

# ACTIVIDADES para establecer CPA y facilitar la indagación y la reflexión



## DIMENSIÓN DIGITAL

Poner orden y centrarse: cómo organizar una  
CPA virtual más productiva



Cofinanciado por  
la Unión Europea

## Proyecto Erasmus+ LeaFaP

# LeaFaP

Leading and Facilitating Professional Learning Communities  
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice  
K1220-SCH - Cooperation partnerships in school education





Dimensión Digital	
1. Título de la actividad	Uso de un entorno virtual para ordenar una CPA
2. Duración	60-90 minutos
3. Experiencia previa en la CPA	Esta actividad puede ser desarrollada por cualquier grupo de CPA, incluso en sus etapas iniciales cuando no se cuenta con experiencia previa.
4. Objetivos de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseñar un Google Site colaborativo para facilitar la comunicación y organización dentro del grupo de trabajo docente.</li> <li>✓ Desarrollar competencias digitales relacionadas con la creación, edición y gestión de plataformas en línea.</li> <li>✓ Optimizar la gestión de recursos, documentos y actividades compartidos a través de una herramienta digital común.</li> <li>✓ Fomentar la colaboración y el intercambio de buenas prácticas entre los miembros del grupo de trabajo.</li> <li>✓ Potenciar el desarrollo de una CPA aprovechando las herramientas digitales.</li> <li>✓ Facilitar el acceso a información actualizada y relevante para la mejora profesional continua.</li> <li>✓ Promover el aprendizaje autónomo y colaborativo en la integración de las tecnologías digitales en el ámbito educativo.</li> </ul>
5. Descripción de la actividad	<p>Hace unos años todas las interacciones laborales se realizaban en papel, pero hoy las herramientas digitales han transformado el trabajo colaborativo. Estamos intentando pasar de los documentos cargados poco a poco, lo que provoca una sensación de fragmentación y problemas debido a las diferentes versiones, a un entorno en línea actualizado que se puede utilizar de forma sincrónica o asincrónica.</p> <p>Como solución a estos problemas de fácil implementación, proponemos el uso de diferentes herramientas de un GSuite gratuito. Este no es un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) específico, pero las ventajas potenciales y la flexibilidad podrían tener un alto impacto en la comunicación digital de una CPA, proporcionando un entorno funcional y estético para compartir las mejoras comunes.</p> <p>Proponemos a la persona facilitadora promover una reunión virtual con Google Meet para mostrar y explicar el entorno compartido, construido con Google Sites y con permisos de edición para cada miembro. Esta es una plataforma de trabajo responsable, inclusiva y flexible y suele ser muy conocida por los participantes, pero si no lo es, la curva de aprendizaje es muy baja.</p> <p>Si desde la facilitación no se cuenta con experiencia previa con Google Sites proponemos este vídeo para ver antes de la reunión:</p> <p><a href="#">How To Use Google Sites To Make a Website 2024 (Step By Step)</a></p> <p>Proponemos una estructura inicial para el Site (ver ejemplos en el Apéndice 1) para construir durante la reunión, pero podría adaptarse en cualquier momento a las necesidades particulares del grupo, incluso si cambian a lo largo del desarrollo del trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Página de inicio: donde el grupo aloja sus aspectos principales, enlaces de uso frecuente, material motivador, recordatorios de la estructura de las reuniones, etc.</li> <li>• Plan de acción: esta sección es útil para diagramas integrados, imágenes, herramientas de gestión de proyectos, etc. como contenido estático en el sentido de que debe ser administrado únicamente por facilitadores o miembros seleccionados para mostrar los desafíos a lograr.</li> <li>• Cajón de arena (Sandbox): en entornos digitales, un sandbox es un espacio seguro para realizar pruebas sin riesgo de dañar el trabajo final. Esta sección es perfecta para insertar formatos editables como Google Docs (procesador de textos), Google Slides (notas clave y diapositivas) y Google Sheets (hojas de cálculo).</li> <li>• Eventos: una página con un calendario compartido donde el facilitador podría dar permisos para crear y editar eventos o solo consultarlos. Es importante resaltar que, además de la información contenida en el Site, los eventos y detalles del calendario podrían incrustarse en dispositivos personales a través de gadgets.</li> <li>• Resultados: documentos finales, imágenes, materiales,... obtenidos cumpliendo cada hito del trabajo común.</li> </ul> <p>Quienes ejerzan la facilitación deben explicar los diferentes tipos de información en el Site y las formas en que cada miembro interactuará con ellos. Este encuentro es un buen momento</p>

	<p>para analizar el desarrollo de la competencia digital de cada persona con el fin de garantizar una ayuda adicional a quienes la necesiten.</p> <p>Incluso el grupo puede llegar a acuerdos sobre mentores digitales entre miembros avanzados y menos experimentados.</p> <p>Si es necesario, el Site podría incluir una sección de Recursos con tutoriales e información adicional.</p> <p>En el futuro se podrían concertar reuniones como punto del orden del día para revisar las aportaciones al sitio común. Es posible poner a cargo de diferentes secciones a personas específicas.</p>
<b>6. Dimensiones de la CPA abordadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión digital</li> <li>• Dimensión colaborativa</li> <li>• Dimensión comunicativa</li> <li>• Dimensión relacional</li> <li>• Dimensión de aprendizaje y construcción de conocimientos.</li> </ul>
<b>7. Resultados de aprendizaje para las y los participantes</b>	<p>Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Plataformas digitales para reuniones online e híbridas.</li> <li>o Mejores prácticas para involucrar a los miembros en entornos virtuales.</li> </ul> <p>Otros resultados de aprendizaje</p> <p>Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas colaborativas para la creación y edición de documentos en tiempo real.</li> <li>• Herramientas y estrategias digitales para promover la reflexión, la interacción y el compromiso.</li> </ul> <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Configurar y gestionar sesiones online o híbridas utilizando plataformas digitales.</li> <li>• Colabora con otros en tiempo real para crear y editar documentos.</li> <li>• Facilitar actividades de reflexión y debates utilizando herramientas digitales.</li> <li>• Crear y utilizar plataformas para compartir mejores prácticas e historias de éxito.</li> </ul> <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con la creación de un entorno virtual inclusivo e interactivo.</li> <li>• Valorar la claridad y el atractivo visual en los materiales educativos.</li> <li>• Apertura al uso de diversas herramientas digitales para mejorar el compromiso.</li> </ul>
<b>8. Formato de actividad</b>	Actividad grupal
<b>9. Materiales y herramientas</b>	<p>Materiales: Dispositivos digitales: PC, portátil, tablet, smartphones,..</p> <p>Herramientas: Cuentas gratuitas de Gsuite (Gmail)</p>
<b>10. Espacio y preparación</b>	<p>En una sesión online es útil tener en cuenta algunos aspectos, principalmente relacionados con la seguridad en el marco de la Competencia Digital Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una conexión en línea estable</li> <li>• Un lugar cómodo y bien iluminado.</li> </ul>
<b>11. Dimensiones de inclusión</b>	<p>El facilitador o facilitadora tiene que asegurarse de que todos los participantes acepten y mantengan con respeto la diversidad de creencias y prácticas. De manera simultánea debe fomentar espacios para el diálogo promoviendo intercambio de ideas en parejas, grupos, gran grupo... También potenciará la exploración entre el grupo y ayudará a resumir los puntos en común logrados a través de la reflexión, el intercambio de ideas y el consenso.</p> <p>Especialmente para actividades en línea: Accesibilidad e Inclusividad significa garantizar que la sala en línea sea accesible para todos los miembros, proporcionando herramientas como subtítulos, compatibilidad con lectores de pantalla y navegación sencilla que faciliten la participación de personas que presenten algún tipo de discapacidad.</p>
<b>12. Promoción de valores y prácticas democráticas</b>	<p>No discutiremos si estamos de acuerdo o en desacuerdo sobre las fortalezas o necesidades que cada miembro expresa. Mantendremos una actitud respetuosa en la que no emitiremos juicios de valor. Partiremos de las coincidencias para construir la identidad del grupo.</p>



<b>13. Adaptación para las CPA digitales</b>	En este caso la adaptación es absoluta, ya que las dinámicas propuestas están destinadas a la gestión y desarrollo de una CPA en formato online. El objetivo es específicamente proporcionar estrategias online que complementen las que se pueden llevar a cabo presencialmente.
<b>14. Referencias &amp; fuentes sugeridas</b>	Cómo usar Google Sites: <a href="https://support.google.com/sites/answer/6372878?hl=en">https://support.google.com/sites/answer/6372878?hl=en</a>  Algunos ejemplos de vídeos útiles:  <a href="#">6 Steps to Building an Intranet Site in Google Workspace (Your Team Will Love This!)</a>  <a href="#">Google Sites Embed HACKS You Should Know</a>
<b>15. Apéndice</b>	Sí Anexo 1: enlaces y capturas de pantalla de un sitio de ejemplo

## Anexo 1

Land page: <https://sites.google.com/g.educaand.es/plc-digital-dimension/>



### Goal

Integrate digital tools to declutter and dinamize a PLC could offer new possibilities to reach the common objectives at the same time that the members improve their digital competences



Digital tools could enhance digital competencies and engagement among PLC members



Links:

Link1

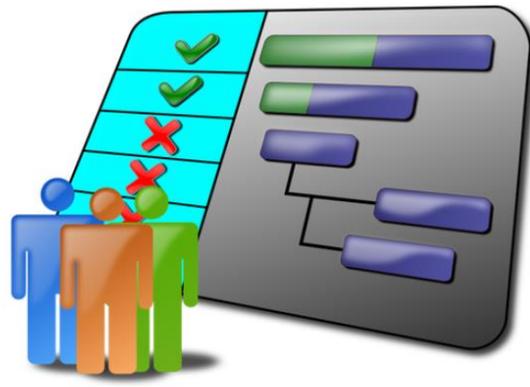
Link2

Action Plan: <https://sites.google.com/g.educaand.es/plc-digital-dimension/action-plan>



### Embedding diagrams and images

This section could be an example of long-term planification and could contain images, diagrams, or media content to show the different moments along the school year in order to achieve the PLC objectives. Even project manager tools could be embedded and manager by facilitators.



Sandbox: <https://sites.google.com/g.educaand.es/plc-digital-dimension/sandbox>



Text document with the possibility of insert comments or give edit, suggestion or read-only permissions

### Slides to show information in a visual way

```

graph TD
    A[Lorem Ipsum] --> B[Lorem Ipsum]
    A --> C[Lorem Ipsum]
    B --> D[Lorem Ipsum]
    B --> E[Lorem Ipsum]
    C --> F[Lorem Ipsum]
    C --> G[Lorem Ipsum]
            
```

Google Slides

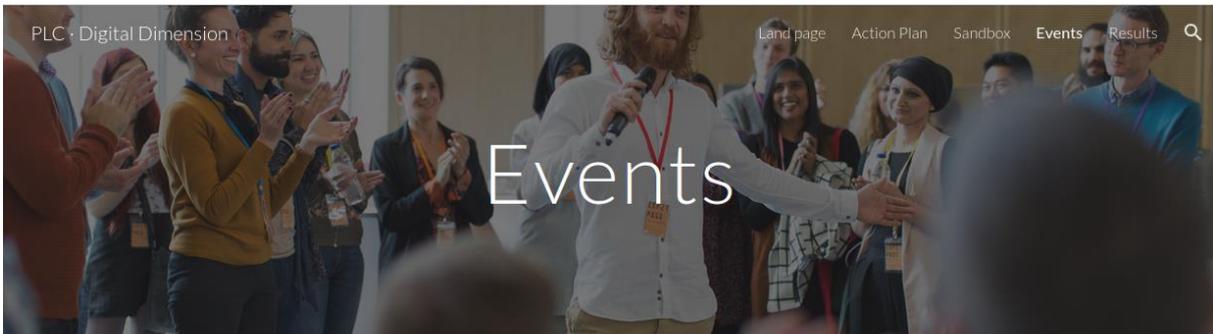
Spreadsheet : Hoja 1

Tr	Goals	Priority	Leader	Progress	Start date	Deadline	Related files	Tr	Notes
	Goals	P0	Nombre	Delayed	d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes
	Goals	P1	Nombre	In progress	d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes
	Goals	P2	Nombre	Done as planned	d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes
	Goals	P3	Nombre		d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes
	Goals		Nombre		d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes
	Goals		Nombre		d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes
	Goals		Nombre		d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes
	Goals		Nombre		d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes
	Goals		Nombre		d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes
	Goals		Nombre		d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes
	Goals		Nombre		d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes

Links:

Link1
Link2

Events: <https://sites.google.com/g.educaand.es/plc-digital-dimension/events>



### Calendar

PLC

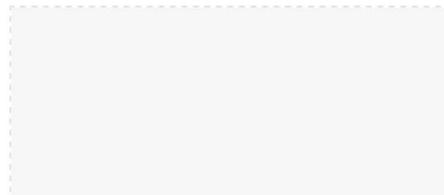
Hoy ◀ ▶ noviembre de 2024 ▼ Semana Mes Agenda 📅

lun	28	mar	29	mié	30	jue	31	vie	1 de nov	sáb	2	dom	3
	4		5		6		7		8		9		10
	11		12		13		14		15		16		17
	18		19		20		21		22		23		24
	25		26		27		28		29		30		1 de dic

Los eventos se muestran en la zona horaria: Hora de Europa central - Madrid + Google Calendario

Events Calendar

### Future Public Events



# Leafap

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by  
the European Union

**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.