



Έργο Erasmus+ LeaFaP

**Δραστηριότητες
για τη δημιουργία επαγγελματικών
κοινοτήτων μάθησης (ΕΚΜ) και τη
διευκόλυνση της έρευνας και του
αναστοχασμού**



**ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ
ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ**

**Από τις δράσεις στις γνώσεις: Ξετυλίγοντας τα εκπαιδευτικά
συμβάντα**

LeaFaP

Leading and Facilitating Professional Learning Communities
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

Διάσταση Έρευνας και Αναστοχασμού

1. Εστίαση δραστηριότητας	Από τις δράσεις σε γνώσεις: Ξετυλίγοντας τα εκπαιδευτικά συμβάντα
2. Διάρκεια δραστηριότητας	120 λεπτά περίπου
3. Προηγούμενη εμπειρία σε ΕΚΜ	Αυτή η δραστηριότητα είναι ειδικά σχεδιασμένη για να χρησιμοποιηθεί μετά την ευκαιρία που είχαν οι συμμετέχοντες της ΕΚΜ να εφαρμόσουν ορισμένες από τις κύριες ιδέες που συζητήθηκαν σε προηγούμενη συνάντηση
4. Στόχοι της δραστηριότητας	✓ Οι συμμετέχοντες θα βελτιώσουν τον τρόπο με τον οποίο διεξάγουν έρευνα, αναπτύσσοντας μια συστηματική προσέγγιση που υποστηρίζει την κατανόηση και την εξέλιξη των επαγγελματικών τους ενεργειών. ✓ Οι συμμετέχοντες θα καλλιεργήσουν δεξιότητες για συνεργατική ανάλυση των συμβάντων, σύνθεση γνώσεων και διαμόρφωση πρακτικών βημάτων προς εφαρμογή. ✓ Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τεχνικές ενίσχυσης της αναστοχαστικής πρακτικής, μέσω της αξιοποίησης δομημένων εργαλείων και μεθόδων για την τεκμηρίωση και την ανάλυση των επαγγελματικών τους εμπειριών. ✓ Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν βαθύτερες γνώσεις για τις επαγγελματικές τους πρακτικές μέσω δομημένου αναστοχασμού και συνεργασίας με ομότιμους/ συναδέλφους.
5. Περιγραφή της δραστηριότητας	Αυτή η δραστηριότητα θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να αναστοχαστούν σε γεγονότα που σχετίζονται με την πρακτική άσκηση τους, να τα αναλύσουν συνεργατικά και να προσδιορίσουν βασικές γνώσεις. Μέσα από δομημένα βήματα, θα περιγράψουν γεγονότα, θα εξερευνήσουν ερμηνείες και θα δουλέψουν σε ομάδες για να ανακαλύψουν θέματα και πρακτικά βήματα για βελτίωση, καταλήγοντας με προσωπικά σχέδια δράσης για εφαρμογή. Εισαγωγή: Ο/Η Διευκολυντής/τρια (Δ) καλωσορίζει την ομάδα και προσκαλεί τον κάθε συμμετέχοντα να συνοψίσει εν συντομία τις ενέργειες που έχει αναλάβει από την τελευταία συνάντηση. Ο/Η Δ στη συνέχεια παρουσιάζει μια δομημένη διαδικασία σχεδιασμένη για να βοηθήσει την ΕΚΜ να αναλογιστεί και να αποκτήσει βαθύτερες γνώσεις σχετικά με αυτές τις ενέργειες. Χρησιμοποιώντας παραδείγματα από τις συνόψεις των συμμετεχόντων, ο/η Δ συνδέει την εισαγωγή με τη Φάση 1. Φάση 1: Περιγραφή Συμβάντων (Ολοκληρωμένο Μέρος Α του Εργαλείου 1 με αντικειμενικές περιγραφές συμβάντων.) ○ Ο/Η Δ παρουσιάζει το Εργαλείο 1 και καθοδηγεί τους συμμετέχοντες να επικεντρωθούν στο Μέρος Α, συγκεκριμένα στη στήλη της Τεκμηρίωσης. ○ Οι συμμετέχοντες κατευθύνονται να περιγράψουν τουλάχιστον δύο συμβάντα από τη δράση ή την έρευνά τους ή γεγονός από την πρακτική τους άσκηση, χρησιμοποιώντας τις ερωτήσεις που παρέχονται στο εργαλείο. Αυτές οι ερωτήσεις περιλαμβάνουν: ▪ Ένα προβληματικό σημείο της δράσης/έρευνας. ▪ Ένα σημείο της δράσης/έρευνας που λειτούργησε καλά. ▪ Ένα συμβάν που δημιούργησε μια συναισθηματική αντίδραση, εντυπωσίασε τους συμμετέχοντες ή ήταν απρόβλεπτο. ○ Ο/Η Δ δείχνει πώς να καταγραφούν αντικειμενικές περιγραφές συμβάντων, αποφεύγοντας την ανάλυση ή την ερμηνεία. • Καθοδηγητική Ερώτηση: Τι συνέβη σε κάθε συμβάν και πώς μπορείτε να το περιγράψετε χωρίς να ερμηνεύσετε τη σημασία του; Φάση 2: Ανάλυση Ερμηνειών (Ολοκληρωμένο Μέρος Β του Εργαλείου 1 με ατομικές ερμηνείες και συμπεράσματα που αποκτήθηκαν) ○ Ο/Η Δ εξηγεί το Μέρος Β του Εργαλείου 1, συγκεκριμένα τις στήλες Ανάλυσης του Συμβάντος και Τι μπορούμε να μάθουμε.

	- Οι συμμετέχοντες εργάζονται ατομικά για να εξετάσουν και να τεκμηριώσουν τις σκέψεις τους σχετικά με τα συμβάντα που περιγράφηκαν στο Μέρος Α, χρησιμοποιώντας σημεία. - Τομείς εστίασης για ανάλυση περιλαμβάνουν: - Σημαντικά σημεία ή ιδέες από το συμβάν. - Συνδέσεις με διαδικασίες μάθησης ή ρόλους συμμετεχόντων. - Συμπεράσματα που αποκτήθηκαν και μπορούν να γενικευτούν και να εφαρμοστούν σε άλλους. - Καθοδηγητική Ερώτηση: Ποιες πιθανές αιτίες, παράγοντες ή προοπτικές θα μπορούσαν να εξηγήσουν τι συνέβη σε κάθε συμβάν;
	- Φάση 3: Συνεργατική Ανάλυση (Ολοκληρωμένο Εργαλείο 2, Μέρος Β με συνεργατική ανάλυση.) - Οι συμμετέχοντες γράφουν τα ονόματά τους δύο φορές στα έντυπα του Εργαλείου 1 και κόβουν τα έντυπα κατά μήκος των διακεκομμένων γραμμών για να διαχωρίσουν το Μέρος Α και το Μέρος Β σε δύο τμήματα: - Έντυπο-Μέρος Α (Τεκμηρίωση). - Έντυπο-Μέρος Β (Ανάλυση και μάθηση). - Ο/Η Δ συλλέγει τα τμήματα του Έντυπου-Μέρος Α στο Κουτί Α και τα τμήματα του Έντυπου-Μέρος Β στο Κουτί Β. - Κάθε συμμετέχων επιλέγει τυχαία ένα έντυπο από το Κουτί Α (όχι το δικό του) και στη συνέχεια σχηματίζει δυάδα με έναν άλλο συνάδελφο. - Σε ζευγάρια, οι συμμετέχοντες μεταφέρουν τα συμβάντα από το Έντυπο-Μέρος Α στο Εργαλείο 2 και τα αναλύουν συνεργατικά. Επικεντρώνονται στην ολοκλήρωση των στηλών Κύριες Σημειώσεις και Μαθήματα στο Εργαλείο 2, συζητώντας πρότυπα, προκλήσεις και γνώσεις. - Καθοδηγητική Ερώτηση: Ποια μοτίβα, προκλήσεις ή ευκαιρίες προκύπτουν όταν ερμηνεύουμε αυτά τα συμβάντα συνεργατικά;
	Φάση 4: Συγκέντρωση και Οργάνωση (Συγκεντρωμένες γνώσεις και θέματα, οργανωμένα σε χαρτί Α2 και τεκμηριωμένα στο Εργαλείο 2). - Δραστηριότητα: - Τα ζευγάρια ενώνονται με ένα άλλο ζευγάρι για να σχηματίσουν μια ομάδα. - Οι ομάδες ανακτούν τα ταιριαστά τμήματα του Έντυπου-Μέρος Β από το Κουτί Β και οργανώνουν όλα τα έντυπα (Εργαλείο 1 και Εργαλείο 2) σε μια σελίδα Α2. - Οι ομάδες χρησιμοποιούν μαρκαδόρους για να επισημάνουν παρόμοιες ιδέες σε όλη την ανάλυση και να συνθέσουν γνώσεις, ολοκληρώνοντας τη στήλη: Τι μπορούμε να μάθουμε με βάση το Εργαλείο 2. - Καθοδηγητική Ερώτηση: Ποιες κοινές θεματικές ή σημαντικές ιδέες αναδεικνύονται όταν εξετάζουμε αυτά τα περιστατικά συλλογικά; Πώς συνδέονται με τον κεντρικό άξονα της διερεύνησής μας;
	Φάση 5: Παρουσίαση και Αναστοχαστική Συζήτηση (Συγκεντρωμένες γνώσεις σε επίπεδο ομάδας και συνοπτική αναφορά) Δραστηριότητα:

	○ Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα θέματα και τις υποθέσεις/κατανοήσεις/οπτικές/ενδοσκοπήσεις που αναπτύχθηκαν στη Φάση 4 στην ευρύτερη ομάδα. ○ Ο/Η Δ διευκολύνει μια ομαδική συζήτηση για να συνοψίσει τις βασικές υποθέσεις/κατανοήσεις/οπτικές/ενδοσκοπήσεις και τις εφαρμογή για πρακτική. ○ Συντάσσεται μια τελική σύνοψη των υποθέσεων/κατανοήσεων/οπτικών/ενδοσκοπήσεων και μοιράζεται με την ομάδα. • Καθοδηγητικά Ερωτήματα: ○ Ποιες είναι οι βασικές υποθέσεις/κατανοήσεις/οπτικές/ενδοσκοπήσεις που αποκτήσαμε από αυτή τη διαδικασία αναστοχασμού σχετικά με την έρευνα και τις ενέργειές μας; ○ Πώς ενημερώνουν αυτές οι υποθέσεις/κατανοήσεις/οπτικές/ενδοσκοπήσεις τα επόμενα βήματά μας;
	Κλείσιμο - Ατομικά σχέδια δράσης. • Δραστηριότητα: ○ Κάθε συμμετέχων αναστοχάζεται πάνω στις υποθέσεις/κατανοήσεις/οπτικές/ενδοσκοπήσεις που προέκυψαν από τη συνάντηση και διαμορφώνει συγκεκριμένες δράσεις για να αντιμετωπίσει τα προβλήματα ή τις ευκαιρίες που εντοπίστηκαν. ○ Οι συμμετέχοντες μοιράζονται τις προγραμματισμένες τους ενέργειες με την ομάδα πριν από την ολοκλήρωση της συνεδρίας. • Καθοδηγητική Ερώτηση: Με βάση τις υποθέσεις/κατανοήσεις/οπτικές/ενδοσκοπήσεις της ημέρας, ποιες συγκεκριμένες δράσεις θα αναλάβετε για να αντιμετωπίσετε τα προβλήματα ή τις ευκαιρίες που εντοπίστηκαν;
6. Διαστάσεις υποστήριξης ΕΚΜ	Διάσταση : Διερεύνηση και Αναστοχασμός. 5.3 Ενθάρρυνση της ατομικής και ομαδικής αναστοχαστικής διαδικασίας και της κριτικής ανάλυσης των επαγγελματικών πρακτικών για την αναγνώριση μαθησιακών στόχων
7. Μαθησιακά αποτελέσματα για τους συμμετέχοντες	• Γνώσεις: - ο Τεχνικές για την προώθηση της αναστοχαστικής πρακτικής. • Δεξιότητες: - ο Κάντε διερευνητικές ερωτήσεις για να ενθαρρύνετε την κριτική σκέψη. - ο Αξιοποιήστε την προηγούμενη γνώση και τις εμπειρίες της ομάδας για να προάγετε την αναστοχαστική και κριτική σκέψη. • Στάσεις: - ο Δέσμευση για την προώθηση μιας αναστοχαστικής κουλτούρας. - ο Εκτίμηση της κριτικής ανάλυσης ως εργαλείου βελτίωσης.
8. Μορφή δραστηριότητας	Ατομικές, ζευγάρια, ομαδικές δραστηριότητες
9. Υλικά & εργαλεία	Εργαλείο 1. Φόρμα αναστοχασμού (βλέπε Παραρτήματα) Εργαλείο 2. Φόρμα αναστοχασμού (βλέπε Παραρτήματα) Εργαλείο 3: Χαρτί Α2 (1 για κάθε ομάδα των τεσσάρων) Εργαλείο 4: Μαρκαδόροι σε διαφορετικά χρώματα
10. Χώρος & προετοιμασία	Μια ευέλικτη διάταξη των επίπλων που να διευκολύνει τόσο τις μικρές ομαδικές δραστηριότητες όσο και τις ομαδικές συζητήσεις.
11. Διαστάσεις της συμπερίληψης	Ο/Η Διευκολυντής/τρια διασφαλίζει ότι οι διαφορετικές πεποιθήσεις και πρακτικές γίνονται σεβαστές και εκτιμούνται από όλους τους συμμετέχοντες καθόλη τη διάρκεια της δραστηριότητας. Ο/Η Διευκολυντής/τρια ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις απόψεις τους ανοιχτά, τόσο σε ζευγάρια όσο και στην ολόκληρη ομάδα, δημιουργώντας ένα ασφαλές περιβάλλον για διάλογο. Ο/Η Διευκολυντής/τρια υποστηρίζει την ομάδα στον εντοπισμό του κοινού εδάφους που επιτεύχθηκε μέσω της αναστοχαστικής ανάλυσης και συζήτησης και τονίζει τις περιοχές που απαιτούν περαιτέρω εξερεύνηση, προάγοντας τη συμπερίληψη και την αμοιβαία κατανόηση.

	Παραδείγματα: Φάση 1: Περιγραφή Περιστατικών Ο/Η Δ Ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να περιγράψουν περιστατικά χωρίς επίκριση, διασφαλίζοντας ότι οι διαφορετικές οπτικές μπορούν να συμπεριληφθούν χρησιμοποιώντας τις παρακάτω φράσεις: - ο "Επικεντρωθείτε στην περιγραφή του τι συνέβη όπως το είδατε, χωρίς ανάλυση—η οπτική του καθενός είναι μοναδική και σημαντική." - ο "Αυτή είναι μια στιγμή για να καταγράψουμε τα γεγονότα αντικειμενικά, ώστε να μπορέσουμε αργότερα να αναστοχαστούμε στη διαφορετικότητα των εμπειριών". Παραδείγματα: Φάση 3: Συνεργατική Ανάλυση Ο/Η Δ διασφαλίζει την ίση συμμετοχή σε ζευγάρια και κατευθύνει τη συζήτηση εάν ένα άτομο κυριαρχεί. Ενθαρρύνει τον αμοιβαίο σεβασμό και την εκτίμηση των διαφορετικών προοπτικών χρησιμοποιώντας τις παρακάτω φράσεις: "Πώς μπορείτε και οι δύο να αξιοποιήσετε τις ιδέες σας για να εξερευνήσετε περαιτέρω αυτό το περιστατικό;" - ο "Θυμηθείτε, ο στόχος εδώ είναι να κατανοήσουμε το περιστατικό μέσω πολλαπλών οπτικών." Φάση 4: Συγκέντρωση και Οργάνωση Ο/Η Δ διασφαλίζει ότι οι ομάδες τονίζουν το κοινό έδαφος και εκτιμούν τις διαφορές. Τους καθοδηγεί να αναγνωρίσουν τις ποικιλόμορφες προοπτικές ενώ προσδιορίζουν τα κοινά θέματα χρησιμοποιώντας τις παρακάτω φράσεις: - ο "Ποιες είναι οι τάσεις ή οι κοινές ιδέες που βλέπουμε σε όλες τις συζητήσεις μας;" - ο "Υπάρχουν διαφορές που ξεχωρίζουν; Πώς θα μπορούσαν αυτές να προσφέρουν νέες υποθέσεις/κατανοήσεις/οπτικές/ενδοσκοπήσεις;"
12. Προώθηση δημοκρατικών αξιών και πρακτικών	Οι συμμετέχοντες συμβάλλουν ενεργά στη διαμόρφωση συλλογικών κατανοήσεων κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. Ο χρόνος κατανέμεται ισότιμα, επιτρέποντας σε όλους να εκφράσουν τις ανησυχίες και τις προτάσεις τους που σχετίζονται με τους στόχους της δραστηριότητας. Ο/Η Δ διασφαλίζει ένα υποστηρικτικό περιβάλλον αποφεύγοντας την κριτική απόψεων και χρησιμοποιώντας ανοιχτές, διευκρινιστικές ερωτήσεις για να προωθήσει το διάλογο και τη συνεργασία. Αυτή η προσέγγιση ενισχύει τους συμμετέχοντες να συνδημιουργήσουν νέες γνώσεις και να εμπλακούν ουσιαστικά με τη διαδικασία. Παραδείγματα: Εισαγωγή - Καθιερώνοντας την συμπερίληψη και τις δημοκρατικές αξίες. Ο/Η Δ εξηγεί τη σημασία της διαφορετικότητας στις απόψεις και καθορίζει τον τόνο για σεβαστή και ίση συμμετοχή χρησιμοποιώντας τις παρακάτω φράσεις: «Οι εμπειρίες και οι απόψεις όλων είναι πολύτιμες, και αυτός είναι ένας χώρος όπου σεβόμαστε και μαθαίνουμε από τις διαφορές μας.» «Ας στοχεύσουμε να μοιραστούμε τον χρόνο ισότιμα ώστε όλοι να έχουν την ευκαιρία να συμβάλλουν.» Φάση 2: Δημιουργία Ιδεών Ο/Η Δ διευκολύνει τη δημιουργία ιδεών με τρόπο που αποφεύγει την κριτική και προάγει την ανοιχτή ανταλλαγή ιδεών χρησιμοποιώντας τις παρακάτω φράσεις: «Ποιες άλλες ερμηνείες ή δυνατότητες μπορούμε να εξετάσουμε για το συγκεκριμένο περιστατικό;» «Δεν υπάρχουν λάθος ιδέες—κάθε οπτική μπορεί να μας βοηθήσει να κατανοήσουμε αυτό πιο ολοκληρωμένα.»
13. Προσαρμογή σε ψηφιακές ΕΚΜ	Ο διαμοιρασμός σε ομάδες (breakout rooms) και το Padlet.com είναι αποτελεσματικά εργαλεία για τη διευκόλυνση ψηφιακών ΕΚΜ. Τα Εργαλεία 1 και 2 μπορούν να προσαρμοστούν άμεσα σε ψηφιακές μορφές, διατηρώντας τη μοναδική προσέγγιση της κοινής χρήσης στηλών. Για παράδειγμα, οι συμμετέχοντες μπορούν να ολοκληρώσουν συγκεκριμένες στήλες των Εργαλείων 1 και 2 χρησιμοποιώντας συνεργατικές πλατφόρμες όπως το Google Sheets ή το Padlet, όπου κάθε στήλη θα αντιμετωπίζεται ως ένα ξεχωριστό διαδραστικό στοιχείο. Μόλις ολοκληρωθούν, οι ενότητες μπορούν να ανταλλάγουν ψηφιακά μεταξύ των συμμετοχόντων μέσω breakout rooms ή κοινών πινάκων. Αυτή η προσέγγιση διατηρεί την ακεραιότητα της δραστηριότητας, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να συμμετέχουν σε δημιουργία ιδεών, ανάλυση και αναστοχασμό σε ένα δομημένο και συνεργατικό ψηφιακό περιβάλλον.
14. Αναφορές & προτεινόμενες πηγές	• Knauf, H. (2022). Παιδαγωγική Τεκμηρίωση στην Πρώιμη Παιδική Εκπαίδευση: Διαδικασίες Προσανατολισμένες στη Διαδικασία για την Τεκμηρίωση Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης. Γερμανία: Springer Fachmedien Wiesbaden.

	• Edwards, C. P., Gandini, L., Forman, G. E. (2022). Οι Εκατό Γλώσσες των Παιδιών: Η Εμπειρία Reggio Emilia σε Μετασχηματισμό. Καναδάς. • Stacey, S. (2023). Παιδαγωγική Τεκμηρίωση στην Πρώιμη Παιδική: Μοιραζόμενοι τη Μάθηση των Παιδιών και τη Σκέψη των Δασκάλων. ΗΠΑ: Redleaf Press. • Schön, D. A. (2017). Ο Αναστοχαστικός Επαγγελματίας: Πώς σκέφτονται οι επαγγελματίες κατά τη διάρκεια της δράσης. Routledge. https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315237473/reflective-practitioner-donald-schön
15. Παράρτημα που ακολουθεί	ναι

Οδηγίες για τα Εργαλεία

Υπάρχουν δύο εργαλεία: Εργαλείο 1 και Εργαλείο 2, καθένα με συγκεκριμένο σκοπό στην δραστηριότητα.



- **Εργαλείο 1: Αναστοχασμός σε Περιστατικά**

Αυτό το εργαλείο έχει δύο μέρη: Μέρος Α και Μέρος Β.

Μέρος Α: Περιγραφή Περιστατικών

1. Γράψτε το όνομά σας στην κορυφή του εργαλείου.
2. Ανακαλέστε και περιγράψτε συγκεκριμένα περιστατικά από τη δράση ή την έρευνά σας ή την πρακτική σας άσκηση.
3. Επιλέξτε από τις παρακάτω κατηγορίες της δεξιάς στήλης.

Μέρος Β: Ανάλυση Περιστατικών

1. Αναλύστε τα περιστατικά που περιγράφονται στο Μέρος Α.
2. Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:
 - Ποια σημαντικά σημεία ή ιδέες μπορούν να επισημανθούν; Πώς συνδέονται αυτά με τη διαδικασία μάθησης ή τους ρόλους των συμμετεχόντων;
 - Ποιο είναι το κύριο συμπέρασμα στο οποίο καταλήγετε; Συνοψίστε τι μάθατε μέσα από το περιστατικό με τρόπους που μπορούν και οι άλλοι να επωφεληθούν.

- **Εργαλείο 2: Συνεργατική Ανάλυση**

Αυτό το εργαλείο χρησιμοποιείται κατά τη διάρκεια ομαδικής εργασίας για να εμβαθύνει στην ανάλυση περιστατικών και να συνθέσει συλλογικές γνώσεις.

Μέρος Β: Ανάλυση Περιστατικών

1. Δουλέψτε σε ζεύγη ή ομάδες για να εξερευνήσετε τα περιστατικά που τεκμηριώνονται στο Εργαλείο 1.
2. Επικεντρωθείτε σε:
 - Σημαντικά σημεία: Ποιες είναι οι σημαντικές ιδέες ή σημεία από το περιστατικό; Σκεφτείτε τη σύνδεσή του με τη μάθηση, τους ρόλους των συμμετεχόντων ή τη δυναμική της ομάδας.
 - Μαθήματα που μπορούν να διδαχθούν: Ποια είναι η κύρια γνώση ή μάθηση από το περιστατικό; Συνοψίστε τα βασικά σημεία ώστε να συμβάλουν στον σχεδιασμό μελλοντικών δράσεων ή στη βελτίωση της επαγγελματικής πρακτικής.



Εργαλείο 1. Αναστοχασμός στη Δράση

Όνομα:		Όνομα:	
Μέρος Α		Μέρος Β	
	Τεκμηρίωση (ανακαλέστε, απομονώστε και περιγράψτε συγκεκριμένα περιστατικά: διαλόγους, ενέργειες, ποιος έκανε/είπε τι, μπορείτε να αναφέρετε τις εκφράσεις και τις κινήσεις των συμμετεχόντων). Δημιουργήστε το περιστατικό με βάση κάτι πολύ συγκεκριμένο που έκανε ή είπε κάποιος και προσπαθήστε να περιγράψετε τι προηγήθηκε και τι ακολούθησε.	Ανάλυση του περιστατικού (ποιες είναι οι σημαντικές ιδέες/σημεία που μπορούν να επισημανθούν μέσα στο περιστατικό/αυτό μπορεί να σχετίζεται με την διαδικασία μάθησης, τον ρόλο των συμμετεχόντων κ.λπ.)	Τι μπορεί να διδαχθεί (προσπαθήστε να συνοψίσετε ποιο είναι το κύριο μάθημα που μπορεί να διδαχθεί από αυτό το περιστατικό με τρόπους που μπορούν να είναι γενικευμένοι και χρήσιμοι για άλλους)
Περιγράψτε μία πλευρά της δράσης/έρευνας που θεωρείτε προβληματική.			
Περιγράψτε μία πλευρά της δράσης/έρευνας που σας φαίνεται ότι λειτούργησε καλά.			
Περιγράψτε ένα περιστατικό από τη δράση/έρευνα που δημιούργησε ένα συγκεκριμένο συναίσθημα σε έναν/μερικούς από τους συμμετέχοντες ή σε εσάς.			
Περιγράψτε ένα περιστατικό από τη δράση/έρευνα που σας			



εντυπωσιάσε και έχει να κάνει με κάτι που έκανε/είπε κάποιος.			
Περιγράψτε ένα περιστατικό από τη δράση/έρευνα που σας εντυπωσίασε και έχει να κάνει με κάτι που κάνατε/είπατε.			
Περιγράψτε ένα περιστατικό από τη δράση/έρευνα που θυμάστε έντονα.			
Περιγράψτε ένα περιστατικό από τη δράση/έρευνα που ήταν απροσδόκητο.			



Εργαλείο 2:

Μέρος Β	
Ανάλυση του περιστατικού (ποιες είναι οι σημαντικές ιδέες/σημεία που μπορούν να επισημανθούν μέσα στο περιστατικό/αυτό μπορεί να σχετίζεται με την διαδικασία μάθησης, τον ρόλο των συμμετεχόντων κ.λπ.)	Τι μπορεί να διδαχθεί (προσπαθήστε να συνοψίσετε ποιο είναι το κύριο μάθημα που μπορεί να διδαχθεί από αυτό το περιστατικό με τρόπους που μπορούν να είναι γενικευμένοι και χρήσιμοι για άλλους)





Leafap

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+

Enriching lives, opening minds.

Αυτό το έργο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στους συγγραφείς και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Εκτελεστικής Υπηρεσίας Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και η EACEA δε φέρουν καμία ευθύνη για αυτές.