

## AKTIVITETER for å etablere PLF og legge til rette for undersøkelse og refleksjon



## LÆRING OG KUNNSKAPSBYGGING DIMENSJON

Å bli bevisst på valg og vurdering av handlinger basert på  
undersøkelse og refleksjon

# LeaFaP

Leading and Facilitating Professional Learning Communities  
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice  
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

## Læring og kunnskapsbygging dimensjon

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Fokus for aktiviteten                                     | Handlingslæringsplan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| • Varighet                                                  | Pågående aktivitet under et PLF-møte, men aktiviteten kan testes i løpet av to møter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| • Tidligere erfaring med PLF-en (Lærende kollegafellesskap) | Kan brukes av hvilken som helst PLF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| • Mål for aktiviteten                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Øke bevisstheten om hvordan man bør handle for å oppnå et ønsket mål</li> <li>• Styrke refleksjonen rundt hvordan og hvorfor vi antar at handlingene vil føre oss mot målet</li> <li>• Gjøre oss i stand til å forstå (etter en handling) hvorfor vi lyktes eller mislyktes i å nå målet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| • Beskrivelse av aktiviteten                                | <p>Handlingslæring kan beskrives som en læringsprosess der du systematisk observerer og reflekterer over egne erfaringer.</p> <p>Målet med Handlingslæring er å bruke din eksisterende kunnskap og kombinere den med ny kunnskap i nye utviklingsprosesser. I Handlingslæring står kunnskapsdeling og kunnskapsutvikling sentralt. Primært foregår disse kunnskapsprosessene i team eller arbeidsgrupper, men gjennom ulike tiltak kan kunnskapen deles med alle ansatte.</p> <p>Handlingslæring for å utforske og forbedre praksis</p> <p><i>Før møte 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifiser forbedringsområder <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflekter over din nåværende praksis.</li> <li>• Still deg selv spørsmål om hvorfor du gjør ting slik du gjør.</li> <li>• Noter spesifikke aspekter du ønsker å endre.</li> </ul> </li> <li>2. Lag en handlingsplan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskriv de konkrete områdene du ønsker å forbedre.</li> <li>• Formuler gode spørsmål som kan hjelpe deg å oppnå ønskede endringer.</li> </ul> </li> </ol> <p><i>I møte 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskuter med kollegaer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Del dine refleksjoner og planer med dine nærmeste kolleger.</li> <li>• Få tilbakemeldinger og nye perspektiver på planen din.</li> <li>• Juster og forbedre handlingsplanen.</li> </ul> </li> </ol> <p><i>Før møte 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Observer og handle <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjennomfør tiltak og observasjoner der praksis skal endres.</li> <li>• Samle informasjon gjennom observasjon.</li> </ul> </li> </ol> <p><i>I møte 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflekter og analyser <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruk den innsamlede informasjonen og del den med kolleger for å reflektere over, analysere og få tilbakemelding på praksisen din.</li> </ul> </li> <li>2. Evaluer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer effekten av endringene og juster ved behov.</li> <li>• Forbedre din Handlingslæring-plan</li> </ul> </li> </ol> |
| • PLF-dimensjoner som adresseres                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Læring og kunnskapsbygging dimensjon</li> <li>2. Refleksjon og undersøkelses dimensjon</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| • Læringsutbytte for deltakerne                             | <p>Forstå hvordan undersøkelse og refleksjon fremmer profesjonell læring i et profesjonelt læringsfellesskap (PLF)</p> <p>Kunnskap deltakerne skal utvikle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konseptet om reflekterende tenkning og praksis.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gi eksempler for å forstå hvordan undersøkelse kan informere praksis.</li> </ul> <p>Ferdigheter deltakerne skal utvikle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdusere undersøkelse som en nødvendig prosess for profesjonell læring.</li> </ul> <p>Holdninger deltakerne skal utvikle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En forpliktelse til evidensbasert praksis.</li> </ul> <p>Oppmuntre til individuell og gruppebasert refleksjon og kritisk analyse av profesjonell praksis for å identifisere læringsmål</p> <p>Kunnskap deltakerne skal utvikle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknikker for å fremme reflekterende praksis.</li> </ul> <p>Ferdigheter deltakerne skal utvikle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke gruppens tidligere kunnskap og erfaringer for å fremme refleksjon og kritisk tenkning.</li> </ul> <p>Holdninger deltakerne skal utvikle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forpliktelse til å fremme en reflekterende kultur.</li> <li>• Verdsette kritisk analyse som et verktøy for forbedring.</li> </ul> |
| • Type aktivitet                                | Gruppeaktivitet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| • Materialer og verktøy                         | Medlemmene i gruppene har fylt inn malen - handlingslæring planen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| • Rom og forberedelser                          | Ingen spesifikke kriterier for rommet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| • Inkluderingsdimensjoner                       | Aktiviteten i seg selv er inkluderende, men den trenger gruppeledere for å sørge for at alle sier noe og får tilbakemeldinger på handlingsplanen deres eller på fullført arbeid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| • Fremming av demokratiske verdier og praksiser | Denne aktiviteten trenger at gruppeledere sørger for at alle sier noe og får tilbakemelding på handlingsplanen deres og på fullført arbeid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| • Tilpasning til digitalt PLF                   | Aktiviteten kan også gjennomføres i digitale møter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| • Referanser og foreslåtte kilder               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiliam, D. (2007). Changing classroom practice. <i>Educational leadership</i>, 65(4), 36.</li> <li>• Revans, R. W. (1982). What is action learning?. <i>Journal of management development</i>, 1(3), 64-75.</li> </ul> <p>Van Der Voort, G., &amp; Wood, L. (2014). Assisting school management teams to construct their school improvement plans: an action learning approach. <i>South African Journal of Education</i>, 34(3), 1-7.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| • Vedlegg                                       | Mal A og B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Vedlegg:

### Mal A - Rammeverk for handlingslæringsplan, med forklaringer for de forskjellige fasene

|   | Faser                      | Forklaring                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Overordnet mål             | <p>Planlegge en handling basert på en utfordring du opplever, eller noe du ønsker å utvikle som leder. Dette kan være større oppgaver (som å lede utviklingen av en skoleomfattende leseplan) eller mer hverdagslige utfordringer (som å delegere oppgaver eller gi tilbakemeldinger)</p> <p>Definer ditt hovedmål. For eksempel: utvikle lederteamet ditt til et profesjonelt læringsfellesskap (PLF), igangsette eller følge opp utviklingsarbeid, eller forbedre din evne til å lede samtaler med lærere om leseundervisning.</p>                                                                                                                                                   |
| 2 | Begrunnelse og planlegging | <p>Utdyp hvorfor du valgte dette temaet/området. Begrunnelsen kan være basert på konkrete erfaringer du har hatt som leder i arbeidet med å veilede læreres læring.</p> <p>Lag en plan som beskriver hva du trenger å lære mer om, og hvordan du har tenkt å gjennomføre handlingen. Planen kan inkludere en tidslinje for en lengre periode, eller en plan for noe som skal testes fra ett møte til det neste.</p> <p><i>Forklar hvorfor du valgte dette temaet. Planlegg hva du trenger å lære og hvordan du vil gjennomføre tiltakene. Dette kan inkludere å starte hvert ledermøte med bestemte temaer, bruke modeller fra nettverket ditt, og øve på oppfølgingsspørsmål.</i></p> |
| 3 | Gjennomføring              | Gjennomføre de planlagte tiltakene i praksis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Observasjon                | Observer tiltakene. Samle informasjon om handlingen gjennom egne notater, spørsmål til mellomledere, dokumenter, lydopptak osv.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Refleksjon                 | <p><i>Refleksjon over handlingen. Del erfaringer med rektorkolleger.</i></p> <p><i>Hvordan praktiserte jeg å vise respekt, søke gyldig informasjon, involvere andre i beslutninger og skape indre forpliktelse? Hva ble konsekvensene? Hva kan forklare dette? Hvordan vet jeg det?</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 | Planlegging av nye tiltak  | Basert på det du har utviklet og utforsket - hva ønsker du å videreutvikle i din rolle som leder?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Mal B - Rammeverk for handlingslæringsplan

|   | Faser                      | Forklaringer |
|---|----------------------------|--------------|
| 1 | Overordnet mål             |              |
| 2 | Begrunnelse og planlegging |              |
| 3 | Gjennomføring              |              |
| 4 | Observasjon                |              |
| 5 | Refleksjon                 |              |
| 6 | Planlegging av nye tiltak  |              |

# Leafap

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by  
the European Union

### Erasmus+

Enriching lives, opening minds.

**Finansiert av Den europeiske union. De meninger og synspunkter som uttrykkes, er utelukkende forfatterens ansvar og gjenspeiler ikke nødvendigvis Den europeiske unions eller Det europeiske gjennomføringsorganet for utdanning og kultur (EACEA) sine synspunkter. Verken Den europeiske union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.**