



Έργο Erasmus+ LeaFaP

Δραστηριότητες
για τη δημιουργία επαγγελματικών
κοινοτήτων μάθησης (ΕΚΜ) και τη
διευκόλυνση της έρευνας και του
αναστοχασμού



ΨΗΦΙΑΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ

Ανθρώπινη σύνδεση σε ψηφιακούς χώρους: Συμμετοχή σε
διαδικτυακές επαγγελματικές κοινότητες μάθησης

LeaFaP

Leading and Facilitating Professional Learning Communities
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

Ψηφιακή Διάσταση

1. Εστίαση της δραστηριότητας	Ενίσχυση της συμμετοχής και δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης σε διαδικτυακές επαγγελματικές κοινότητες μάθησης (ΕΚΜ).
2. Διάρκεια δραστηριότητας	20 λεπτά ανά συνεδρία
3. Ομάδα-στόχος	Κάθε είδους ΕΚΜ
4. Προηγούμενη εμπειρία σε ΕΚΜ	Δεν απαιτείται προηγούμενη εμπειρία σε ΕΚΜ — ιδανικό για νέους συμμετέχοντες
5. Στόχοι της δραστηριότητας	✓ Προώθηση ενεργητικής συμμετοχής και εμπλοκής μεταξύ όλων των μελών της διαδικτυακής ΕΚΜ. ✓ Δημιουργία μιας εμπιστευτικής και ανοιχτής ατμόσφαιρας που ενθαρρύνει την ειλικρινή ανταλλαγή και την εποικοδομητική ανατροφοδότηση σε ένα ασφαλές διαδικτυακό περιβάλλον.
6. Περιγραφή της δραστηριότητας	Εισαγωγή: Η δραστηριότητα διεξάγεται πλήρως μέχρι να αναπτυχθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης (τουλάχιστον τρεις φορές). Μετά, οι ασκήσεις ενεργοποίησης διεξάγονται ανεξάρτητα. Ο/Η Διευκολυντής/τρια (Δ) καλωσορίζει τους συμμετέχοντες και ξεκινά μια φάση 20 λεπτών για να ενεργοποιήσει όλα τα μέλη της ΕΚΜ. Πιθανοί τρόποι έναρξης: Προετοιμασία 1. Τι θέλω να πετύχω; Κάθε συμμετέχων δηλώνει εν συντομία τον προσωπικό του στόχο για τη συνεδρία, συντελώντας στον καθορισμό των προσδοκιών της ομάδας και στην παροχή κατεύθυνσης. Έναρξη 2. Γρήγορος Γύρος : Κάθε συμμετέχων μοιράζεται μια πρόταση που περιγράφει μια τρέχουσα πρόκληση ή στόχο, που βοηθά στην αποκάλυψη κοινών θεμάτων. 3. Δημοσκόπηση Προσδοκιών ή Ερώτηση στη συνομιλία (Chat): Οι συμμετέχοντες δηλώνουν τις προσδοκίες τους μέσω μιας διαδραστικής δημοσκόπησης ή ερώτησης στη συνομιλία για να αναγνωρίσουν κοινά ενδιαφέροντα και σημεία εστίασης σε πραγματικό χρόνο. Εκτέλεση της Δραστηριότητας 4. Συνεδρία Καταιγισμού Ιδεών Οι συμμετέχοντες συμβάλλουν με τις κύριες ανησυχίες ή ιδέες τους ως σύντομες κουκίδες σε έναν ψηφιακό πίνακα, αποτυπώνοντας τα σημεία εστίασης της ομάδας. 5. Συζητήσεις σε Ομάδες Εργασίας Σε μικρές ομάδες εντός των αιθουσών ομάδων (break out rooms), οι συμμετέχοντες συζητούν καθοδηγητικές ερωτήσεις. Επιστρέφουν στη κύρια συνεδρία για να μοιραστούν ένα κεντρικό σημείο από τις συζητήσεις τους. 6. Ερώτηση Επανεξέτασης Κάθε συμμετέχων δημοσιεύει μια τρέχουσα ερώτηση στην συνομιλία (chat), και οι άλλοι μπορούν να δηλώσουν τη σχετικότητα με έναν "αντίχειρα προς τα πάνω", επιτρέποντας την

	ανάδειξη των κοινών ενδιαφερόντων και ανησυχιών. Επιλογές για Ασκήσεις «σπασίματος του πάγου»: - Στην κατηγορία "Έλεγχο με μία λέξη" κάθε συμμετέχων περιγράφει τη διάθεσή του με μια μόνο λέξη στην συνομιλία για να παρέχει μια γρήγορη εικόνα της τρέχουσας διάθεσής του. - Στην κατηγορία "Κορυφαίο γεγονός της Εβδομάδας" κάθε συμμετέχων μοιράζεται εν συντομία μια θετική εμπειρία ή επίτευγμα από την προηγούμενη εβδομάδα για να δημιουργήσει μια αισιόδοξη ατμόσφαιρα και να ενισχύσει την αισιοδοξία. - Στις "Τρεις Γρήγορες Ερωτήσεις" ο/η Δ κάνει απλές ερωτήσεις ναι/όχι στο chat, και οι συμμετέχοντες αντιδρούν με αντιδράσεις (π.χ. φατσούλα έκφρασης/εικονίδιο emoji) για να δηλώσουν τη διάθεση σχετική με το θέμα και να ενισχύσουν την αλληλεπίδραση. (π.χ. θέμα: διαχείριση της τάξης - "Είχα ουσιαστικές αλληλεπιδράσεις με τους μαθητές κατά τη διάρκεια του διαλείμματος αυτήν την εβδομάδα." "Δεν ήμουν ικανοποιημένος με την πειθαρχία στην τάξη μου πολλές φορές αυτήν την εβδομάδα.") - Στην κατηγορία "Εικονική Ανύψωση Χεριού" οι συμμετέχοντες ανυψώνουν το χέρι τους αν συμφωνούν με μια δήλωση σχετική με το θέμα από τον/την Δ, για να αναδείξουν κοινές προκλήσεις. - Στην κατηγορία "Αλήθεια ή Ψέμα" κάθε άτομο μοιράζεται μια δήλωση σχετικά με τον εαυτό του και η ομάδα μαντεύει ποια είναι ψευδής για να σπάσει τον πάγο, με τις εξηγήσεις να εξαρτώνται από την κατάσταση και το μέγεθος της ομάδας. Στην κατηγορία "Πρώτη Συσχέτιση" ο/η Δ δείχνει μια εικόνα ή αναφέρει μια λέξη και οι συμμετέχοντες γράφουν τη πρώτη τους σκέψη που σχετίζεται με την εικόνα ή την λέξη στην συνομιλία για να εισαγάγουν γρήγορα το θέμα.
7. Διαστάσεις υποστήριξης ΕΚΜ	- Ψηφιακή Διάσταση (κύρια διάσταση) - Σχεσιακή Διάσταση - Διάσταση Επικοινωνίας
8. Μαθησιακά αποτελέσματα για τους συμμετέχοντες	Ποιες στάσεις θα αναπτύξουν οι συμμετέχοντες; Διάσταση Επικοινωνίας: Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν δεξιότητες στη ψηφιακή επικοινωνία και στα εργαλεία συνεργασίας, καθώς και μεθόδους για εποικοδομητικές ανταλλαγές με σεβασμό μεταξύ των μελών της ομάδας. Θα καλλιεργήσουν εκτίμηση για τον ανοιχτό διάλογο με σεβασμό στις διαφορετικές απόψεις, ενισχύοντας την εμπιστοσύνη και την ενσυναίσθηση προς τους συναδέλφους. Αυτό, με τη σειρά του, προάγει μια υποστηρικτική και συμπεριληπτική κουλτούρα στην ομάδα, η οποία είναι ουσιαστική για την αποτελεσματική συνεργασία.
9. Μορφή δραστηριότητας	Ατομικές, σε ζεύγη, δραστηριότητες ολόκληρης της ομάδας
10. Υλικά & εργαλεία	Εδώ είναι μερικά ψηφιακά εργαλεία για διάφορες εφαρμογές με βάση την παραπάνω περιγραφή: 1. Συστήματα Βιντεοδιάσκεψης: Zoom (https://zoom.us), Microsoft Teams (https://www.microsoft.com/teams), BigBlueButton (Ανοικτού Κώδικα, https://bigbluebutton.org) 2. Ψηφιακοί Λευκοί Πίνακες: Miro (https://miro.com), Jamboard (Google, https://jamboard.google.com), Excalidraw (Ανοικτού Κώδικα, https://excalidraw.com) 3. Εργαλεία Έρευνας και Δημοσκοπήσεων: Mentimeter (https://www.mentimeter.com), Slido (https://www.sli.do), Poll Everywhere (https://www.pollerywhere.com) 4. Padlet για Συνεργατικό Περιεχόμενο: Padlet (https://padlet.com), Trello (https://trello.com) 5. Τεκμηρίωση και Σημειώσεις: Google Docs (https://docs.google.com), Microsoft OneNote (https://www.microsoft.com/onenote), Etherpad (Ανοικτού Κώδικα, https://etherpad.org) 6. Λειτουργικότητα Δωματίων ομάδων: Zoom Breakout Rooms (https://zoom.us), Microsoft Teams Breakout Rooms (https://www.microsoft.com/teams), Jitsi Meet (Ανοικτού Κώδικα, δυνατότητα μεγάλου δωματίου, https://meet.jit.si) 7. Διαδραστικά Εργαλεία Εγ brainstorming: Stormboard (https://stormboard.com), IdeaBoardz (Ανοικτού Κώδικα, https://ideaboardz.com) 8. Εργαλεία Συσχέτισης για Γρήγορες Οπτικοποιήσεις: Wordwall (https://wordwall.net), Canva (https://www.canva.com), Wordclouds (Ανοικτού Κώδικα, https://www.wordclouds.com)
11. Χώρος & προετοιμασία	Διαδικτυακά
12. Διαστάσεις της συμπερίληψης	Σεβασμός και Συμπερίληψη: Ο/Η Δ δημιουργεί έναν ανοιχτό χώρο όπου όλοι οι προσανατολισμοί γίνονται αποδεκτοί ενθαρρύνοντας την ανταλλαγή προσωπικών στόχων και προκλήσεων, τονίζοντας την ποικιλία εντός της ομάδας.

	Συμπερίληψη μέσω Διαλόγου: Μέσω του χωρισμού σε ομάδες (breakout rooms) και δομημένων συζητήσεων, όλοι οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να συνεισφέρουν και να μοιραστούν τις ιδέες τους σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον με σεβασμό. Οι συμμετέχοντες βρίσκουν ευκαιρίες να εκφραστούν, διασφαλίζοντας ότι οι σκέψεις τους ακούγονται ακόμη και όταν ίσως να μην έχουν άλλη ευκαιρία να τις εκδηλώσουν.
13. Προώθηση δημοκρατικών αξιών και πρακτικών	1. Ισορροπημένη Συμμετοχή: Όλοι οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να μοιραστούν ενεργά τις απόψεις τους και να διαμορφώσουν τις αποφάσεις μαζί. Για να παρακολουθούν και να ενθαρρύνουν την ισότιμη συμμετοχή σε πραγματικό χρόνο, οι Δ μπορούν να χρησιμοποιούν εργαλεία όπως: • Δημοσκοπήσεις ή Γρήγορες Έρευνες: Αυτές επιτρέπουν σε όλους να εκφράσουν την άποψή τους ταυτόχρονα, παρέχοντας μια άμεση ένδειξη της ομαδικής συναίνεσης για ένα θέμα. • Δομημένη Εναλλαγή Ρόλων: Σε συζητήσεις, κάθε άτομο έχει ένα συγκεκριμένο χρόνο για να μοιραστεί τις σκέψεις του, εξασφαλίζοντας ότι οι πιο «ήσυχες» φωνές ακούγονται παράλληλα με τους πιο ενεργούς συμμετέχοντες. • Λειτουργία ομάδων: Σε μικρές ομάδες, κάθε συμμετέχοντας έχει συγκεκριμένο χρόνο για να συνεισφέρει, ενισχύοντας μια ισορροπημένη ανταλλαγή ιδεών. • Χαρακτηριστικά Συνομιλίας (chat) με Επιλογές Αντίκρουσης: Οι συμμετέχοντες μπορούν να συμμετάσχουν επιλέγοντας αντιδράσεις που δηλώνουν συμφωνία (π.χ. “thumbs up”) ή άλλες αντιδράσεις, προάγοντας την ενεργή, αλλά διακριτική συμμετοχή. Χρησιμοποιώντας αυτές τις μεθόδους, η ομάδα μπορεί να δημιουργήσει ένα περιβάλλον όπου όλες οι φωνές εκτιμώνται και η συμμετοχή είναι πιο ισοβαρής. 2. Δίκαιη Ανταλλαγή: Οι δραστηριότητες ενθαρρύνουν σεβαστό διάλογο, διασφαλίζοντας ότι οι ποικίλες απόψεις αναγνωρίζονται και συζητιούνται. 3. Συλλογικές Αποφάσεις: Οι δομημένες συζητήσεις επιτρέπουν σε όλους να συμβάλλουν στις λύσεις, ενισχύοντας μια δημοκρατική προσέγγιση.
14. Προσαρμογή σε ψηφιακές ΕΚΜ	Η δραστηριότητα είναι προορισμένη/σχεδιασμένη μόνο για ψηφιακές ΕΚΜ.
15. Αναφορές & προτεινόμενες πηγές	Peböck, K. (2022). Online-Lehre aus der Perspektive der Akteur-Netzwerk-Theorie (ANT) und der Resonanzpädagogik am Beispiel der Videokonferenz. In T. Hanstein & A. K. Lanig (Eds.), Virtuelle und hybride Lösungen in institutionalisierten Bildungsprozessen. Impulse für die didaktische Transformation (p 23-31). kopaed. Schroffenegger, T. (2020). Didaktische Überlegungen zur Nutzung von Videokonferenzsystemen in der Zeit des Corona-Shutdowns. F&E Edition. Die Forschungszeitschrift der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg, 26, (p 39-52).
16. Παράρτημα που ακολουθεί	όχι

Leafap

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+

Enriching lives, opening minds.

Αυτό το έργο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στους συγγραφείς και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Εκτελεστικής Υπηρεσίας Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και η EACEA δε φέρουν καμία ευθύνη για αυτές.