



KI am PLG-Tisch

Vom digitalen Organisationshelfer zum systemischen Dialogpartner

Karl Peböck | Thomas Schroffenegger

Leafap

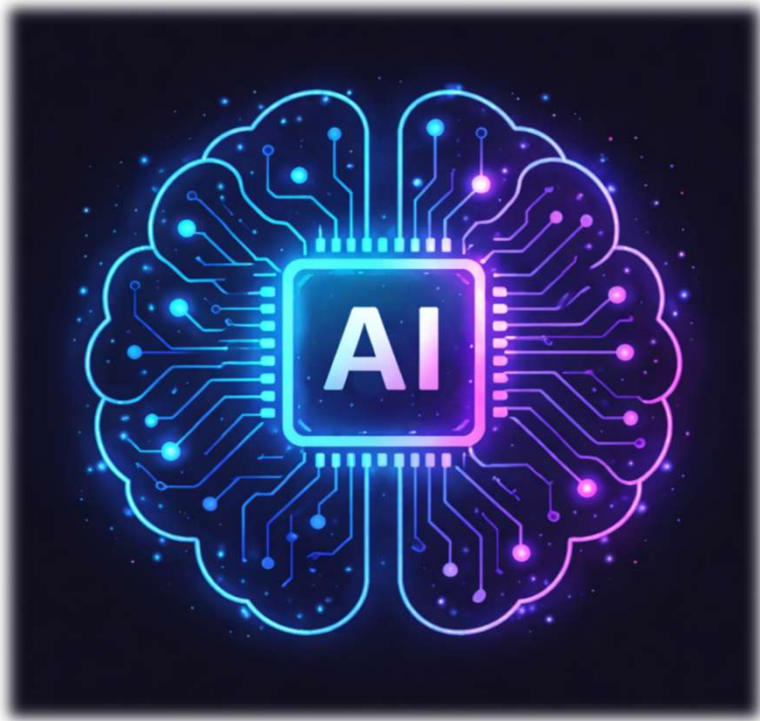
INTERNATIONAL FINAL CONFERENCE

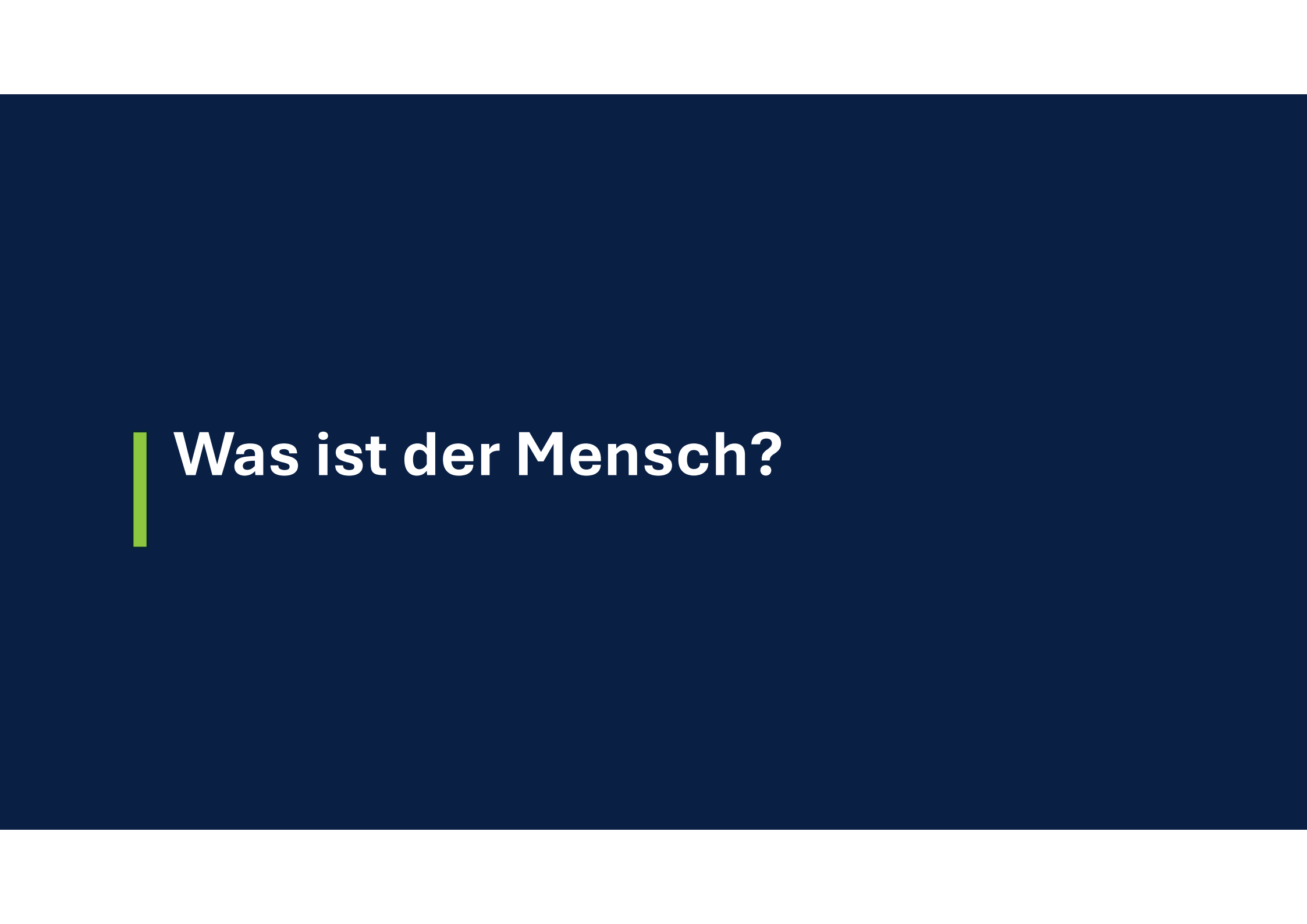
April 27th 2026

Eine PLG (PLC) ...

... ist eine strukturierte **Lerngemeinschaft von Fachpersonen**, die durch kollaborative, reflexive und forschende (inquiry-basierte) Prozesse gemeinsam Wissen entwickeln, ihre Praxis kritisch hinterfragen und gezielt weiterentwickeln, um nachhaltige Verbesserungen im beruflichen Handeln und im Lernen zu erreichen.

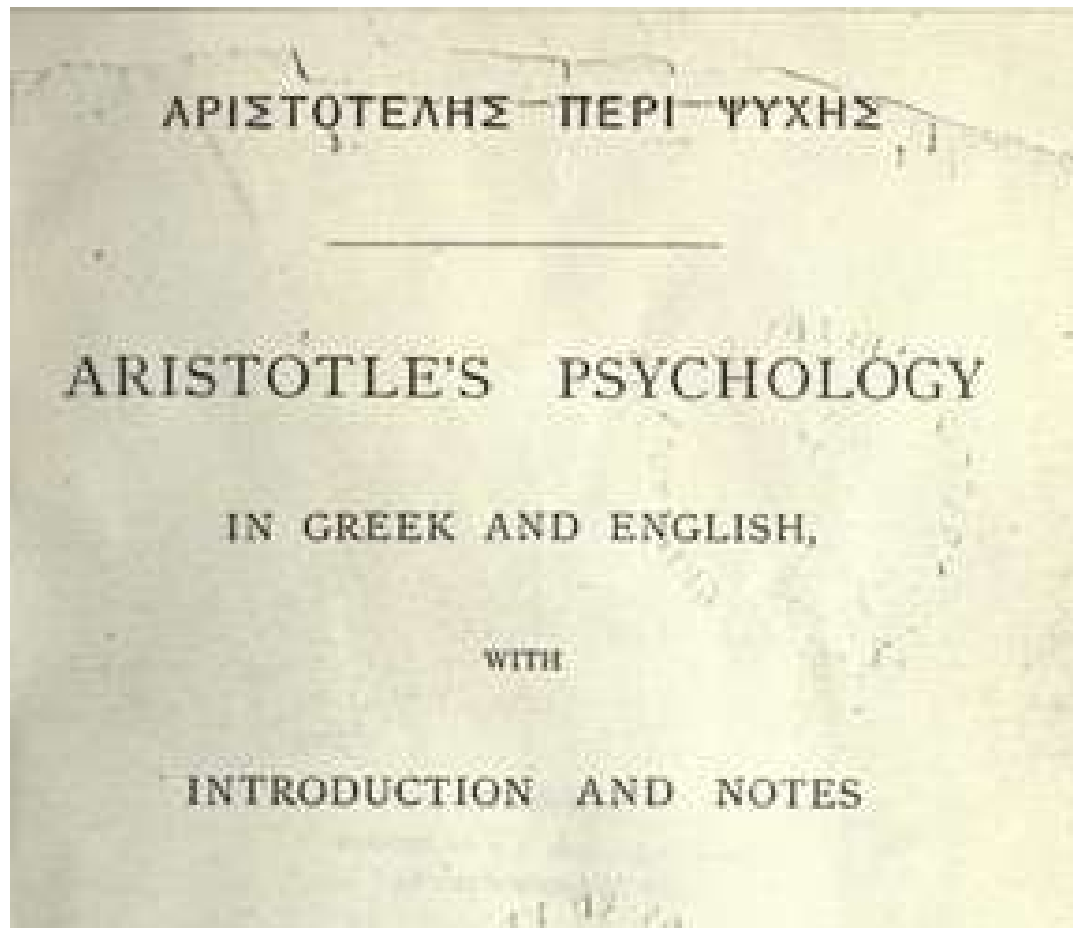
KI als „menschliche Instanz“?





Was ist der Mensch?

Materie - Seele



„Wesen aus Lehm erschaffen ...“



KI – ein alter Menschheitsraum

ELIZA

Joseph Weizenbaum (1966) ELIZA

Gesprächssimulation mithilfe einfacher Mustererkennung und vorgefertigter Antwortregeln

Skript „DOCTOR“: psychotherapeutische Gesprächssituation

```
Welcome to

EEEEEE LL      IIII ZZZZZZZ AAAAA
EE      LL      II      ZZ  AA  AA
EEEEEE LL      II      ZZZ  AAAAAA
EE      LL      II      ZZ  AA  AA
EEEEEE LLLLLL IIII ZZZZZZZ AA  AA

Eliza is a mock Rogerian psychotherapist.
The original program was described by Joseph Weizenbaum in 1966.
This implementation by Norbert Landsteiner 2005.

ELIZA: Is something troubling you ?
YOU:   Men are all alike.
ELIZA: What is the connection, do you suppose ?
YOU:   They're always bugging us about something or other.
ELIZA: Can you think of a specific example ?
YOU:   Well, my boyfriend made me come here.
ELIZA: Is it important to you that your boyfriend made you come here ?
YOU:   He says I'm depressed much of the time.
ELIZA: I am sorry to hear that you are depressed.
YOU:   It's true. I am unhappy.
ELIZA: Can you explain what made you unhappy ?
```


„ELIZA-Effekt“

Tendenz von Menschen, Computerprogrammen oder Maschinen Verständnis, Intelligenz und menschliche Eigenschaften zuzuschreiben



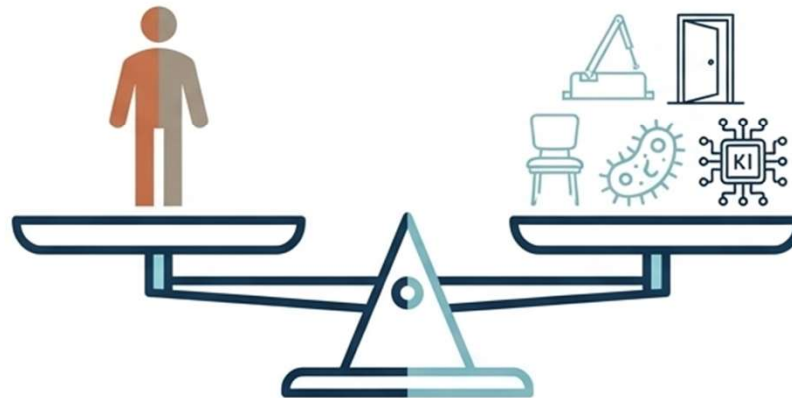
Akteur-Netzwerk-Theorie (ANT)

Soziales entsteht nicht allein durch Menschen.

Nicht-menschliche Objekte (Aktanten) strukturieren und stabilisieren unseren Alltag ebenso wie wir selbst.

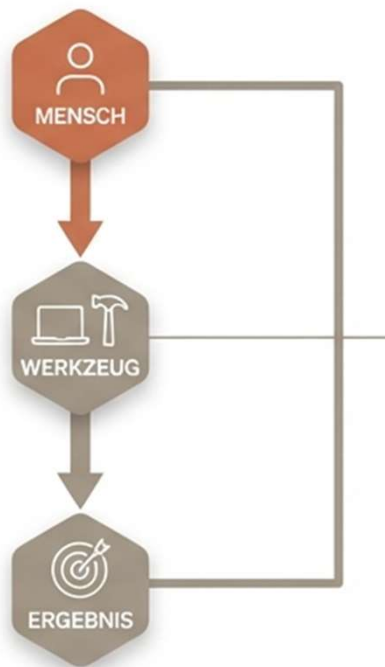
Zwischen Menschen und Maschinen darf nicht kategorisch unterschieden werden, wenn es um ihren Beitrag zur sozialen Ordnung geht.

Das Symmetrieprinzip (Bruno Latour)

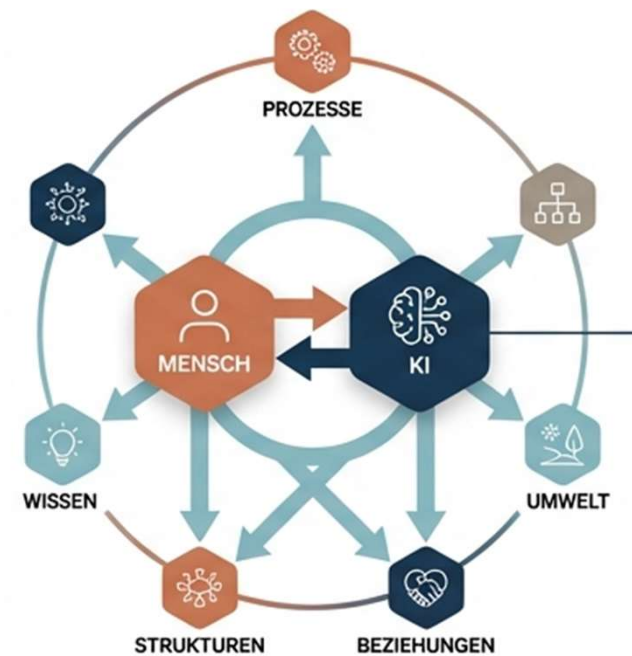


Eine neue Ära der Zusammenarbeit

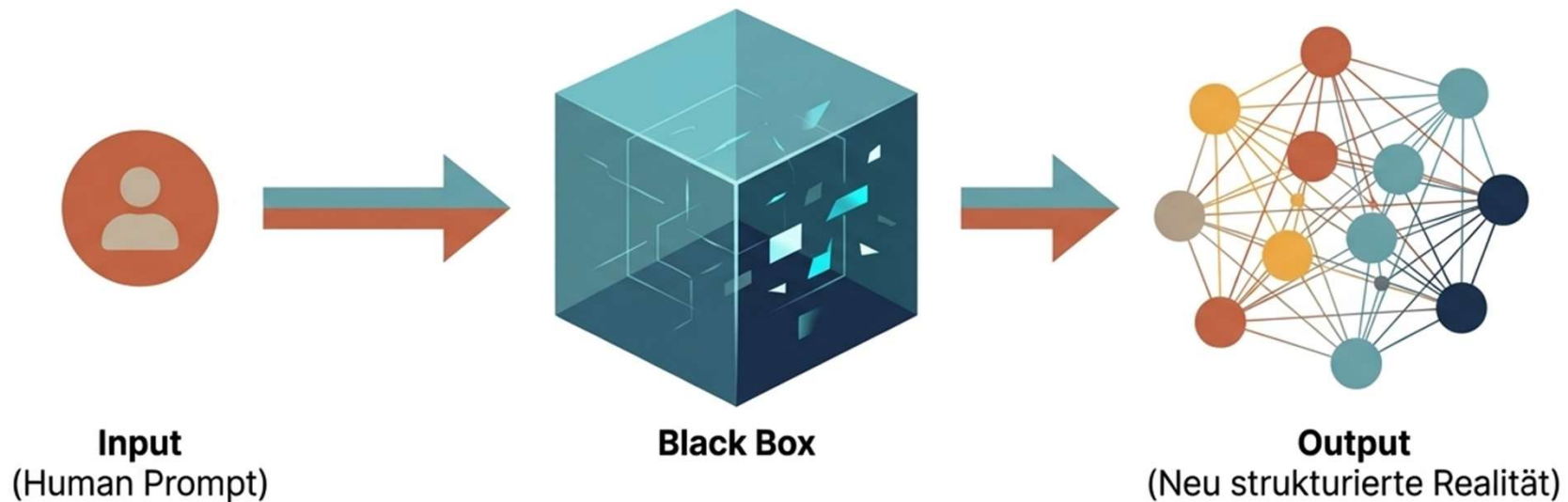
Alt: Technik als passives Werkzeug



Neu: Technik als hybrider Akteur



KI als mächtiger, hybrider Akteur



Die Black Box

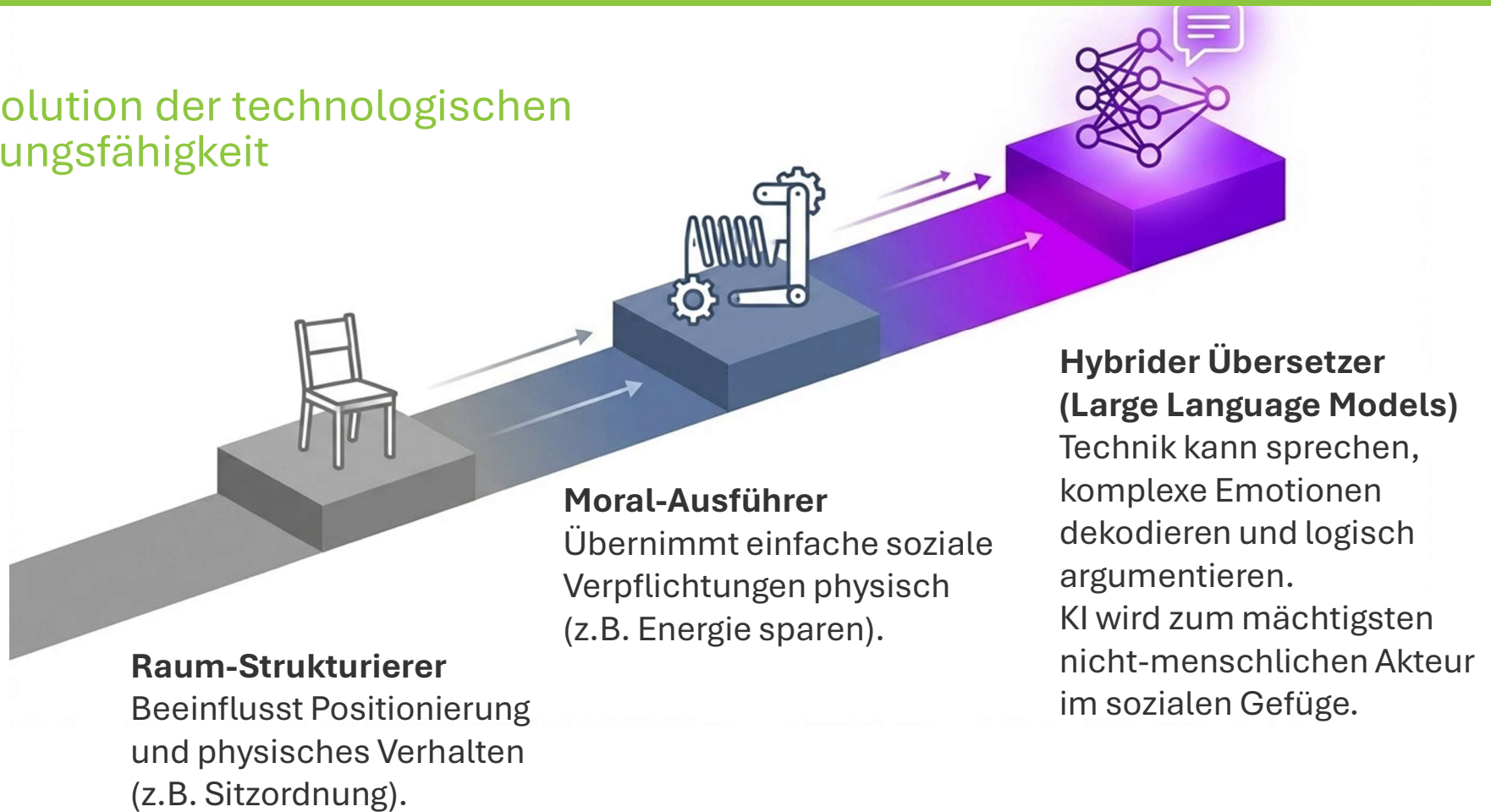
Die Übersetzung von Eingabe zu Ausgabe ist nicht völlig transparent. Das Modell argumentiert sich selbst.

Das Chamäleon

Die KI verändert ihr Verhalten mit jedem Prompt und jeder Datengrundlage. Jede Abfrage schafft ein neues, flüchtiges Netzwerk.

Der Aufstieg zum kommunikativen Aktanten

Die Evolution der technologischen Handlungsfähigkeit



Der kommunikative Aktant



was ist eine professionelle lerngemeinschaft



KI-Modus **Alle** Bilder Produkte Videos Kurze Videos News Mehr ▾ Suchfilter ▾

♦ Übersicht mit KI

Eine professionelle Lerngemeinschaft (PLG) ist eine **schulinterne Arbeitsgruppe von Lehrkräften, die gemeinsam ihren Unterricht reflektieren und weiterentwickeln, um die Lernergebnisse der Schüler zu verbessern**. Sie zeichnet sich durch eine Kultur der Zusammenarbeit, gemeinsame Ziele und einen Fokus auf datenbasierte Reflexion aus, oft im Rahmen einer "lernenden Organisation". Pikas dZlm +5

Kernmerkmale und Beispiele:

- ♦ **Fokus auf Schülerlernen:** Das gemeinsame Ziel ist die Verbesserung der Schülerleistung.
- ♦ **Reflexiver Dialog:** Lehrer tauschen sich aktiv über Unterrichtskonzepte aus.

Mehr anzeigen ▾

Pädagogische Hochschule Vorarlberg
<https://www.ph-vorarlberg.ac.at> > RED_SOZ > PDFs

Professionelle Lerngemeinschaften im Bachelorstudium „ ...

von P Theurl · Zitiert von: 5 — Professionelle Lerngemeinschaften sind ein weit- verbreitetes und gut evaluiertes Konzept in der. Schul- und Unterrichtsentwicklung sowie der Pro-
15 Seiten

Pikas dZlm
<https://pikas.dzlm.de> > upload > Definition_PLG

Definition von Professionellen Lerngemeinschaften

Professionelle Lerngemeinschaften sind eine in die Arbeit integrierte, schulinterne, selbstgesteuerte, schülerorientierte.
2 Seiten

Professionelle Lerngemeinschaften | pikas.dzlm.de

Professionelle Lerngemeinschaften sind
Lehrkräfte-Gruppen, die gemeinsam ihren...

Pikas dZlm

Professionelle Lerngemeinschaften im ... - PH Vorarlberg

Professionelle Lerngemeinschaften sind ein
weit-verbreitetes und gut evaluiertes Konzept...



Turing-Test für Herz und Verstand

Studie: When ELIZA meets therapists



Die Illusion des Verstehens

Probanden konnten die Urheberschaft nicht besser als der reine Zufall bestimmen.

KI-Antworten wurden im Durchschnitt besser bewertet.

Sprachlich unterschieden sich KI und Menschen (Wortwahl, Tonalität ...).

Warum die Maschine empirisch gewann ...

ChatGPT-Antworten stimmen stärker mit den Common Factors der Therapie überein.

ChatGPT erzielte verlässlich höhere Werte bei Empathie und kultureller Kompetenz.

KI wurde häufiger als verbindend und seltener als apathisch klassifiziert als menschliche Therapeuten.

Kontextualisierung: KI-Antworten waren im Schnitt länger und nutzten signifikant mehr Nomen und Adjektive. Die detailliertere Kontextualisierung der emotionalen Landschaft des Klienten und ein positiveres Gesamt-Sentiment erzeugten ein überlegenes Gefühl des Verstandenwerdens.

Problem Sykophantie

Science

Current Issue First release papers Archive About

Submit manuscript

GET OUR E-ALERTS

HOME > SCIENCE > VOL. 391, NO. 6792 > SYCOPHANTIC AI DECREASES PROSOCIAL INTENTIONS AND PROMOTES DEPENDENCE

RESEARCH ARTICLE | ARTIFICIAL INTELLIGENCE



Sycophantic AI decreases prosocial intentions and promotes dependence

MYRA CHENG, CINOO LEE, PRANAV KHADPE, SUNNY YU, DYLLAN HAN, AND DAN JURAFSKY [Authors Info & Affiliations](#)

SCIENCE • 26 Mar 2026 • Vol. 391, Issue 6792 • DOI: 10.1126/science.abc8352

111,378

CHECK ACCESS

Editor's summary

The sycophantic (flattering, people-pleasing, affirming) behavior of artificial intelligence (AI) chatbots, which has been designed to increase user engagement, poses risks as people increasingly seek advice about interpersonal dilemmas. There is usually more than one side to a story during interpersonal conflicts. If AI is designed to tell users what they want to hear instead of challenging their perspectives, then are such systems likely to motivate people to accept responsibility for their own contribution to conflicts and repair relationships? Cheng *et al.* measured the prevalence of social sycophancy across 11 leading large language models (see the Perspective by Perry). The model's responses were nearly 50% more sycophantic than humans', even when users engaged in unethical, illegal, or harmful behaviors. Users preferred and trusted sycophantic AI responses, incentivizing AI devel-

CURRENT ISSUE



Gas-depleted planet formation occurred in the four-planet system around the red dwarf LHS 1903

BY THOMAS G. WILSON, ANNA M. SIMPSON, ET AL.

Stem cell control in the lung by an autocrine injury-activated IGF complex

BY YUE ZHANG, YUCEF OUADAH, ET AL.



KI überzeugt

| KI überzeugt, nicht weil sie versteht, sondern weil sie plausibel klingt.

Was Maschinen können – und woran sie scheitern



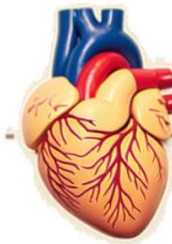
Messbar / Modellierbar

- Intelligenz (Schach, Go, Datenanalysen, Mustererkennung)
- Sprache: Syntax, Grammatik, Reproduktion
- Wissen: riesige Datenmengen in kurzer Zeit

Nicht messbar / Menschlich

- Kreativität: Neuschöpfung jenseits existierender Trainingsdaten
- Bewusstsein & Emotionen (Hormone, leibliche Existenz)
- Vernunft: Ethisches Handeln aus innerer Überzeugung und Gewissen

KI in der Begleitung – Grenzen der Simulation



Die KI bietet (Niederschwelligkeit)

- Flüssige, immer verfügbare Antwort.
- Plausibilität, Ruhe, Reflexionsimpulse.
- Simuliert Beziehung

Begleitung fordert (Mitbetroffenheit)

- Übernahme von Verantwortung.
- Gewissen, gemeinsames Aushalten von Stille, Schmerz und offenen Fragen.
- Durchlebt Beziehung.

Sprachliche Brillanz

vs.

Geistige/geistliche Substanz



**Stabile menschliche Basis
als Voraussetzung für
KI als Partner in der PLG**

Das menschliche Netzwerk stärken

In der Tradition dialogischer Systeme (wie ELIZA).

Begegnet dem Team auf Augenhöhe.

Regt Denkprozesse an, spitzt Fragen zu, regt zur Tiefenreflexion an.

Aufgabe des Menschen

Entscheidung, wann und wie KI spricht.
Kritische Auseinandersetzung mit KI selbst.

Szenario 1 | Einstieg: Fokussierung auf Lernziele



Situation:

Die PLC startet, Themen sind breit (z.B. „Motivation im Unterricht“, „Umgang mit Heterogenität“).



KI-Einsatz:

„Formuliere aus diesen Stichworten 2–3 präzise Fragestellungen für unsere Sitzung.“

„Welche dieser Themen haben den stärksten Bezug zu Schüler:innenlernen?“



PLC-Funktion:

Fokus auf **Schüler:innenlernen (zentrale PLC-Norm)**

Klärung gemeinsamer Zielsetzung



KI als **Fokus- und Präzisionsinstrument**

Szenario 1 | Beispielprompt

„Wir sind eine PLG und diskutieren folgende Themen:

- _ Störungen im Unterricht
- _ Umgang mit verhaltensauffälligen Schüler:innen

Formuliere 2-3 präzise Fragestellungen mit Fokus auf Schüler:innenlernen.“

„Welche dieser Themen haben den größten Einfluss auf Lernergebnisse und warum?“

„Hilf uns, aus diesen Ideen ein klares Sitzungsziel zu formulieren.“

Szenario 2 | Analyse von Unterrichtssituationen



Situation:

Eine Lehrperson bringt eine konkrete Unterrichtssituation ein.



KI-Einsatz:

„Welche Faktoren könnten das Lernverhalten der Schüler:innen hier beeinflussen?“

„Welche Hypothesen lassen sich über das beobachtete Problem formulieren?“



PLC-Funktion:

Förderung evidenzbasierter Analyse statt schneller Lösungen

Verschiebung von „Meinung“ -> professionelle Hypothesenbildung



KI als Analyseunterstützung

Szenario 2 | Beispielprompt

„Hier ist eine Unterrichtssituation: nach einer Einzelarbeit möchten einzelne Schüler:innen nicht in den Stuhlkreis kommen.“

„Welche möglichen Ursachen für das beobachtete Verhalten der Schüler:innen gibt es?“

„Formuliere 3-5 überprüfbare Hypothesen zu dieser Situation.“

Szenario 3 | Vermeidung vorschneller Einigkeit



Situation:

Die Gruppe ist sich schnell einig („Das liegt an der Motivation der Schüler:innen“).



KI-Einsatz:

„Welche alternativen Erklärungen gibt es für diese Situation?“

„Welche Annahmen könnten hier hinterfragt werden?“



PLC-Funktion:

Sicherung **kritischer Reflexion**

Vermeidung von vorschnellen Zuschreibungen



KI als **kritischer Impulsgeber**

Szenario 3 | Beispielprompt

„Welche alternativen Erklärungen gibt es zu unserer aktuellen Interpretation?“

„Welche Annahmen stecken möglicherweise hinter unserer Argumentation?“

„Was könnte gegen unsere vorgeschlagene Lösung sprechen?“

Szenario 4 | Verbindung zu evidenzbasierter Praxis



Situation:

Die Diskussion bleibt stark erfahrungsbasiert.



KI-Einsatz:

„Welche evidenzbasierte Strategien gibt es für dieses Problem?“

„Welche didaktischen Ansätze sind hier relevant?“



PLC-Funktion:

Verbindung von Praxis und **Forschung/Wissen**

Stärkung professioneller Handlungskompetenz



KI als **Wissensressource**

Szenario 4 | Beispielprompt

„Welche evidenzbasierten Strategien gibt es für dieses Problem im Unterricht?“

„Welche didaktischen Ansätze sind hier besonders relevant und warum?“

„Fasse Forschungserkenntnisse zu diesem Thema in 3 praxisnahen Punkten zusammen.“

Szenario 5 | Perspektivenwechsel



Situation:

Die Diskussion ist stark Lehrpersonen-zentriert.



KI-Einsatz:

„Wie könnte ein:e Schüler:in diese Situation erleben?“

„Welche Lernbarrieren könnten hier auftreten?“



PLC-Funktion:

Rückbindung auf **Schüler:innenperspektive**

Förderung von Lernorientierung statt Lehrerorientierung



KI als **Lernperspektiv-Generator**

Szenario 5 | Beispielprompt

„Wie könnte ein:e Schüler:in diese Situation erleben?“

„Welche Lernbarrieren könnten hier auftreten?“

„Welche Missverständnisse könnten Schüler:innen in dieser Situation haben?“

Szenario 6 | Entwicklung konkreter Unterrichtsstrategien



Situation:

Die Gruppe will vom Problem zur Lösung.



KI-Einsatz:

„Welche konkreten Unterrichtsstrategien lassen sich daraus ableiten?“

„Welche Maßnahmen sind kurzfristig im Unterricht umsetzbar?“



PLC-Funktion:

Überführung von **Reflexion in Handlung**

Planung von Interventionen im Unterricht



KI als **Planungsunterstützung**

Szenario 6 | Beispielprompt

„Welche 3 konkreten Unterrichtsstrategien könnten wir ausprobieren?“

„Wie könnten wir diese Idee in einer Unterrichtsstunde umsetzen?“

„Formuliere einen einfachen, realistischen nächsten Schritt für den Unterricht.“

Literatur

Callon, M., Latour, B., & Éditions La Découverte. (2017). *La science telle qu'elle se fait: Anthologie de la sociologie des sciences de langue anglaise*. Éditions La Découverte.

Cheng, M., Lee, C., Khadpe, P., Yu, S., Han, D., & Jurafsky, D. (2026). Sycophantic AI decreases prosocial intentions and promotes dependence. *Science*, 391(6792), eaec8352.

Gabriel, M. (2026). *Ethische Intelligenz: Wie KI uns moralisch weiterbringen kann*. Ullstein Buchverlage.

Hatch, S. G., Goodman, Z. T., Vowels, L., Hatch, H. D., Brown, A. L., Guttman, S., Le, Y., Bailey, B., Bailey, R. J., Esplin, C. R., Harris, S. M., Holt, D. P., McLaughlin, M., O'Connell, P., Rothman, K., Ritchie, L., Top, D. N., & Braithwaite, S. R. (2025). When ELIZA meets therapists: A Turing test for the heart and mind. *PLOS Mental Health*, 2(2), e0000145.

Latour, B. (2017). *Eine neue Soziologie für eine neue Gesellschaft: Einführung in die Akteur-Netzwerk-Theorie* (G. Roßler, Übers.; 4. Aufl.). Suhrkamp.

Paganini, C. (2025). *Der neue Gott: Künstliche Intelligenz und die menschliche Sinnsuche*. Herder.