

AKTIVITETER for å etablere PLF og legge til rette for undersøkelse og refleksjon



RELASJONELL DIMENSJON

Åpenhet begynner med en – og vokser med mange.

LeaFaP

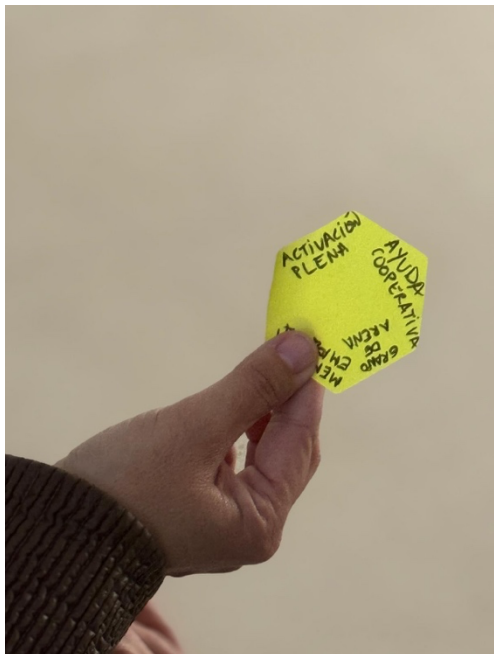
Leading and Facilitating Professional Learning Communities
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

Relasjonell dimensjon Aktivitet 2

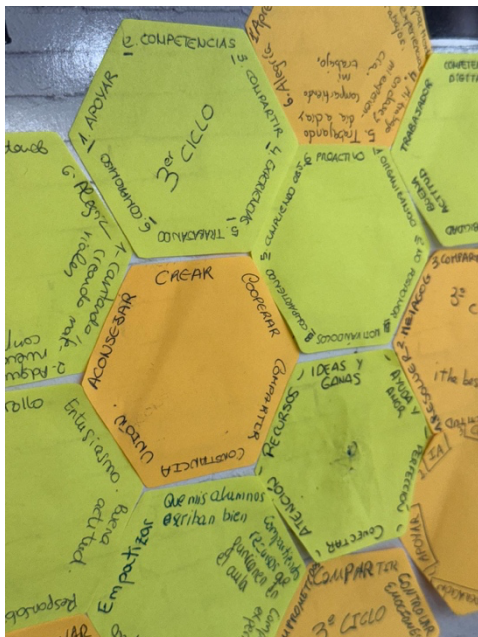
• Fokus for aktiviteten	Teambygging
• Varighet	Cirka 30-50 minutter
• Tidligere erfaring med PLF-en (Lærende kollegafellesskap)	Ikke egnet for grupper som samarbeider for første gang. Det er nødvendig at det er noen form for kunnskap hos deltakerne.
• Mål for aktiviteten	• Samhold i teamet • Skape et miljø for samarbeid og tillit blant teammedlemmene • Kjenne til styrkene og behovene til teammedlemmene • Oppdage hvem som kan hjelpe meg, og hvem jeg kan hjelpe • Fremme proaktivitet i teamet • Skape tilhørighet i gruppen • Bli enige om et ord eller motto som definerer teamet
• Beskrivelse av aktiviteten	Fasilitatoren (F) ønsker gruppen velkommen og forklarer hvor viktig teambygging er. Fase 1 Fasilitatoren bør oppmuntre gruppen til å anerkjenne at resultatet av samarbeid er større enn summen av individuelle bidrag. Målet er å skape et samarbeidsøkosystem, lik det biene bruker for å lage honning (derav metaforen), hvor hvert medlem bidrar med sine talenter og ferdigheter for å nå et felles mål. Fase 2 Seks spørsmål stilles og besvares individuelt i en sekskantet figur. Fasilitatoren leser opp spørsmålene ett etter ett og gir deltakerne litt tid etter hvert spørsmål til å skrive sitt svar i sekskanten (Vedlegg 1). 1. Hva er jeg virkelig god på? 2. Hvilken utfordring setter jeg meg for dette kurset/semesteret/perioden? 3. Hvordan kan teamet hjelpe meg med å nå dette målet? 4. Hva kan jeg bidra med til teamet? 5. Hvordan skal jeg forplikte meg til teamet? 6. Et ord som definerer teamet vårt? / Vårt motto som team? Fase 3 Hvis gruppen består av færre enn seks medlemmer, deles svarene på de fem første spørsmålene i plenum. Målet er ikke å presentere dem i rekkefølge, men at fasilitatoren kobler dem sammen. For eksempel, hvis et medlem nevner en styrke, kan fasilitatoren spørre hvem som har lignende styrker, eller om noen har et behov som denne styrken kan dekke. Hvis gruppen har mer enn seks medlemmer, kan den deles i to. Etterpå deler de hver sine viktigste refleksjoner med resten av gruppen. Fase 4 Etter at de fem første spørsmålene er presentert, deles mottoet/ordet som hvert medlem mener bør definere teamet. Alle medlemmene blir enige om en felles setning som skal fungere som et anker eller et slags "lykketegn"/talisman for teamet. Fase 5 Et panel bygges med gruppens motto, og de ulike sekskantene limes sammen slik at det kan plasseres et synlig sted og være tilgjengelig for alle medlemmene. Figuren som dannes av sekskantene kan lages på et bord eller direkte på veggen. Det finnes ingen forhåndsdefinert riktig form - deltakerne bestemmer selv. Sekskantene kan kobles sammen uten en bestemt logikk, eller de kan plasseres slik at kantene representerer hva ett medlem kan tilby og hva et annet trenger - eller hva enn gruppen bestemmer. (Se eksempel i Vedlegg 2)
• PLF-dimensjoner som adresseres	• Relasjonell dimensjon: teambygging, fremme positive og tillitsfulle relasjoner
• Læringsutbytte for deltakerne	Relasjonell dimensjon Kunnskap: • Strategier for å bygge tillit og empati, og deres betydning i gruppesammenheng Ferdigheter:

	• Vise mellommenneskelige ferdigheter, inkludert empati og respekt, gjennom både verbale og ikke-verbale signaler • Reagere hensiktsmessig på følelsesmessige signaler fra gruppemedlemmer • Gjennomføre aktiviteter som fremmer respekt og åpenhet blant medlemmene i PLF-en • Skape og opprettholde et trygt rom i fellesskapet • Skape og opprettholde et støttende og inkluderende miljø der alle medlemmer i PLF-en føler seg trygge til å uttrykke seg, utfordre ideer og antakelser - og bli utfordret av andre Holdninger: • Forpliktelse til å fremme positive og tillitsfulle relasjoner • Forpliktelse til å opprettholde et positivt og samarbeidsorientert miljø, også under konflikter
• Type aktivitet	Individuelt, i grupper (hvis nødvendig), hele team
• Materialer og verktøy	Materiale 1: Sekskantede post-it-lapper eller sekskantede pappkort, papp til å lage det endelige dokumentet med mottoet og bikubemønsteret dannet av alle sekskantene i gruppen.
• Rom og forberedelser	Rommet bør organiseres så man kan lage grupper om nødvendig Å ha sekskantede post-it lapper eller sekskantede former klart- En bit med papp for å lage det siste panelet.
• Inkluderingsdimensjoner	Mangfold i et PLF: F må sørge for at mangfold av verdier og praksis blir akseptert og møtt med respekt av alle deltakerne. Samtidig støtter F deltakerne i å dele sine perspektiver både i par og i hele gruppen, og legger dermed til rette for rom for dialog. F hjelper også med å oppsummere felles forståelse som er oppnådd gjennom refleksjon og diskusjon, samt identifisere temaer for videre utforskning i gruppen. Spesielt for nettbaserte aktiviteter: Tilgjengelighet og inkludering innebærer å sikre at det digitale rommet er tilgjengelig for alle deltakere, inkludert personer med funksjonsnedsettelse, ved å tilby funksjoner som teksting, kompatibilitet med skjermlesere og enkel navigasjon.
• Fremming av demokratiske verdier og praksiser	Vi kommer ikke til å diskutere om vi er enige eller uenige i styrkene eller behovene som hver deltaker uttrykker. Vi opprettholder en respektfull holdning hvor vi ikke uttrykker verdivurdering. Vi kommer til å starte fra tilfeldigheter for å bygge identiteten til gruppen.
• Tilpasning til digitalt PLF	Dersom møtene foregår digitalt, kan det opprettes et dokument i et nettbasert samarbeidsverktøy som alle medlemmene har tilgang til, med sekskantede former allerede lagt inn, slik at hvert medlem kan skrive i sin egen sekskant. Til slutt skrives teamets motto inn i dokumentet.
• Referanser og foreslåtte kilder	Tekst
• Vedlegg	Vedlegg 1: sekskantet mal Vedlegg 2: Eksempel på fullført resultat

Vedlegg 1



Vedlegg 2



Leafap

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+

Enriching lives, opening minds.

Finansiert av Den europeiske union. De meninger og synspunkter som uttrykkes, er utelukkende forfatternes ansvar og gjenspeiler ikke nødvendigvis Den europeiske unions eller Det europeiske gjennomføringsorganet for utdanning og kultur (EACEA) sine synspunkter. Verken Den europeiske union eller EACEA kan holdes ansvarlige for dem.

