



AKTIVITÄTEN zur Entwicklung von PLGs und zur Förderung einer fragend-forschenden und reflexiven Haltung



DIMENSION FRAGEND-FORSCHENDE HALTUNG UND REFLEXION

Beyond the question: Verifying the effectiveness of
clarifying and probing questions

LeaFaP

Leading and Facilitating Professional Learning Communities
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

Dimension fragend-forschende Haltung und Reflexion	
1. Fokus der Aktivität	Sprachliche Mittel zur Vermeidung von Missverständnissen und zur Förderung der Reflexion (II): Die Effektivität klärender und nachforschender Fragen überprüfen, um Missverständnisse zu vermeiden und Reflexion zu fördern
2. Dauer	120-135 Minuten (Abhängig von der Anzahl der PLG-Teilnehmenden)
3. Vorausgegangene Erfahrungen	In der Anfangsphase der PLG-Gründung
4. Ziele der Aktivität	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Den Teilnehmenden die Nutzung klärender und vertiefender Fragen demonstrieren und sie zur Nutzung ermutigen. ✓ Die Teilnehmenden dabei unterstützen, den Nutzen von klärenden und vertiefenden Fragen zu überprüfen. ✓ Die Teilnehmenden der PLG beim Reflektieren ihrer Vorgehensweisen und/oder Beobachtungen anleiten. ✓ Die Gruppe zu Konversationen auf der Meta-Ebene anregen, um Kommunikationsprozesse innerhalb der PLG zu reflektieren und zu verbessern. ✓ Engagement für selbstbestimmtes Lernen und kontinuierliche Verbesserung fördern. ✓ Förderung von Offenheit gegenüber Feedback und ständiger Verbesserung der Kommunikation.
5. Beschreibung der Aktivität	<p>Hinweis: Diese Aktivität sollte nach der ersten Aktivität mit dem Titel “Sprachliche Mittel zur Vermeidung von Missverständnissen und zur Förderung der Reflexion (I): Klärende und vertiefende Fragen” durchgeführt werden (Activity 5_Communication).</p> <p>Einleitung: F kündigt das Thema des heutigen Treffens an: Die PLG-Mitglieder dazu anzuregen, klärende und vertiefende Fragen zu nutzen, um die Wirksamkeit dieser zu überprüfen, Missverständnisse zu vermeiden und Reflexion zu fördern. (In der vorherigen Aktivität haben die Teilnehmenden bereits gelernt, wie man klärende und vertiefende Fragen in der Praxis nutzt. In dieser Aktivität das Nutzen dieser Fragen weiter vertieft und ihre Auswirkung auf Dialoge innerhalb der PLG erkundet).</p> <p>Phase 1: F erinnert die Gruppe daran, klärende und vertiefende Fragen zu nutzen und teilt eine Kopie von Tool 1 an die Teilnehmenden aus, die dieses nicht bereits beim letzten Treffen bekommen haben. Die Teilnehmenden bekommen 2-3 Minuten Zeit, sich das Tool anzusehen und werden dazu ermutigt, die Inhalte während des PLG-Treffens zu nutzen. Danach bittet F die Teilnehmenden, ein kurzes Update bezüglich ihrer Fortschritte mit dem Aktionsplan (AP) zu teilen oder kurz eine berufliche Herausforderung oder eine Herausforderung im Unterricht zu teilen. Wenn der/die erste Teilnehmende fertig ist, bittet F die anderen Teilnehmenden, Tool 1 zu nutzen und klärende und vertiefende Fragen zu stellen. F stellt dabei sicher, dass alle PLG-Mitglieder involviert sind und keine Einzelperson die Diskussion dominiert. F demonstriert außerdem weiterhin das Stellen dieser Fragen, besonders nachdem die Teilnehmenden ihre Fragen bereits gestellt haben.</p> <p>Phase 2: F teilt Tool 2 an die Teilnehmenden aus und bittet sie, die Fragetypen, die sie benutzt haben, und deren Effekte zu identifizieren, indem sie sie mit einem Häkchen (✓) markieren. Danach bittet F die anderen Teilnehmenden, nacheinander ihre Fortschritte mit dem AP oder eine Herausforderung im Unterricht zu teilen. Nachdem alle Teilnehmenden dran waren, bittet F die Gruppe, klärende und vertiefende Fragen zu stellen und mit Tool 2 deren Wirksamkeit zu überprüfen. F gibt den PLG-Mitgliedern ausreichend Zeit, um Tool 2 auszufüllen und die gestellten Fragen nochmal durchzugehen und ihre Wirkung zu reflektieren. F dokumentiert außerdem die Fragen, die während der Intervention gestellt werden und liest sie am Ende zur Erinnerung noch einmal laut vor, um das Ausfüllen von Tool 2 zu erleichtern.</p>

	<p>Phase 3: F stellt den PLG-Teilnehmenden die Fragen aus Tool 3 „Reflexion der PLG-Entwicklung“ zur Diskussion zur Verfügung, um die Effektivität und Fairness der Kommunikation zu verbessern und Reflexion innerhalb der PLG zu fördern.</p> <p>Phase 4: F stellt den PLG-Teilnehmenden die Fragen aus Tool 3 „Reflexion des eigenen Lernens“ zu Verfügung, damit die Teilnehmenden entweder am Ende des Treffens - wenn es die Zeit erlaubt- oder im eigenen Tempo in einem Lerntagebuch o.ä. reflektieren können.</p> <p>Abschluss: F fasst das Treffen zusammen und die Teilnehmenden einigen sich auf Zeit und Ort für das nächste Treffen.</p>
6. PLG-Dimensionen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nachforschen und reflektieren ✓ Kommunikationsdimension
7. Lernergebnisse für die Teilnehmenden	<p>Wissen</p> <ul style="list-style-type: none"> o Techniken für das Fördern von Reflexion. o Techniken für das Fördern eines produktiven Dialogs. o Techniken zur Selbstreflexion und Tools für berufliche Entwicklung. <p>Fähigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> o Vertiefende Fragen stellen, um kritisches Denken anzuregen. o Fragetechniken, um tiefgehendes Nachdenken zu fördern. o Die Mitglieder anleiten, ihre Vorgehensweisen zu reflektieren. <p>Einstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> o Ermutigung, Annahmen zu hinterfragen und kritisch zu denken. <p>Weitere Lernergebnisse</p> <p>Wissen</p> <ul style="list-style-type: none"> o Selbsteinschätzung und Reflexion zur Evaluation der Wirksamkeit von Moderation und Führung. o Diskussionen leiten, bei denen alle Mitglieder etwas beitragen können und sich gehört fühlen. o Unterhaltungen auf der Meta-Ebene führen, um Kommunikationsprozesse zu reflektieren und zu verbessern. <p>Einstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> o Engagement für das Fördern einer reflektierenden Kultur. o Einsatz für selbstbestimmtes Lernen und kontinuierliche Verbesserung. o Offenheit gegenüber Feedback und kontinuierlicher Verbesserung der Kommunikationspraktik.
8. Aktivitätsformat	Ganze Gruppe und Einzelarbeit
9. Materialien und Tools	<p>Tool 1. Beispiele für klärende und vertiefende Fragen</p> <p>Tool 2. Vorlage zur Beobachtung von Interaktionen</p> <p>Tool 3. Reflexion der PLG-Entwicklung</p> <p>Tool 4. Reflexion des eigenen Lernens (für PLG-Teilnehmende)</p>
10. Raum & Vorbereitung	<p>Raum wird in Π Form ausgerichtet.</p> <p>Tools 1, 2, und 3 kopieren.</p>

<p>11. Dimension von Inklusion</p>	<p>Diversität innerhalb der PLG: F stellt sicher, dass alle PLG-Mitglieder ihre Fortschritte mit ihrem AP präsentieren und jedes Mitglied den anderen klärende und vertiefende Fragen stellt. F erleichtert dies durch das Zusammenfassen von geteilten Ansichten, die durch die Reflexion und Diskussion erreicht wurden und identifiziert Fragen, die in der Gruppe weiter erkundet werden könnten.</p>
<p>12. Förderung demokratischer Werte</p>	<p>Alle Teilnehmenden werden ermutigt, ihre Ideen, Meinungen und Perspektiven beizutragen. F stellt sicher, dass alle Beiträge aktiv gehört und berücksichtigt werden und alle Teilnehmenden die Möglichkeit haben, zu Wort zu kommen, ohne dass eine Einzelperson dominiert. Gemeinsame Entscheidungsfindung wird durch den Fokus auf Fragetechniken gefördert, die in folgenden Treffen priorisiert werden können.</p>
<p>13. Übertragung auf digitale PLGs</p>	<p>Tools können auf online Plattformen wie Zoom, Microsoft Teams oder Google Meet geteilt werden. Ein online Whiteboard wie Padlet oder Mural kann für das Sammeln von Eindrücken mit Tool 3 'Reflexion von PLG-Entwicklung' genutzt werden.</p>
<p>14. Referenzen & empfohlene Quellen</p>	<p>Text Erasmus+ TePinTeach project (IO4 - Modules for developing communication strategies for effective PLC): https://www.tepinteach.eu/introduction-to-the-idea/</p>
<p>15. Anhang</p>	<p>Ja</p>

Tool 1: Klärende und vertiefende Fragen: Charakterisierung, Kategorien und Beispiele

Klärende Fragen

Klärende Fragen sind gezielt forschend-vertiefende Fragen, die das Verständnis sicherstellen und Missverständnissen entgegenwirken sollen. Ihr Ziel ist es, missverständliche oder unvollständige Informationen durch das Fragen nach einer Erklärung oder nach mehr Details sicherzustellen. Solche Fragen werden oft in Unterhaltungen verwendet, um sicherzustellen, dass der/die Zuhörer:in korrekt interpretiert hat, was die andere Seite (Person) zu kommunizieren versucht, und so Missverständnissen vorzubeugen und den Dialog effektiver zu gestalten.

Kategorie 1. Bitte um Rückmeldung zum Verständnis

Diese Fragen dienen dazu, weitere Erklärungen oder Details zu erfragen, um so das Verständnis einer bestimmten Aussage zu verbessern:

- *Du hast gesagt, dass ... Habe ich das richtig verstanden?*
- *Habe ich dich richtig verstanden, als du gesagt hast ...*
- *... Habe ich das, was du gesagt hast, richtig zusammengefasst?*
- *Verstehe ich dich richtig, wenn du sagst ...?*
- *Wenn ich es richtig verstehen, schlägst du vor, dass ...?*
- *Nur um sicherzugehen, meinst du, dass ...?*

Kategorie 2. Um Ausführungen bitten

Diese Fragen können genutzt werden, um nach einer Erklärung oder mehr Details zu fragen und so das Verständnis einer bestimmten Aussage zu verbessern.

- *Du hast erwähnt, dass ..., könntest du das ausführen?*
- *Könntest du uns mehr Informationen über/Details zu ... geben?*
- *Könntest du [was du gerade angesprochen hast] ausführen?*

Kategorie 3. Um Klarstellung oder Umformulierung bitten

Diese Fragen konzentrieren sich auf das Sicherstellen des Verständnisses von Ideen, Begriffen und Konzepten, die der:die Sprecher:in verwendet hat:

- *Was meintest du, als du gesagt hast, dass ...?*
- *Könntest du erklären, wie du das gemeint hast?*
- *Kannst du klarstellen, was du gemeint hast, als du dich auf ... bezogen hast?*
- *Was genau hast du mit [bestimmtem Begriff/Konzept/Idee] gemeint?*
- *Könntest du das anders formulieren, damit ich sicherstellen kann, dass ich es richtig verstanden habe?*

Kategorie 4. Um Beispiele bitten

Mit diesen Fragen kann nach konkreten Beispielen oder Illustrationen gefragt werden, um Ideen greifbarer zu machen:

- *Könntest du mir ein Beispiel geben, was du mit ... meinst?*
- *Kannst du mir ein Beispiel nennen, um deinen Punkt zu veranschaulichen?*

Vertiefende Fragen

Vertiefende Fragen sind offene Fragen, die so gestaltet sind, dass sie eine tiefergehende Reflexion, Erkundung oder Klärung von Ideen, Entscheidungen und Erfahrungen anregen. Diese Fragen werden benutzt, um detailliertere Informationen zu erfragen, Annahmen zu überprüfen und kritisches Denken zu fördern. In beruflichen Settings können vertiefende Fragen Einzelpersonen dabei helfen, ihr Vorgehen zu reflektieren, zugrundeliegende Probleme zu analysieren und Erkenntnisse zu gewinnen, die zu einer verbesserten Leistung und besser informierten Entscheidungsfindung führen können.

Kategorie 1. Anregung zur Selbstreflexion

Diese Fragen konzentrieren sich auf die Reflexion persönlicher Erfahrungen, Motivationen und Emotionen in Bezug auf die berufliche Praxis.

- *Was ist/war deine Intention?*
- *Worauf bist du besonders stolz oder ... (Referenz zu einer anderen Emotion)*
- *Kannst du erklären, warum du dich so fühlst/gefühlst hast?*
- *Was denkst du, hat deine Perspektive darauf, wie die Unterrichtsstunde gelaufen ist, beeinflusst?*
- *Was denkst du, was deine Aussage/dein didaktischer Ansatz/etc. über dein Verständnis vom Lernen der Schüler:innen/ vom Wohlbefinden der Schüler:innen aussagt?*
- *Welche Annahmen hast/hattest du bezüglich des Lernprozesses der Schüler:innen, Classroommanagements, beruflichen Lernens?*

Kategorie 2. Anregung von Reflexion bezüglich Problemlösung und Entscheidungsfindung

Diese Fragen regen die/den Gesprächspartner:in dazu an, Herausforderungen zu analysieren, Ursachen zu identifizieren und Lösungen zu finden. Die PLG-Mitglieder werden ermutigt, ihre Entscheidungen und Problemlösungsstrategien zu reflektieren und mögliche Veränderung abzuwägen.

- *Was denkst du, ist die Ursache des Problems/der Situation?*
- *Was müsstest du verändern oder anders machen, um zu erreichen, was du benötigst/möchtest?*
- *Wie bist du zu diesem Schluss/dieser Lösung gekommen? Hast du irgendwelche Nachweise gesammelt?*

- *Wie bist du zu dieser Entscheidung gekommen?*
- *Wie kannst du mehr Gewissheit über die Ursachen des Problems und die Vorgehensweisen, die du in Erwägung ziehst, bekommen?*
- *Was denkst du, würde passieren, wenn du anders vorgehen würdest?*
- *Kannst du mir/uns deinen Gedankengang erklären?*
- *Was kannst du beim nächsten Mal verändern, um das Resultat zu verbessern?*

Kategorie 3. Anregung zur Reflexion von Auswirkungen und Ergebnissen

Die Fragen in dieser Kategorie helfen dabei, die Auswirkungen und Effekte der Vorgehensweisen zu untersuchen. Sie ermutigen die Teilnehmenden, über die Auswirkungen ihrer Entscheidungen nachzudenken - sowohl über erwartete als auch unerwartete- und die Auswirkungen zukünftiger Handlungen einzuschätzen.

- *Welchen Einfluss hat/wird/könnte ... deiner Meinung nach haben?*
- *Wenn die Auswirkungen nicht wie geplant verlaufen, was ist falsch gelaufen, welche Faktoren hast du nicht bedacht?*
- *Was denkst du, wird passieren?*
- *Was ist deine größte Sorge bezüglich der Auswirkungen dieser Handlung?*

Kategorie 4. Anregung zu Reflexion von Lernen und Verbesserung

Die Fragen in dieser Kategorie beschäftigen sich mit beruflicher Weiterbildung und Entwicklung. Die Fragen ermutigen zur Reflexion von Erfolgen und Misserfolgen, die Umsetzung gewonnener Erkenntnisse und das Entdecken neuer Wege zur Verbesserung professioneller Praxis.

- *Was hast du aus dieser Erfahrung gelernt?*
- *Was denkst du, muss verändert werden, damit du dich verbesserst?*
- *Was hat deiner Meinung nach gut funktioniert (oder nicht)?*
- *Was war deiner Meinung nach der Schlüssel zum Erfolg?*
- *Welche Faktoren haben zum Erfolg beigetragen?*
- *Welche Theorien (z.B. des Lernens, der Entwicklung der Schüler:innen, Gruppendynamik) kannst du verwenden (oder nicht), um deinen Erfolg zu erklären und zu evaluieren?*
- *Warum hat es deiner Meinung nach nicht funktioniert?*
- *Welche Faktoren haben deiner Meinung nach dazu beigetragen, dass es nicht so lief, wie erwartet?*
- *Wie planst du, weiter vorzugehen?*

Kategorie 5. Anregung einer Vergleichsanalyse

Diese Kategorie beinhaltet Fragen, mit denen die aktuelle Situation oder Erfahrung mit vergangenen verglichen werden können. Sie helfen den PLG-Mitgliedern, ihre Vorgehensweisen zu kontextualisieren, indem sie auf bereits vorhandenes Wissen bauen und Muster herausarbeiten, die für zukünftige Handlungen relevant sind.

- *Woran erinnert dich das? (vorausgegangene Unterrichtserfahrung, als Lehramtsstudierende:r, als Beobachter:in, als Schüler:in?)*
- *Wie ähnelt diese Situation anderen früheren Erfahrungen von dir?*

- *Haben die Schüler:innen in dieser Klasse anders reagiert als Schüler:innen aus früheren Unterrichtsstunden? Warum denkst du, war das so?*
- *Welche Parallelen hat diese Unterrichtsstrategie mit anderen Methoden, die du bereits für ähnliche Themen ausprobiert hast?*
- *Welche Unterschiede hast du zwischen den Ergebnissen dieser und ähnlichen Unterrichtsstunden, die du gegeben hast, festgestellt? Warum denkst du, sind diese Unterschiede entstanden?*
- *Welche Ähnlichkeiten und Unterschiede fallen dir zwischen den Herausforderungen, die dir in dieser Unterrichtsstunde und denen, die dir in früheren Unterrichtsstunden begegnet sind, auf?*
- *Inwiefern hat sich das Verständnis des Materials seitens der Schüler*innen von deinen vorherigen Klassen unterschieden? Warum denkst du, gibt es diese Unterschiede?*
- *Wie unterscheidet sich die Klassendynamik in dieser Stunde von anderen Stunden, in denen du ähnliche Materialien bearbeitet hast? Was war dieses Mal anders bzw. was hast du anders gemacht?*

Hinweis: Die Kategorien, die oben beschrieben sind, schließen sich nicht gegenseitig aus. Berufliche Praxis und Reflexion im Bereich Bildung überschneiden sich häufig, weshalb sich einige Fragen mit mehreren Aspekten von Erfahrungen, Entscheidungsfindung, Einfluss, Lernen und Vergleichsanalyse beschäftigen.

Tool 2: Vorlage zur Beobachtung von Interaktionen

Fragetyp	Fragekategorie (Frage nach ...)	Effekt (auf den/die Zuhörer:in, allgemeine Kommunikation, Verständnis des besprochenen Themas, Möglichkeit zur Reflexion etc.)
Klären	<input type="checkbox"/> Kat. 1. Bestätigung und Verständnis Beispiele: <i>Du hast gesagt, dass... Habe ich das richtig verstanden?</i> <i>Nur um sicherzugehen, meinst du, dass...?</i>	
	<input type="checkbox"/> Kat. 2. Ausführen Beispiele: <i>Was meinst du, wenn du [...] sagst?</i> <i>Du hast erwähnt, dass ..., könntest du das ausführen?</i>	
	<input type="checkbox"/> Kat. 3. Klären und umformulieren Beispiel: <i>Könntest du klarstellen, was du gemeint hast, als du dich auf... bezogen hast?</i> <i>Was genau hast du mit [bestimmtem Begriff/Konzept/Idee] gemeint?</i>	
	<input type="checkbox"/> Kat. 4. Beispiele Beispiele: <i>Könntest du mir ein Beispiel geben, was du mit ... meinst? Kannst du mir ein Beispiel nennen, um deinen Punkt zu veranschaulichen?</i>	
	<input type="checkbox"/> Andere	

Prüfen	<input type="checkbox"/> Kat. 1. Erfahrung und Einblicke Beispiele: <i>Was ist/war deine Intention?</i> <i>Was denkst du, hat deine Perspektive darauf, wie die Unterrichtsstunde gelaufen ist, beeinflusst?</i>	
	<input type="checkbox"/> Kat. 2. Reflexion zur Problemlösung und Entscheidungsfindung Beispiel: <i>Was denkst du, ist die Ursache des Problems/der Situation?</i> <i>Wie bist du zu diesem Schluss gekommen??</i>	
	<input type="checkbox"/> Kat. 3. Reflexion von Auswirkungen und Ergebnissen Beispiele: <i>Welchen Einfluss hat/wird/könnte ... deiner Meinung nach haben?</i> <i>Wenn die Auswirkungen nicht wie geplant verlaufen, was ist falsch gelaufen?</i>	
	<input type="checkbox"/> Kat. 4. Reflexion von Lernen und Verbesserung Beispiele: <i>Was denkst du, muss verändert werden, um ... zu verbessern?</i> <i>Was hast du aus dieser Erfahrung gelernt?</i>	
	<input type="checkbox"/> Kat. 5. Vergleichsanalyse Beispiele: <i>Woran erinnert dich das?</i> <i>Wie ähnelt diese Situation anderen vorausgegangenen Erfahrungen von dir?</i>	
	<input type="checkbox"/> Andere	

Tool 2: Reflexion der PLG-Entwicklung

Gemeinsame Reflexion (die PLG-Gruppe diskutiert ihre Antworten auf die folgenden Fragen):

- Wie effektiv hat die PLG klärende und vertiefende Fragen genutzt?
- Wie haben die Fragen uns beim Verstehen und Analysieren der Fortschritte mit der AP oder anderen Mitgliedern geholfen?
- Was können wir an unseren Fragetechniken für zukünftige Sitzungen verbessern?
- Wie können wir unsere Fragetechniken für zukünftige Treffen weiter verbessern?

Tool 3: Reflexion des eigenen Lernens (für PLG-Mitglieder)

Individuelle Reflexion: Nimm dir Zeit, diese Fragen zu beantworten:

- Was hast du durch die klärenden und vertiefenden Fragen, die heute verwendet wurden, gelernt?
- Welche Faktoren haben dir dabei geholfen und wie?



AKTIVITÄTEN zur Entwicklung von PLGs und zur Förderung
einer fragend-forschenden und reflexiven Haltung

Leafap

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+

Enriching lives, opening minds.

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.