



AKTIVITÄTEN zur Entwicklung von PLGs und zur Förderung einer fragend-forschenden und reflexiven Haltung



DIGITALE DIMENSION

Tidy up, tune in: Decluttering for a more focused
virtual PLC

LeaFaP

Leading and Facilitating Professional Learning Communities
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

Digitale Dimension	
1. Fokus der Aktivität	Nutzung einer virtuellen Umgebung, um PLG Inhalte zur ordnen und zu organisieren
2. Dauer	Ca. 60-90 Minuten
3. Vorausgegangene Erfahrungen	Diese Aktivität kann von jeder PLG durchgeführt werden, auch im Anfangsstadium ohne Vorerfahrungen.
4. Ziele der Aktivität	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Design einer gemeinsamen Google Site für Kommunikation und Organisation der Lehrarbeitsgruppe. ✓ Entwicklung digitaler Kompetenzen in Gestaltung, Bearbeitung und Management von online Plattformen. ✓ Optimierung des Managements von gemeinsamen Ressourcen, Dokumenten und Aktivitäten mit Hilfe eines gemeinsamen digitalen Tools. ✓ Förderung von Zusammenarbeit und Austausch von bewährten Praktiken zwischen den Mitgliedern der Arbeitsgruppe. ✓ Die Entwicklung der PLG durch den Einsatz digitaler Tools fördern. ✓ Zugang zu aktuell relevanten Informationen für die fortlaufende berufliche Entwicklung. ✓ Fördern von autonomem und gemeinschaftlichem Lernen bei der Integration von digitaler Technologie im Bildungssektor.
5. Beschreibung der Aktivität	<p>Der/die Moderator:in (F) begrüßt die Gruppe und erklärt, warum die Entwicklung digitaler Kompetenzen wichtig ist.</p> <p>Noch vor einigen Jahren wurde jegliche Zusammenarbeit mit der Hilfe von Papier durchgeführt und auf Papier gearbeitet. Mittlerweile haben und nutzen wir mehr und mehr digitale Werkzeuge- damit verändert sich auch die Zusammenarbeit. Die Arbeitswelt ist geprägt von digitalen Tools. Und so leben und arbeiten wir in einer Mischung aus digital und analog. Wir nutzen hochgeladene Dokumente, speichern zig Versionen vom gleichen Dokument ab wodurch eine Fragmentierung des Inhalts entsteht. Überall existieren Bruchstücke und es herrscht ein Gefühl von einem analogen und digitalen Chaos. Bemüht sich zu einer zeitgemäßen online Umgebung zu entwickeln, die beides vereint und sowohl synchron als auch asynchron genutzt werden kann.</p> <p><i>Englisches Original: A few years ago, all work interactions were carried out on paper, but today digital tools have transformed collaborative work. We are trying to move from piecemeal uploaded documents, which causes a sense of fragmentation and problems due to different versions, to an updated online environment which can be used whether synchronous or asynchronous.</i></p> <p>Als einfach umsetzbare Lösung schlagen wir die Nutzung verschiedener Tools die kostenlosen GSuite vor. Das ist keine spezifische virtuelle Lernplattform; die potenziellen Vorteile und die Flexibilität könnten für die digitale Kommunikation einer PLG jedoch von großer Bedeutung sein, um eine funktionale und optisch ansprechende Plattform für den Austausch gemeinsamer Entwicklungen zu haben.</p> <p>Wir empfehlen, dass F ein virtuelles Treffen mit <i>Google Meet</i> ansetzt, um die gemeinsame/geteilte Plattform bestehend aus Google Sites, die von allen bearbeitet werden können, vorzustellen und zu erklären. GSuite ist federführend als inklusive und flexible Plattform für die Zusammenarbeit. Oftmals ist sie den Teilnehmenden bereits bekannt, wenn nicht kann der Umgang damit einfach erlernt werden.</p> <p>Wenn F keine Erfahrung mit Google Sites hat, empfehlen wir, sich dieses Video vor dem Treffen anzusehen:</p> <p>How To Use Google Sites To Make a Website 2024 (Step By Step)</p> <p>Wir empfehlen, im Meeting eine Grundstruktur für die Seite festzulegen (siehe Beispiele in Anhang 1), die jederzeit an die spezifischen Bedürfnisse der Gruppe angepasst werden kann, auch wenn sich diese während der Entwicklung der Zusammenarbeit ändert.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Startseite: Eckdaten der Gruppe, häufig benutzte Links, Motivierendes, Erinnerungen für den Ablauf von Treffen etc. ● Aktionsplan: Dieser Abschnitt ist für die Einbettung statischer Inhalte wie Diagramme, Bilder, Projektmanagement Tools etc. vorgesehen. Er wird nur von Moderator*innen oder bestimmten Mitgliedern bearbeitet und soll die aktuellen Ziele abbilden.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sandbox: In digitalen Umgebungen ist eine Sandbox ein sicherer Ort, um Tests durchzuführen, ohne die Beschädigung der Arbeitsergebnisse zu riskieren. Dieser Abschnitt ist dafür gedacht, bearbeitbare Formate wie Google Docs (Textverarbeitung), Google Slides (Präsentationen und Folien) und Google Sheets (Tabellen) einzubetten. ● Ereignisse: Eine Seite mit geteiltem Kalender, in dem F den anderen Mitgliedern Erlaubnis zum Erstellen und Bearbeiten von Ereignissen oder nur zum Einsehen geben kann. Es ist außerdem möglich, die Ereignisse des Kalenders mit Hilfe von Gadgets auf den eigenen persönlichen Geräten einzubetten. ● Ergebnisse: fertige Dokumente, Bilder, Materialien, die durch das Erreichen von gemeinsamen Zielen entstanden sind. <p>F erklärt die unterschiedlichen Informationen auf den Seiten und wie die Mitglieder mit diesen interagieren können. Dieses Treffen ist ein guter Zeitpunkt für die Analyse der Entwicklung von digitalen Kompetenzen der einzelnen Mitglieder um bei Bedarf zusätzliche Hilfe zur Verfügung zu stellen. Die Gruppe kann auch selbst digitale Mentor:innen festlegen, die weniger erfahrenen Gruppenmitgliedern helfen.</p> <p>Wenn nötig, kann der Google Site auch ein Ressourcen Abschnitt mit Tutorials und zusätzlichen Informationen hinzugefügt werden. In zukünftigen Treffen könnte das Überprüfen von neu hinzugefügten Inhalten auf der gemeinsamen Seite als Agendapunkt hinzugefügt werden. Es können auch Zuständige für die verschiedenen Bereiche ernannt werden.</p>
<p>6. PLG-Dimensionen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Digitale Dimension ✓ Kollaborative Dimension ✓ Kommunikative Dimension ✓ Beziehungsdimension
<p>7. Lernergebnisse für die Teilnehmenden</p>	<p>Digitale Dimension</p> <p>Wissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Digitale Plattformen für online und hybride Treffen. ● Bewährte Vorgehensweisen für die Nutzung einer virtuellen Umgebung in einer Gruppe. ● Kollaborative Tools für die Erstellung und Bearbeitung von Dokumenten in Echtzeit. ● Digitale Tools und Strategien für die Förderung von Reflexion, Interaktion und Engagement. <p>Fähigkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestalten und managen von online oder hybriden Treffen über eine digitale Plattform. ● Kollaboration, Erstellung und Bearbeitung von Dokumenten mit anderen in Echtzeit. ● Moderation von Aktivitäten zur Reflexion und Diskussionen mit Hilfe digitaler Tools. ● Gestaltung und Nutzung der Plattformen, um erprobte Vorgehensweisen und Erfolgsgeschichten auszutauschen. <p>Haltung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Engagement für die Gestaltung einer inklusiven und interaktiven virtuellen Umgebung. ● Visuell klare und optisch ansprechende Unterrichtsmaterialien schätzen. ● Offenheit gegenüber verschiedenen digitalen Tools zur Verbesserung von Interaktionen.
<p>8. Aktivitätsformat</p>	<p>Gruppenaktivität</p>
<p>9. Materialien und Tools</p>	<p>Material: Digitale Geräte: PC, Laptop, Tablet, Smartphone, ... Tools: Gsuite (Gmail) kostenlose Accounts</p>
<p>10. Raum & Vorbereitung</p>	<p>In einem online Treffen ist es sinnvoll, einige Aspekte hinsichtlich der Sicherheit und digitaler Kompetenz der Teilnehmenden zu bedenken:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eine stabile Internetverbindung ● Eine bequemer und gut beleuchteter Platz

11. Dimensionen von Inklusion	<p>Diversität innerhalb der PLG: F muss sicherstellen, dass Meinungspluralität und eine Vielzahl verschiedenster Vorgehensweisen von allen in der Gruppe akzeptiert und respektiert werden. Gleichzeitig hilft F den Teilnehmenden dabei, ihre Standpunkte in Partnerarbeit und in der ganzen Gruppe zu teilen und so den Dialog zu fördern. F unterstützt dabei, gemeinsame Standpunkte, die durch Reflexion und Diskussion erreicht wurden, zusammenzufassen und fördert die weitere Diskussion dieser in der Gruppe. Besonders bei online Aktivitäten: Barrierefreiheit und Inklusion bedeuten, sicherzustellen, dass der online Raum für alle barrierefrei ist, auch für Teilnehmende mit Behinderung, indem z.B. für Untertitel, Screen Reader Kompatibilität und einfache Navigation gesorgt wird.</p>
12. Förderung demokratischer Werte und Praktiken	<p>Wir diskutieren nicht darüber, ob wir mit den Stärken und Bedürfnissen eines jeden Mitglieds einverstanden sind. Wir bringen Respekt dafür auf und urteilen nicht wertend. Wir bauen die Gruppe auf Basis von Gemeinsamkeiten auf.</p>
13. Übertragung auf digitale PLGs	<p>In diesem Fall ist keine Adaption nötig, da die Aktivität für das Management und die Entwicklung einer online-PLG gedacht ist. Das Ziel ist es, online Strategien zu vermitteln, die die Präsenzstrukturen ergänzen.</p>
14. Referenzen & empfohlene Quellen	<ul style="list-style-type: none"> - Wie man Google Sites benutzt: https://support.google.com/sites/answer/6372878?hl=en - Einige Beispiele für hilfreiche Videos: - 6 Steps to Building an Intranet Site in Google Workspace (Your Team Will Love This!) - Google Sites Embed HACKS You Should Know
15. Anhang	<p>Ja</p>

ANHANG

Anhang 1

Startseite: <https://sites.google.com/g.educaand.es/plc-digital-dimension/>



Goal

Integrate digital tools to declutter and dinamize a PLC could offer new possibilities to reach the common objectives at the same time that the members improve their digital competences



Digital tools could enhance digital competencies and engagement among PLC members



Links:

Link1

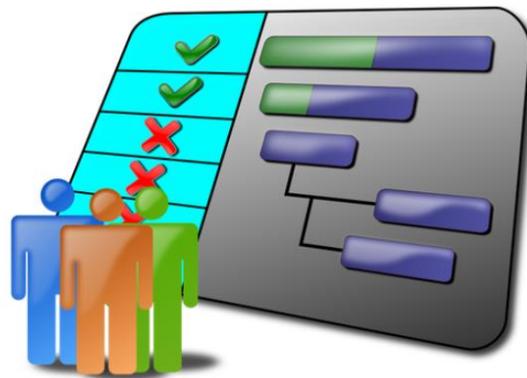
Link2

Aktionsplan: <https://sites.google.com/g.educaand.es/plc-digital-dimension/action-plan>



Embedding diagrams and images

This section could be an example of long-term planification and could contain images, diagrams, or media content to show the different moments along the school year in order to achieve the PLC objectives. Even project manager tools could be embedded and manager by facilitators.



Sandbox: <https://sites.google.com/g.educaand.es/plc-digital-dimension/sandbox>



Text document with the possibility of insert comments or give edit, suggestion or read-only permissions

Slides to show information in a visual way

```

graph TD
    A[Lorem Ipsum] --> B[Lorem Ipsum]
    A --> C[Lorem Ipsum]
    B --> D[Lorem Ipsum]
    B --> E[Lorem Ipsum]
    C --> F[Lorem Ipsum]
    C --> G[Lorem Ipsum]
            
```

Google Slides

Spreadsheet : Hoja 1

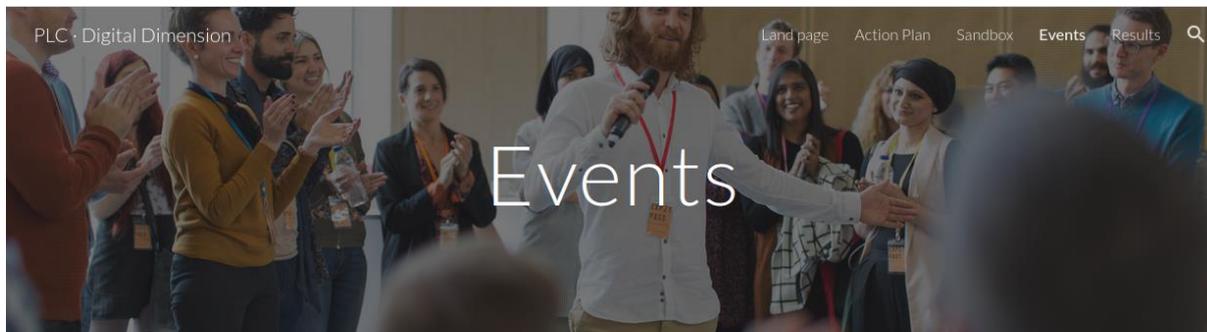
Tr	Goals	Priority	Leader	Progress	Start date	Deadline	Related files	Tr	Notes
	Goals	P0	Nombre	Delayed	d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes
	Goals	P1	Nombre	In progress	d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes
	Goals	P2	Nombre	Done as planned	d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes
	Goals	P3	Nombre		d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes
	Goals		Nombre		d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes
	Goals		Nombre		d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes
	Goals		Nombre		d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes
	Goals		Nombre		d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes
	Goals		Nombre		d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes
	Goals		Nombre		d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes
	Goals		Nombre		d/mm/yyyy	d/mm/yyyy	Archivo		Notes

Links:

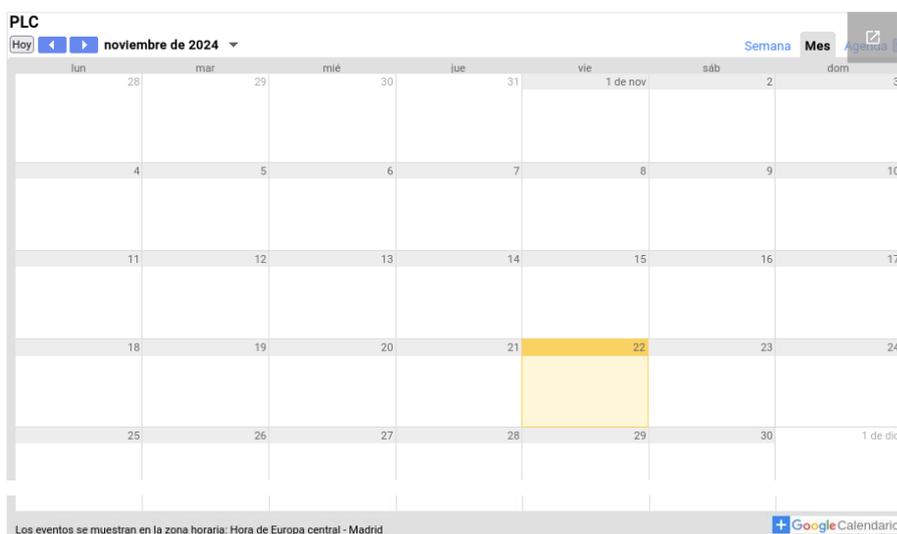
Link1

Link2

Ereignisse: <https://sites.google.com/g.educaand.es/plc-digital-dimension/events>



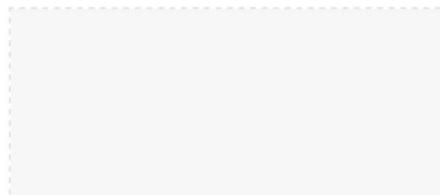
Calendar



Events Calendar



Future Public Events



LeaFap

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+

Enriching lives, opening minds.

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.