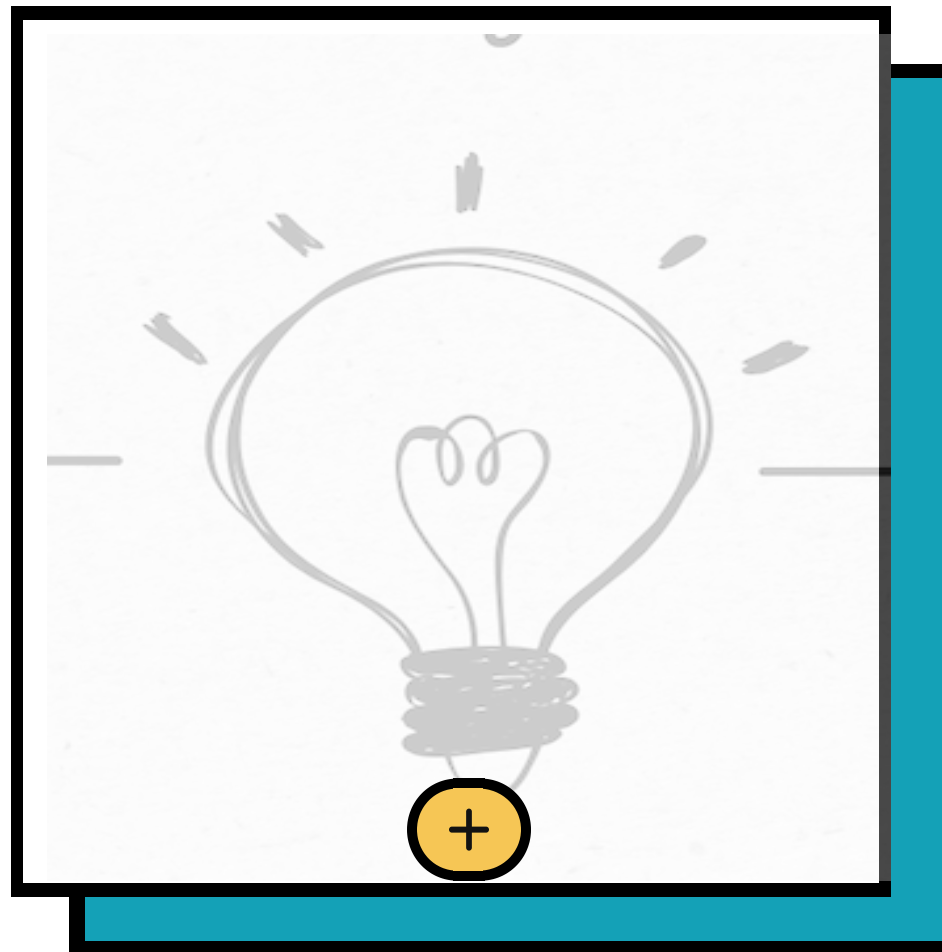


ANTES CPA

REUNIONES



DESPUÉS CPA



MATERIALES



ANTES CPA

Alta producción de materiales

Poca reflexión sobre su uso real

Genéricos, "por si acaso".

DESPUÉS CPA

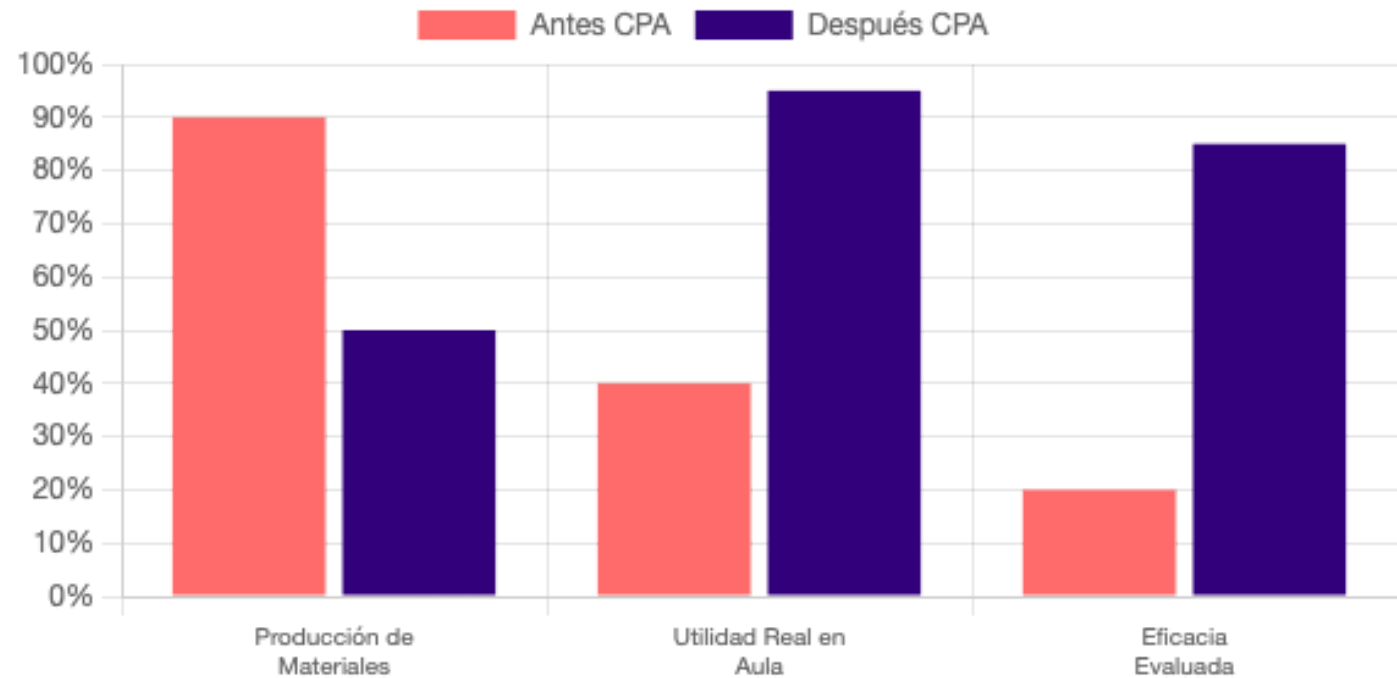
Menos, pero más realistas y útiles.

Adaptados a necesidades reales.

Reflexión y evaluación de su puesta en marcha en el aula

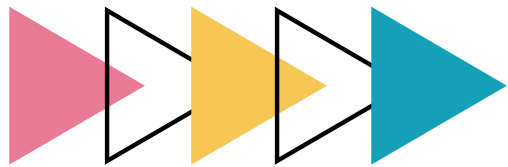
Transformación de Materiales

La CPA reduce la producción genérica y aumenta la utilidad real de los recursos.



SIGUIENTE

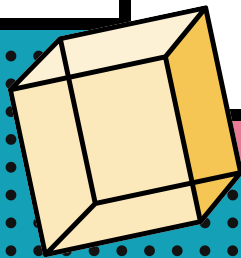




EL FOCO DE TODO EL PROCESO

¿El niño aprende?

Esta es la pregunta que debe guiar cada una de nuestras acciones y reflexiones.



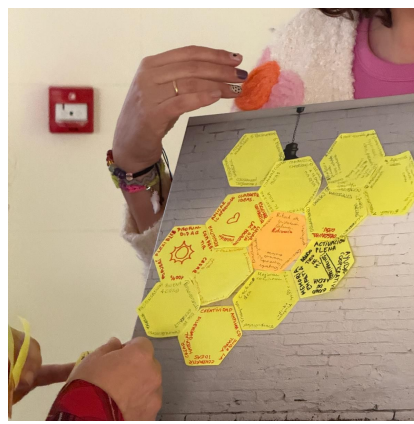
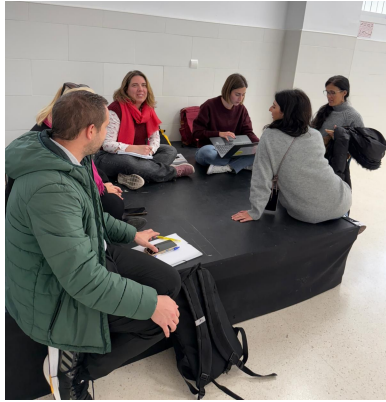
SIGUIENTE



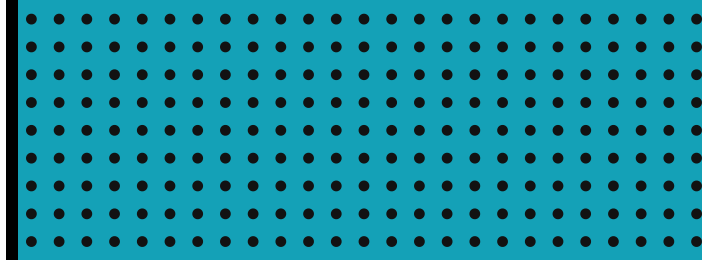
El ciclo de indagación: ¿Qué pasa si "NO"?

Si detectamos que el alumnado no aprende como esperábamos, el proceso no fracasa, sino que se activa:

- **Análisis**: Analizamos lo que hemos registrado (registros de seguimiento, actuaciones).
- **Implementar Mejoras**: Aplicamos las propuestas de mejora que han surgido de ese análisis.
- **Volver a Empezar**: Reiniciamos el proceso con las nuevas estrategias. No es un error, es el método.



SIGUIENTE



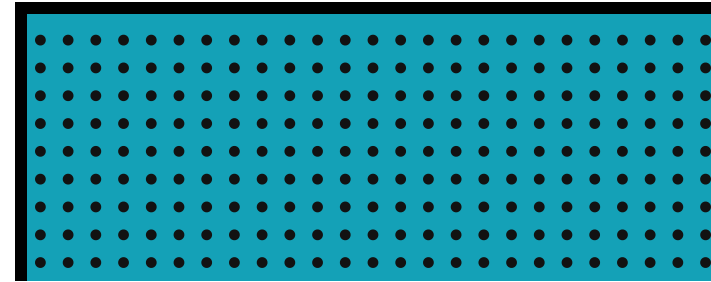
Aquí es donde pasamos de la teoría a la práctica objetiva.

En la docencia, es fácil caer en el diálogo de las creencias subjetivas.

Para que la colaboración sea profesional, debe ser objetiva.

- Muestras de trabajo comunes.

- 





Importancia

El material común actúa como un ancla que unifica nuestro juicio profesional. Si todos analizamos el mismo documento o la misma rúbrica, la conversación ya no es sobre opiniones, sino sobre la evidencia. Ya no debatimos sobre si 'funciona', sino sobre: “¿Qué nos dice el 60% de errores en esta pregunta común? ¿Por qué esta estrategia funcionó en el aula A y no en el aula B, si usamos el mismo instrumento?” Esto es lo que crea un Lenguaje de la Enseñanza verdaderamente compartido y nos permite medir el éxito con el mismo baremo profesional. Es la única forma de que la reflexión genere una mejora que sea aplicable y escalable a todo el centro.



De "Grupo" a "Comunidad"

La diferencia no es el esfuerzo, es la dirección.

A la izquierda, vemos el caos del esfuerzo individual. Mucha energía, poco movimiento.

A la derecha, vemos la fuerza de la visión compartida. El mismo esfuerzo, pero canalizado, nos lleva al éxito.



SIGUIENTE



Consecuencias Reales de la CPA

Impacto en Aula

Implementación real y aprendizajes significativos en el alumnado, con resultados evaluados muy positivos.

Impacto en Formación

Diseño de una Formación de Centro (FC) siguiendo la misma línea de trabajo, objetivos claros y tiempos estructurados, forma...

Impacto en Centro

Traslado de la estructura de las reuniones de CPA a los órganos de coordinación docente (ETCP, Equipos de Ciclo).



SIGUIENTE





Al trabajar en equipo, la CPA garantiza que solo se lleven al aula las estrategias validadas por la evidencia y el consenso, optimizando el tiempo y el esfuerzo.

Probar nosotros mismos lo que después vamos a llevar al aula, se convierte en una gran fortaleza.





De "Grupo" a "Comunidad"

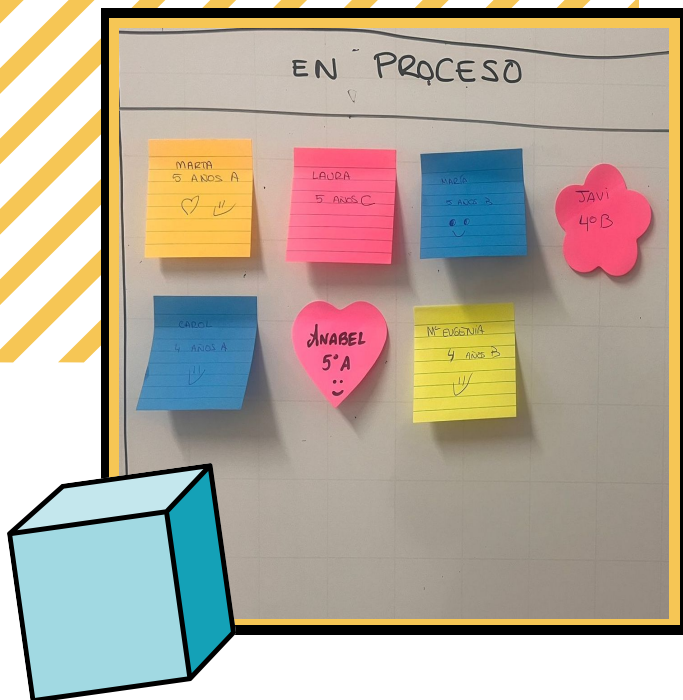
La observación mutua y el análisis conjunto de las clases es la herramienta más poderosa de la CPA .

"La CPA te da un paracaídas. Si la estrategia falla en el aula , el impacto lo absorbemos entre todos y ajustamos. No tienes que arriesgarte solo."



SIGUIENTE





Recogida de Evidencias: ¿Dónde y Cómo?

Existen múltiples herramientas (Blogs, Drive, Sites...). Sin embargo, destacamos Moodle como herramienta oficial para las formaciones por varias razones:

Mantiene una estructura estable.

Permite la interacción de todos.

Facilita la entrega de evidencias.

No sobrecarga al coordinador.

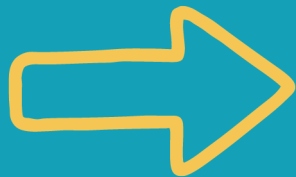


SIGUIENTE



1

La Dirección es
Más Importante
que la Energía



2

El Foco
Innegociable es el
Aprendizaje del
Alumno



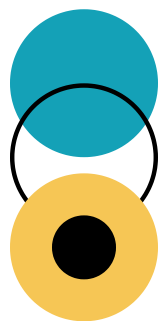
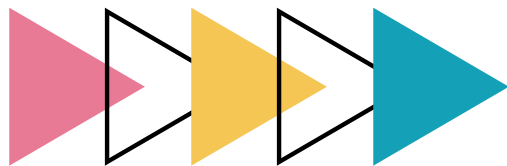
3

El Error es el
Combustible, No el
Fracaso



SIGUIENTE





GRACIAS

@marta_tde

