



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



LeaFaP



Registration

Learning Together – Changing with Purpose

PLCs as Drivers of School- and Teaching Development

Outcomes of the Erasmus+ Project LeaFaP

Final Conference

University of Education Vorarlberg

Feldkirch, Austria

April 27th – 28th, 2026



Book of Abstracts

Monday, April 27th 2026

02:50 – 03:25 PM Opening/Welcome

HS A

03:30 – 04:30 PM Keynote 1

HS A

Fred Huijboom and Pierre van Meeuwen (*Former Headteachers, Netherlands*)

Language:

English

Why Start a Professional Learning Community (PLC): The Why, What and How of a PLC!

(Warum eine PLG gründen: das Warum, das Was und das Wie einer PLG!)

EN

Scientific research and practical experience indicate that Professional Learning Communities (PLCs) are an effective strategy for school development, teacher professionalization, and the improvement of teaching practice, ultimately enhancing student learning outcomes. A PLC is characterized by teachers who systematically examine, improve and develop their practice through structured reflective dialogue.

This presentation introduces a PLC framework developed by us, comprising key characteristics and contextual factors that influence PLC development. Over a two-year period, we investigated seven PLCs in secondary schools. We present the main findings of this study, illustrated with practical examples.

Drawing on our results and existing research literature, we formulate evidence-informed conclusions regarding the implementation and sustainability of PLCs, with particular attention to the role of school leadership. We answer the following questions: How do you start a PLC, how do you ensure its sustainability? And what is the role of the school leader in this?

DE

Forschung und Praxiserfahrungen zeigen, dass Professionelle Lerngemeinschaften (PLGs) eine wirksame Strategie für Schulentwicklung, die Professionalisierung von Lehrpersonen und die Verbesserung des Unterrichts sind. Dadurch können auch die Lernergebnisse der Schüler:innen verbessert werden. Eine PLG ist dadurch gekennzeichnet, dass Lehrpersonen auf der Grundlage eines reflektierten Dialogs ihre Praxis gemeinsam und systematisch untersuchen, weiterentwickeln und verbessern.

In dieser Präsentation stellen wir ein von uns entwickeltes PLG-Rahmenmodell mit zentralen Merkmalen und Kontextfaktoren vor. Über zwei Jahre hinweg haben wir sieben PLGs an Sekundarschulen untersucht. Die wichtigsten Ergebnisse dieser Studie werden mit Beispielen aus der Praxis veranschaulicht.

Auf dieser Grundlage formulieren wir evidenzbasierte Schlussfolgerungen zur Einführung und nachhaltigen Entwicklung von PLGs, insbesondere mit Blick auf die Rolle der Schulleitung. Im Zentrum stehen folgende Fragen: Wie startet man eine PLG? Wie lässt sich ihre Nachhaltigkeit sichern? Und welche Rolle spielt die Schulleitung?

05:00 – 06:00 PM Workshops/Presentations

Session 1

Sabine Welther (*University of Education Weingarten*)

SR ...

Language: German

PLGs als Mittel zur Zusammenarbeit zwischen Kitas und Grundschulen

(PLCs as Means for Collaboration of Pre-School and Primary School)

EN

This impulse workshop provides a brief insight into the concept of the Professional Learning Community (PLC). The focus is on how cooperation between pre-schools and primary schools can be professionally designed and further developed through PLCs. In addition, selected examples will be used to demonstrate concrete possibilities for networking both between pre-schools and between pre-schools and primary schools.

DE

Der Impulsworkshop gibt einen kurzen Einblick in das Konzept der Professionellen Lerngemeinschaft (PLG). Im Fokus steht dabei, wie die Kooperation zwischen Kita und Grundschule durch PLGs professionell gestaltet und weiterentwickelt werden kann. Darüber hinaus werden anhand ausgewählter Beispiele konkrete Möglichkeiten der Vernetzung sowohl zwischen Kitas als auch zwischen Kita und Grundschule aufgezeigt.

Session 2**Karl Peböck and Thomas Schroffenegger** (*University of Education Vorarlberg*)**HS A****Language: German****KI am PLG-Tisch – vom digitalen Organisationshelfer zum denkenden Dialogpartner***(AI at the PLC Table – From Organizational Support to Dialogical Partner)***EN**

Artificial intelligence is increasingly integrated into processes of school and instructional development. This workshop examines AI from two complementary perspectives. First, AI is explored as an organizational support tool for PLCs, for example in project management, the structuring of collaborative workflows, and the documentation of meetings through automated minutes and summaries.

Second, AI is conceptualized as a dialogical advisory partner within PLCs. Building on the tradition of early conversational systems such as ELIZA and informed by recent empirical research, AI is examined as a participant-like agent that can stimulate reflection, support problem exploration, and contribute reflection.

Participants will engage with concrete use cases, discuss current research findings, and critically reflect on the opportunities, limitations, and pedagogical implications of integrating AI into PLC work. The workshop aims to position AI not as a substitute for professional collaboration, but as a complementary partner that can enrich collective learning and development processes.

DE

Künstliche Intelligenz hält zunehmend Einzug in schulische Entwicklungsprozesse – doch welche Rolle kann sie konkret in Professionellen Lerngemeinschaften (PLGs) übernehmen?

Dieser Workshop erkundet KI in einer doppelten Funktion: Zum einen als pragmatische Unterstützung bei der Organisation von PLGs – etwa im Projektmanagement, bei der Strukturierung von Arbeitsprozessen oder beim Erstellen von Protokollen und Zusammenfassungen. Zum anderen wird KI als beratender Gesprächspartner erprobt, der – in der Tradition dialogischer Systeme wie ELIZA – Denkprozesse anregt, Fragen zuspitzt und Reflexion unterstützt.

Die Teilnehmenden erhalten Einblicke in aktuelle Forschung, erleben konkrete Anwendungsszenarien und reflektieren Chancen, Grenzen und didaktische Implikationen. Ziel ist es, KI nicht als Ersatz, sondern als produktiven Partner im gemeinsamen Lernen und Entwickeln zu verstehen.

Session 3**Kim Herulf Unstad** (*Tenk Lofoten, Norway*)**SR ...****Language: English****The Principal as Leader of Professional Learning Communities: An Activity-Theoretical Perspective***(Die Schulleitung als Führungskraft Professioneller Lerngemeinschaften: Eine aktivitätstheoretische Perspektive)***EN**

Drawing on cultural-historical activity theory (CHAT), this study investigates how principals understand and articulate the conditions that impact leadership of professional learning communities (PLC). The analysis identifies three themes: (1) the significance of external guidance and the provision of conceptual tools; (2) the principal's own learning, related to facilitation and improved leader practice (learning leadership); and (3) the need for a systemic and long-term perspective on the part of the school owner, to secure continuity over time.

Principals who participate in learning communities within the principal cohort, while simultaneously leading PLC processes in their own leadership teams, tend to develop enhanced leadership skills and acquire specialised competence in the facilitation and leadership of PLC work. The findings are discussed in relation to system-level leadership of educational development processes.

DE

Auf der Grundlage der kulturhistorischen Tätigkeitstheorie untersucht diese Studie aus Norwegen, wie Schulleitungen die Bedingungen verstehen und artikulieren, die die Leitung von PLGs beeinflussen. Die Analyse identifiziert drei Themen: (1) die Bedeutung externer Beratung und die Bereitstellung konzeptioneller Instrumente; (2) das eigene Lernen der Schulleitung im Zusammenhang mit der Moderation und einer verbesserten Leitungspraxis („Learning Leadership“); sowie (3) die Notwendigkeit einer systemischen und langfristigen Perspektive seitens des Schulträgers, um Kontinuität über die Zeit hinweg zu sichern. Schulleitungen, die an PLGs innerhalb ihrer Schulleitungsgruppe teilnehmen und gleichzeitig PLG-Prozesse in ihren eigenen Führungsteams leiten, entwickeln in der Regel erweiterte Führungskompetenzen und erwerben spezialisierte Fachkompetenz in der Leitung von PLGs. Die Ergebnisse werden im Hinblick auf die Leitung von Bildungsentwicklungsprozessen auf Systemebene diskutiert.

Language: Greek

Με ποιους τρόπους η έρευνα και ο αναστοχασμός μπορεί να συντελέσει στην λειτουργία του σχολείου ως κοινότητας μάθησης;
(*In What Ways can Inquiry and Reflection Contribute to the Function of the School as a Learning Community?*)**EN**

This interactive workshop will try to contribute with specific reflective questions and suggestions to the strengthening of the school's function as a professional learning community. The questions we will focus on are: 1) how can teachers communicate and collaborate effectively as members of a community by leveraging inquiry and reflection? And 2) In what ways can students become active members of the school community and participate in decision-making through inquiry and reflection? The workshop is based on the presentation of a case study as an example of a specific school problem and of the research and reflective tools that were used to design and implement solutions by all members of the school community. It is shown that inquiry and reflection can contribute to the dialogue between the members of the community who often hold different perspectives, to the documentation of their decisions but also to the continuous questioning of these decisions in a perpetual process of understanding and critical transformation of the educational practice. This workshop is addressed to teachers, education executives and educational policy bodies with the aim of highlighting the importance of investigation and reflection in the critical questioning of beliefs and practices, in creative cooperation between all members of the educational community and in participatory decision-making for the resolution of everyday issues in the school context. Sufficient time will be given for dialogue and exchange of perspectives and proposals among participants.

GR

Το αλληλεπιδραστικό αυτό εργαστήριο θα προσπαθήσει να συμβάλλει με συγκεκριμένα αναστοχαστικά ερωτήματα και προτάσεις στην ενίσχυση της λειτουργίας του σχολείου ως επαγγελματικής κοινότητας μάθησης. Τα ερωτήματα στα οποία θα επικεντρωθούμε είναι: 1) πώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργαστούν αποτελεσματικά ως μέλη μιας κοινότητας αξιοποιώντας την διερεύνηση και τον αναστοχασμό; και 2) με ποιους τρόπους μπορούν οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποτελέσουν ενεργά μέλη της σχολικής κοινότητας και να συμμετέχουν στην λήψη των αποφάσεων μέσα από την διερεύνηση και τον αναστοχασμό; Το εργαστήριο βασίζεται στην παρουσίαση μιας μελέτης περίπτωσης ενός συγκεκριμένου ζητήματος που αντιμετώπιζε ένα σχολείο και των ερευνητικών και αναστοχαστικών εργαλείων τα οποία χρησιμοποιήθηκαν για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της επίλυσής του από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Αναδεικνύεται ότι η διερεύνηση και ο αναστοχασμός μπορούν να συμβάλλουν στον διάλογο μεταξύ των μελών της κοινότητας που συχνά κατέχουν διαφορετικές οπτικές, στην τεκμηρίωση των αποφάσεων τους αλλά και στην συνεχή αμφισβήτηση αυτών των αποφάσεων σε μια αέναη διαδικασία κατανόησης και κριτικού μετασχηματισμού της εκπαιδευτικής πράξης. Το εργαστήριο αυτό απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, στελέχη της εκπαίδευσης αλλά και σε φορείς εκπαιδευτικής πολιτικής με στόχο την ανάδειξη της σημασίας της διερεύνησης και του αναστοχασμού στην κριτική αμφισβήτηση των πεποιθήσεων και των πρακτικών, στη δημιουργική συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και στη συμμετοχική λήψη αποφάσεων για την επίλυση των καθημερινών ζητημάτων στο σχολικό πλαίσιο. Θα δοθεί ικανοποιητικός χρόνος για διάλογο και ανταλλαγή οπτικών και προτάσεων μεταξύ των συμμετεχόντων και συμμετεχουσών στο σεμινάριο.

DE

Dieser interaktive Workshop möchte mit spezifischen reflexiven Fragen und Anregungen zur Stärkung der Funktion der Schule als Professionelle Lerngemeinschaft beitragen. Im Fokus stehen dabei folgende Fragen: 1) Wie können Lehrkräfte durch forschendes Lernen und Reflexion effektiv als Mitglieder einer Gemeinschaft kommunizieren und zusammenarbeiten? Und 2) Auf welche Weise können Schülerinnen und Schüler zu aktiven Mitgliedern der Schulgemeinschaft werden und durch forschendes Lernen und Reflexion an Entscheidungsprozessen teilnehmen? Der Workshop basiert auf der Präsentation einer Fallstudie als Beispiel für ein spezifisches schulisches Problem sowie der Forschungs- und Reflexionsinstrumente, die zur Entwicklung und Umsetzung von Lösungen durch alle Mitglieder der Schulgemeinschaft genutzt wurden. Es wird aufgezeigt, dass forschendes Lernen und Reflexion zum Dialog zwischen den Gemeinschaftsmitgliedern beitragen können, die oft unterschiedliche Perspektiven einnehmen. Dies dient der Dokumentation ihrer Entscheidungen, aber auch der kontinuierlichen Hinterfragung dieser Entscheidungen in einem fortwährenden Prozess des Verstehens und der kritischen Transformation der pädagogischen Praxis. Dieser Workshop richtet sich an Lehrkräfte, Führungskräfte im Bildungswesen und bildungspolitische Gremien. Ziel ist es, die Bedeutung von forschendem Lernen und Reflexion für die kritische Hinterfragung von Überzeugungen und Praktiken, für die kreative Zusammenarbeit zwischen allen Mitgliedern der Bildungsgemeinschaft und für die partizipative Entscheidungsfindung zur Lösung alltäglicher Probleme im schulischen Kontext hervorzuheben. Es wird ausreichend Zeit für den Dialog sowie den Austausch von Perspektiven und Vorschlägen unter den Teilnehmenden eingeräumt.

Session 5

Marta Álvarez Pérez (CEIP San Luis de Sabinillas)

Online

Language: Spanish

Práctica de éxito en el colegio San Luis de Sabinillas
(*Successful practice at San Luis de Sabinillas School*)

EN

This presentation introduces the teaching improvement model implemented at CEIP San Luis de Sabinillas through Professional Learning Communities (PLCs). The practice is based on the transition from individualised work to a 'super team' structure, where joint reflection and analysis of objective evidence are the drivers of change.

Through a cycle of constant inquiry, teachers use common materials and standardised rubrics to evaluate which strategies really work in the classroom, ensuring that every pedagogical decision is based on tangible student results. This methodology not only reduces teacher burnout but also optimises resources and unifies criteria throughout the school. Attendees will learn how professional collaboration turns individual challenges into collective achievements and meaningful learning.

ES

Esta ponencia presenta el modelo de mejora docente implementado en el CEIP San Luis de Sabinillas a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA). La práctica se fundamenta en la transición del trabajo individualizado hacia una estructura de "superequipo", donde la reflexión conjunta y el análisis de evidencias objetivas son los motores del cambio.

A través de un ciclo de indagación constante, el profesorado utiliza materiales comunes y rúbricas estandarizadas para evaluar qué estrategias funcionan realmente en el aula, garantizando que cada decisión pedagógica se base en resultados tangibles del alumnado. Esta metodología no solo reduce el agotamiento docente, sino que optimiza los recursos y unifica criterios en todo el centro. Los asistentes conocerán cómo la colaboración profesional convierte los desafíos individuales en logros colectivos y aprendizajes significativos.

06:00 – 07:00 PM Apéro

Foyer HS A

Tuesday, April 28th 2026

09:00 – 09:10 AM Opening/Welcome

HS A

09:10 – 09:45 PM Presentation

HS A

Katja Kansteiner (*Project Lead, Free University of Bozen-Bolzano*)

Language:
German

Professionalisierung und Qualitätsentwicklung durch den Aufbau Professioneller Lerngemeinschaften - Beiträge der PLG-Entwicklung von HeadsUp bis LeaFaP (*Professionalization and Quality Development by Establishing Professional Learning Communities – Contributions from the PLC development, from HeadsUp to LeaFaP*)

EN

Professional Learning Communities (PLCs) have become a highly regarded method for professionalization and school improvement in European educational systems. The LeaFaP project group has gathered many experiences how PLCs can be established, implemented and facilitated – that as much on different school levels as in universities. Insights will be given in highlights of the PLC related cooperations of the partners in the projects HeadsUp, TePinTeach and LeaFaP. Also, the manifold contributions given throughout almost a decade actively engaging together for PLCs will be systemized serving as a mosaic of ideas how the PLC set ups in the educational systems can be promoted.

DE

PLGs zeigen sich in den europäischen Bildungs-systemen als eine hochgeschätzte Methode zur Professionalisierung und Schulentwicklung. Das LeaFaP-Konsortium hat zahlreiche Erfahrungen gesammelt, wie PLGs sowohl auf verschiedenen Schulstufen als auch an Hochschulen begonnen, entwickelt und moderiert werden können. Es werden Einblicke in die Highlights der PLG-bezogenen Kooperationen der Partner in den Projekten HeadsUp, TePinTeach und LeaFaP gegeben. Zudem werden die vielfältigen Beiträge, die im Laufe von fast einem Jahrzehnt aus der aktiven gemeinsamen Arbeit für PLGs entstanden sind, systematisiert und dienen als Ideenpuzzle, wie die Einrichtung von PLCs in den Bildungssystemen gefördert werden kann.

09:50 – 10:50 AM Keynote 2

HS A

Andrea Kehrer (*Pädagogische Hochschule Freiburg*)

Language:
German

Lesson Studies im Rahmen Professioneller Lerngemeinschaften – Unterricht multiprofessionell weiterentwickeln
(*Lesson Studies within the Framework of PLCs – Developing Teaching in a Multi-Professional Way*)

EN

The keynote “Lesson Studies within the Framework of Professional Learning Communities – Developing Teaching in a Multi-Professional Way” highlights the interplay between Professional Learning Communities (PLCs) and Lesson Study as key approaches to teacher professionalization. PLCs create structures for school-based collaboration and reflection while simultaneously focusing on student learning and teacher learning. Lesson Study offers a practice-oriented concept in which teaching is planned, carried out, observed, and analyzed collaboratively, on the basis of students’ learning, thereby initiating teachers’ professional learning. The combination of both approaches holds the potential to systematically integrate multiprofessional perspectives and to further develop adaptive teaching in a targeted way.

DE

Die Keynote „Lesson Studies im Rahmen von Professioneller Lerngemeinschaft – Unterricht multiprofessionell weiterentwickeln“ beleuchtet das Zusammenspiel von Professionellen Lerngemeinschaften (PLGs) und Lesson Study als zentrale Ansätze der Professionalisierung von Lehrkräften. PLGs schaffen Strukturen für schulische Zusammenarbeit und Reflexion mit gleichzeitigem Fokus auf das Lernen der Schüler:innen und der Lehrkräfte. Lesson Study bietet ein praxisnahes Konzept, in dem Unterricht in gemeinsamer Verantwortung geplant, durchgeführt, beobachtet und ausgehend vom Lernen der Schüler:innen analysiert wird und so professionelles Lernen der Lehrkräfte initiiert. In der Verbindung beider Ansätze liegt das Potenzial, multiprofessionelle Perspektiven systematisch zu integrieren und adaptiven Unterricht gezielt weiterzuentwickeln.

11:05 – 12:05 PM Workshops/Presentations

Session 1

Eva Frick, Katharine Rümmele and Peter Theurl (*Pädagogische Hochschule Vorarlberg*)

HS A

Language: German

Studierenden-PLGs in den pädagogisch-praktischen Studien: Professionalisierung durch Aktionspläne

(Student-PLCs in Teacher Training: Professionalization through Action Plans)

EN

How can school internships be transformed from a "space of assessment" into a true "space of development"? Supporting students during practical pedagogical studies faces the challenge of structuring reflection processes in a way that leads to sustainable professionalization. At the University of Education Vorarlberg, Student-PLCs (S-PLCs) have been in use since 2020 to systematically and purposefully guide the skill acquisition of primary education students during their daily internships. The focus of this workshop is the action plan as a central steering and reflection tool. We present current research findings from the qualitative evaluation of action plans as well as quantitative data from various supporting studies. These confirm, among other things, high levels of acceptance and significant growth in teaching and collaboration competencies. The role of the lecturers will also be addressed. As facilitators, they ensure structured session management and contribute significantly to the success of the S-PLC through their professional and personal expertise.

DE

Wie können Schulpraktika von einem „Bewertungsraum“ in einen echten „Entwicklungsraum“ transformiert werden? Die Begleitung von Studierenden in den pädagogisch-praktischen Studien steht vor der Herausforderung, Reflexionsprozesse so zu strukturieren, dass sie zu einer nachhaltigen Professionalisierung führen. An der PH Vorarlberg werden seit 2020 Studierenden-PLGs (S-PLG) eingesetzt, um den Kompetenzerwerb der Primarstufenstudierenden im Tagespraktikum systematisch und zielgerichtet zu steuern. Im Mittelpunkt dieses Workshops steht der Aktionsplan als zentrales Steuerungs- und Reflexionsinstrument. Wir präsentieren aktuelle Forschungsergebnisse aus der qualitativen Auswertung von Aktionsplänen sowie quantitative Daten aus diversen Begleituntersuchungen. Diese belegen neben vielem anderen eine hohe Akzeptanz sowie signifikante Kompetenzzuwächse in den Bereichen Unterricht Teamfähigkeit. Thematisiert wird auch die Rolle der Dozierenden: als PLG-Leitung gewährleisten diese eine strukturierte Sitzungsführung und tragen über fachliche und persönliche Kompetenzen maßgeblich zum Erfolg der PLG bei.

Session 2

Rosa M. Arcos and Maria del Mar Gallego (*CEP Marbella Coín/Málaga*)

SR ...

Language: English

Dynamics and Activities that can be Developed within a PLC to Promote the Development of Relational and Collaborative Dimensions

(Dynamiken und Aktivitäten innerhalb einer PLG zur Förderung von Beziehungsgestaltung und Kooperation)

EN

Relational and collaborative dimensions are vital for a well-functioning PLC because they facilitate the creation of trust-based teams where shared learning, mutual support, and collective responsibility among members are possible. Building strong relationships in a PLC is essential because collaboration cannot thrive without psychological safety, empathy, and mutual respect. Through collaboration, members of a PLC can exchange ideas, reflect on practices, and develop innovative approaches that improve student outcomes. It creates a culture of trust, openness, and mutual respect, which encourages risk-taking and continuous improvement. For these purposes, we will show some tools that may be useful for the performance of the facilitator's functions.

DE

Beziehungs- und kooperative Dimensionen sind für das Funktionieren einer PLG zentral. Sie ermöglichen die Bildung von vertrauensbasierten Teams, in denen kooperatives Lernen, gegenseitige Unterstützung und gemeinsame Verantwortung entstehen können. Tragfähige Beziehungen sind dabei wesentlich, da Zusammenarbeit psychologische Sicherheit, Empathie und gegenseitigen Respekt voraussetzt. Dadurch können Ideen ausgetauscht, Praxis reflektiert und innovative Ansätze zur Verbesserung der Lernergebnisse von Schüler:innen entwickelt werden. Eine Kultur des Vertrauens, der Offenheit und des gegenseitigen Respekts fördert die Risikobereitschaft und kontinuierliche Weiterentwicklung. Dazu werden im Workshop einige Instrumente vorgestellt, die die Qualität der Moderation und Leitung einer PLG verbessern können.

Session 3 **Alberto Corpas and José Luis Carmona** (CEP Málaga/Marbella Coín) **SR ...**

Language: English

In-Service Training in Andalusia/Spain – Theoretical and Practical Aspects
(Lehrer:innenfortbildung in Andalusien/Spainien – theoretische und praktische Aspekte)

EN

This presentation outlines the Andalusian Model of In-service Teacher Training, highlighting the actions between Málaga and Marbella. The session explores the vital role of the Teacher Training Centre (CEP) network in fostering professional development and pedagogical innovation. By bridging theoretical frameworks with practical tools the conference demonstrates how Andalusian educators transform their daily practice through longlife learning and cooperation

DE

Diese Präsentation skizziert das andalusische Modell der Lehrer:innenfortbildung und hebt die Maßnahmen zwischen Málaga und Marbella hervor. Sie zeigt die entscheidende Rolle des Netzwerks der Lehrer:innenfortbildungszentren bei der Förderung der beruflichen Entwicklung und pädagogischen Innovation. Durch die Verknüpfung theoretischer Rahmenkonzepte mit praktischen Werkzeugen wird aufgezeigt, wie andalusische Pädagog:innen ihre tägliche Praxis durch lebenslanges Lernen und Kooperation transformieren.

01:15 – 01:45 PM Presentation

HS A

Elvira Barrios (University of Málaga)

Language:
German

Building the Foundations for the Development of PLC Facilitators from a reflective and inquiry-based perspective: The Conceptual Framework and Learning Outcomes of the LeaFaP Project (Das Fundament für die Weiterentwicklung von PLG-Leitungen legen: Der konzeptionelle Rahmen und die Lernergebnisse des LeaFaP-Projekts)

EN

This session presents two foundational outcomes of the LeaFaP project, developed to underpin training initiatives for PLC facilitators: the Conceptual Framework and the Learning Outcomes. The Conceptual Framework is an evidence-based document, grounded in an international literature review and the project's own empirical research. It responds to the finding that while PLCs are widely recognised for enhancing professional practice, their success depends critically on skilled facilitation. The Learning Outcomes translate this framework into a structured competency profile, defining what facilitators need to know, do, and value to lead PLCs from a reflective and inquiry-based perspective. Beyond presenting the final products, we will share the developmental journey that shaped them. Both outcomes underwent multiple iterative cycles of drafting, collaborative reflection, and refinement, supported by critical friends—international experts and knowledgeable practitioners—whose structured feedback strengthened the coherence, relevance, and applicability of both frameworks.

DE

Dieser Beitrag präsentiert zwei grundlegende Ergebnisse des LeaFaP-Projekts, die entwickelt wurden, um das Training für PLG-Leitungen zu untermauern: Der konzeptionelle Rahmen ist ein evidenzbasiertes Dokument, das auf einer internationalen Literaturrecherche und der empirischen Forschung, die innerhalb des Projekts durchgeführt wurde, basiert. Er reagiert auf die Feststellung, dass PLGs zwar weithin für die Verbesserung der beruflichen Praxis anerkannt sind, ihr Erfolg jedoch entscheidend von einer kompetenten Leitung abhängt. Die Lernergebnisse übersetzen diesen Rahmen in ein strukturiertes Kompetenzprofil und definieren, was PLG-Leitungen mitbringen müssen, um PLGs im Sinne einer reflexiven und forschenden Haltung zu leiten. Beide Ergebnisse durchliefen mehrere Zyklen der Entwurfserstellung, der gemeinsamen Reflexion und der Verfeinerung, unterstützt durch „Critical Friends“ – internationale Expert:innen und sachkundige Praktiker:innen –, deren Feedback die Kohärenz, Relevanz und Anwendbarkeit beider Rahmenkonzepte stärkte.

01:50 – 02:35 PM Presentation: Modular Online Training

HS A

02:55 – 04:00 PM Round Table

HS A

04:00 – 05:00 PM Farewell and Apéro

Foyer HS A

Author Information

Marta Álvarez Pérez

Teacher from San Luis de Sabinillas School; Work and research focus: Early years teacher, PLC Facilitator



Rosa M^a Arcos de Torres

In service teacher training CEP Marbella-Coín; Principal of CEP Marbella-Coín; Work and research focus: In service teacher training



Prof. Dr. Sofia Avgitidou

Aristotle University of Thessaloniki, Greece; Research focus: teachers' professional learning and initial teacher education, school development, participatory education, democratic school culture and practices, teaching in Higher Education



Associate Prof. Dr. Elvira Barrios

Faculty of Education at the University of Málaga (Spain); Work and research focus: language teaching and learning, teachers' professional development, teacher education, specialising in foreign language education and the supervision of school placements



José Luis Carmona Maqueda

In service teacher training CEP Málaga; Vice-Principal of CEP Málaga; Work and research focus: In service teacher training



Ioanna Chalvatzi

Principal of the 132 Primary School in Athens; Phd candidate at the National and Kapodistrian University of Athens



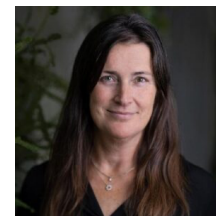
Alberto Corpas Martos

In service teacher training CEP Marbella-Coín; Vice-Principal of CEP Marbella-Coín; Work and research focus: In service teacher training



Prof. Anne Berit Emstad

The Norwegian Centre for Mathematics Education, NTNU. Works with leadership support in development work and improvement of mathematics teaching. Research focus: School leadership, school development, school evaluation, PLCs, and partnerships in teacher education



Prof. Eva Frick, PhD.

Professor of Educational Science with a focus on early childhood and primary education; University of Education Vorarlberg; Research and work focus: early childhood education, language development, professional development of educators, quality of interaction, fostering resilience, PLCs



María del Mar Gallego García

Service teacher training CEP Málaga, Principal of CEP Málaga; Work and research focus: In service teacher training



Mag. Elisabeth Haas, BEd PhD

University of Education Vorarlberg, Austria, Director; Research focus: mentoring, teacher education, internship



Dr. Fred Huijboom

Retired school principal; Work and research focus: leadership, professionalization, network learning



Dr. Katja Kansteiner

Professor for General Didactics at the Free University of Bolzano. Lead of the EduSpace Lernwerkstatt on Brixen Campus. Research focus: differentiated teaching and learning, learning environments for diverse learners, establishing PLCs and exploring empirically their benefit for professionalization and teaching development.



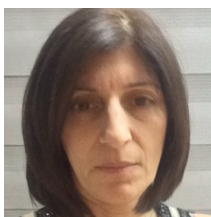
Dr. Andrea Kehrer

Akademische Rätin, University of Education Freiburg, Institute f. Inclusive Education and Centre for student-teacher internships; Research focus: Inclusive School Development, (Multi-)Professional Cooperation, current research project: Elternwahlrecht - Inklusion - Schulleitung (EIS)



Dr. Pavlina Hadjitheodoulou Loizidou

Chief Education Officer, Cyprus Pedagogical Institute, Ministry of Education, Sport and Youth, Cyprus



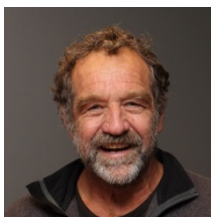
Prof. Dr. Loucas Louca,

Professor of Science Education; European University Cyprus; Director of the Center of Excellence in Research & Innovation on Social Sciences, the Arts & Humanities. Research focus (among others: professional teacher development, and teacher professional learning with a focus on inquiry-based science teaching and learning



Dr. Pierre van Meeuwen

Retired school principal; Work and research focus: collective learning, leadership, professionalisation, network learning



Prof. Dr. Karl Peböck

Professor of Media Education at the University of Education Vorarlberg. His research focuses on higher education didactics and the professionalization of educators, as well as media literacy and the digital transformation of learning.



Dipl.-Kffr. STDⁱⁿ Julia Platz, Germany

Advisor for Teaching Spanish; Center for School Development and Teacher Training, Mannheim; Focus: Teaching (Spanish, Business and Economics, Agile Working); supporting internal school development processes; conducting subject-specific and cross-subject professional development training.



Prof. Mag. Katharine Rümmele, BEd, Dipl. Päd.

Professor in Educational Sciences at the University of Education Vorarlberg. Chair of the Center for Practical Pedagogical Studies (school internships). Primary school teacher. Research focus: PLCs, teacher education and professionalization, practical pedagogical studies, inclusive education.



Prof. Thomas Schroffenegger, MAS, MSc, BEd, Dipl.-Päd.
University of Education Vorarlberg (Austria) – Professor of Mathematics Education and STEAM Education; Chair of the Curriculum Commission; Research focus: digital education, mathematics didactics, STEAM learning, and competency-based curriculum development



Morten Krogstad Strand
Principal, Kattem school, Trondheim; Associate Professor, NTNU; Work and research focus: School leadership and development, Professional Learning Communities



RR Prof. Mag. Dr. Peter Theurl
University of Education Vorarlberg; Senior Researcher; Research focus: Professional Learning Communities; professional student and teacher development; stress in the field of education; applied learning psychology



MSc MEDL Kim Herulf Unstad
Tenk Lofoten Apprenticeship Office, Manager; Research focus: Educational leadership



Estela Villalba Valdayo
General Director of Innovation and Teacher Training Regional Ministry of Educational Development and Vocational Training (Junta de Andalucía); highly experienced educational leader and career civil servant with a strong background in mathematics, bilingual education, and public administration.



M.A. Sabine Welther
University of Education Weingarten; Research Assistant; Research focus: PLCs- Leading & Facilitation; communication and interaction with digital media



Dipl.-Kfm. STD Peter Wilhelm, MA
Consultant for organizational development at schools; Center for school development and teacher training, Mannheim; Main areas of work: Consulting and support of school managements and school teams during development processes, qualification of consultants, moderation of conferences and workshops.



EN ... English / Englisch
DE ... German / Deutsch
GR ... Greek / Griechisch
HS ... Lecture Hall / Hörsaal
SR ... Seminar Room / Seminarraum

