



Έργο Erasmus+ LeaFaP

**Δραστηριότητες
για τη δημιουργία επαγγελματικών
κοινοτήτων μάθησης (ΕΚΜ) και τη
διευκόλυνση της έρευνας και του
αναστοχασμού**



ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ

**Πέρα από την ερώτηση: Επιβεβαιώνοντας την
αποτελεσματικότητα των διευκρινιστικών και διερευνητικών
ερωτήσεων**

LeaFaP

Leading and Facilitating Professional Learning Communities
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

Διάσταση Έρευνας και Αναστοχασμού

1. Εστίαση	Αποτελεσματική χρήση της γλώσσας: Πώς οι σωστές ερωτήσεις αποτρέπουν παρεξηγήσεις και ενισχύουν τον αναστοχασμό
2. Διάρκεια	120-135 λεπτά (εξαρτάται από τον αριθμό συμμετεχόντων)
3. Προηγούμενη εμπειρία σε ΕΚΜ	Αρχικά στάδια της σύστασης της Επαγγελματικής Κοινότητας Μάθησης (ΕΚΜ)
Στόχοι της δραστηριότητας	✓ Να ενθαρρυνθούν οι συμμετέχοντες να χρησιμοποιούν διευκρινιστικές και διερευνητικές ερωτήσεις ✓ Να καθοδηγηθούν οι συμμετέχοντες στην αξιολόγηση της χρήσης διευκρινιστικών και διερευνητικών ερωτήσεων ✓ Να υποστηριχθούν τα μέλη της Επαγγελματικής Κοινότητας Μάθησης (ΕΚΜ) στη διαδικασία αναστοχαστικής διερεύνησης σχετικά με τις πρακτικές ή/και τις παρατηρήσεις τους ✓ Να ενεργοποιηθεί η ομάδα σε μετα-συζητήσεις για να αναστοχαστεί και να βελτιώσει τις διαδικασίες επικοινωνίας στο πλαίσιο της ΕΚΜ ✓ Να ενισχυθεί η δέσμευση για αυτοκατευθυνόμενη μάθηση και συνεχή βελτίωση ✓ Να ενισχυθεί η ανοιχτότητα στην ανατροφοδότηση και η συνεχής βελτίωση των επικοινωνιακών πρακτικών
4. Περιγραφή της δραστηριότητας (350-500 λέξεις)	Σημείωση: Αυτή η δραστηριότητα πρέπει να υλοποιηθεί μετά την προηγούμενη με τίτλο: «Χρήση της γλώσσας για αποφυγή παρεξηγήσεων και ενίσχυση του αναστοχασμού (I): Διευκρινιστικές και διερευνητικές ερωτήσεις» Εισαγωγή: Ο/Η Διευκολυντής/τρια (Δ) ανακοινώνει το θέμα της συνάντησης: η ενθάρρυνση των μελών της ΕΚΜ να χρησιμοποιούν διευκρινιστικές και διερευνητικές ερωτήσεις και η επιβεβαίωση της αποτελεσματικότητάς τους για την αποφυγή παρεξηγήσεων και την ενίσχυση του αναστοχασμού. (Σε προηγούμενη συνεδρία, τα μέλη της ΕΚΜ είχαν μάθει και εξασκηθεί στη χρήση αυτών των ερωτήσεων. Στην παρούσα δραστηριότητα, θα συνεχίσουν την πρακτική εξάσκηση, εστιάζοντας επιπλέον στην επίδραση των ερωτήσεων στον διάλογο εντός της ΕΚΜ). Φάση 1: Ο/Η Διευκολυντής/τρια (Δ) υπενθυμίζει στην ομάδα τη χρήση διευκρινιστικών και διερευνητικών ερωτήσεων, παρέχει αντίγραφο του Εργαλείου 1 που μοιράστηκε στην προηγούμενη δραστηριότητα με τίτλο «Χρήση της γλώσσας για αποφυγή παρεξηγήσεων και ενίσχυση του αναστοχασμού (I): Διευκρινιστικές και διερευνητικές ερωτήσεις (αν κάποιοι συμμετέχοντες δεν το έχουν από την προηγούμενη συνεδρία), δίνει 2-3 λεπτά για να το διαβάσουν και ενθαρρύνει τη χρήση του κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. Στη συνέχεια, ο/η Δ προσκαλεί τους συμμετέχοντες να μοιραστούν ενημερώσεις σχετικά με την πρόοδό τους στο Σχέδιο Δράσης τους ή να σχολιάσουν κάποιο διδακτικό ή επαγγελματικό θέμα που τους απασχολεί. Όταν ο/η πρώτος/η συμμετέχων/ουσα ολοκληρώσει την παρέμβασή του/της, ο/η Δ προσκαλεί τα μέλη της ΕΚΜ να χρησιμοποιήσουν το Εργαλείο 1 για να του/της απευθύνουν διευκρινιστικές και αναστοχαστικές ερωτήσεις, διασφαλίζοντας ότι όλα τα μέλη συμμετέχουν στη συζήτηση και κανείς δεν μονοπωλεί τον διάλογο. Ο/Η Δ μπορεί επίσης να συνεχίσει να κάνει ερωτήσεις αυτού του τύπου ως πρότυπο, ειδικά μετά τις ερωτήσεις των συμμετεχόντων. Φάση 2: Ο/Η Δ παρέχει στους συμμετέχοντες το Εργαλείο 2 και τους ζητά να εντοπίσουν - σημειώνοντας με ✓ - τους τύπους ερωτήσεων που χρησιμοποιούνται στη συζήτηση και την επίδρασή τους. Στη συνέχεια, ο/η Δ προσκαλεί τους υπόλοιπους συμμετέχοντες, έναν-έναν, να μοιραστούν ενημερώσεις για την πρόοδο στο Σχέδιο Δράσης τους ή να σχολιάσουν κάποιο διδακτικό ή επαγγελματικό ζήτημα. Μετά από κάθε παρέμβαση, ο/η Δ ενθαρρύνει την ομάδα να απευθύνει διευκρινιστικές και διερευνητικές ερωτήσεις, χρησιμοποιώντας το Εργαλείο 2 για να αξιολογήσει την επίδρασή τους. Τα μέλη της ΕΚΜ πρέπει να έχουν επαρκή χρόνο για να συμπληρώσουν το Εργαλείο 2, ανακαλώντας τις ερωτήσεις που τέθηκαν και αναστοχάζοντες την επίδρασή τους.

	Ο/Η Δ μπορεί επίσης να καταγράφει τις ερωτήσεις που διατυπώνονται κατά τη διάρκεια κάθε παρέμβασης και, μόλις ολοκληρωθεί, να τις διαβάσει δυνατά για να διευκολύνει τη συμπλήρωση του Εργαλείου 2 από τα μέλη. Φάση 3: Ο/Η Δ παρέχει στους συμμετέχοντες τις ερωτήσεις από το Εργαλείο 3 - «Αναστοχασμός για την ανάπτυξη της ΕΚΜ», για ομαδική συζήτηση με στόχο την προώθηση ουσιαστικής και δίκαιης επικοινωνίας, καθώς και την ενίσχυση του αναστοχασμού στο πλαίσιο της ΕΚΜ. Φάση 4: Ο/Η Δ παρέχει στους συμμετέχοντες τις ερωτήσεις από το Εργαλείο 4 - «Αναστοχασμός στην προσωπική μάθηση», ώστε να αναστοχαστούν είτε στο τέλος της συνεδρίασης - εφόσον υπάρχει χρόνος - είτε ατομικά, στο προσωπικό τους ημερολόγιο μάθησης ή σε αντίστοιχο έγγραφο. Κλείσιμο: Ο/Η (Δ) συνοψίζει τα βασικά σημεία της συνεδρίασης και τα μέλη της ΕΚΜ συμφωνούν για την ημερομηνία και τον τόπο της επόμενης συνάντησης.
5. Διαστάσεις ΕΚΜ	Διάσταση Έρευνας και Αναστοχασμού Διάσταση επικοινωνίας
6. Μαθησιακά αποτελέσματα για τους συμμετέχοντες	Γνώσεις : - Τεχνικές για την ενίσχυση της αναστοχαστικής πρακτικής. - Τεχνικές για τη διευκόλυνση παραγωγικού διαλόγου. - Τεχνικές και εργαλεία αυτοαναστοχασμού για επαγγελματική ανάπτυξη. Δεξιότητες: - Διατύπωση διερευνητικών ερωτήσεων για την ενίσχυση της κριτικής σκέψης. - Χρήση τεχνικών ερωτήσεων για την προώθηση βαθύτερης σκέψης. - Καθοδήγηση των μελών σε αναστοχαστική διερεύνηση που σχετίζεται με την πρακτική τους. Στάσεις : - Ενθάρρυνση της διερεύνησης υποθέσεων και της κριτικής σκέψης. Περαιτέρω Μαθησιακά Αποτελέσματα Δεξιότητες : - Διεξαγωγή αυτοαξιολογήσεων και αναστοχασμών για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του συντονισμού και της ηγεσίας. - Διευκόλυνση συζητήσεων με τρόπο που διασφαλίζει τη συμμετοχή και την ακρόαση όλων των μελών. - Ενεργοποίηση της ομάδας σε μετα-συζητήσεις για αναστοχασμό και βελτίωση των διαδικασιών επικοινωνίας. Στάσεις: Δέσμευση για την καλλιέργεια κουλτούρας αναστοχασμού. Δέσμευση για αυτοκατευθυνόμενη μάθηση και συνεχή βελτίωση. Ανοικτότητα στην ανατροφοδότηση και στη συνεχή βελτίωση των επικοινωνιακών πρακτικών.
7. Μορφή δραστηριότητας	Ολομέλεια και ατομική εργασία
8. Υλικά και Εργαλεία	Εργαλείο 1: Παραδείγματα διευκρινιστικών και διερευνητικών ερωτήσεων

	Εργαλείο 2: Πρότυπο παρατήρησης αλληλεπίδρασης Εργαλείο 3: Αναστοχασμός για την ανάπτυξη της ΕΚΜ Εργαλείο 4: Αναστοχασμός στη δική μου μάθηση (για τα μέλη της ΕΚΜ)
9. Χώρος & Προετοιμασία	Η αίθουσα θα διαμορφωθεί σε σχήμα Π. Αντίγραφα των Εργαλείων 1, 2, 3 και 4 θα διανεμηθούν.
10. Διάσταση Συμπερίληψης	Ποικιλομορφία στο πλαίσιο της ΕΚΜ: Ο/Η (Δ) πρέπει να διασφαλίσει ότι όλα τα μέλη της ΕΚΜ παρουσιάζουν πρόοδο στο Σχέδιο Δράσης τους και ότι κάθε μέλος απευθύνει διευκρινιστικές και διερευνητικές ερωτήσεις στους συναδέλφους του. Ο/Η Δ διευκολύνει τη διαδικασία συνοψίζοντας τα κοινά σημεία που προέκυψαν μέσω του αναστοχασμού και των συζητήσεων και εντοπίζει ζητήματα προς περαιτέρω διερεύνηση στο πλαίσιο της ομάδας.
11. Προώθηση δημοκρατικών αξιών	Όλοι οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να συνεισφέρουν με τις ιδέες, τις απόψεις και τις προοπτικές τους. Ο/Η (Δ) διασφαλίζει ότι αυτές οι συνεισφορές ακούγονται ενεργά και λαμβάνονται υπόψη, και ότι κάθε συμμετέχων έχει την ευκαιρία να εκφραστεί, χωρίς καμία φωνή να κυριαρχεί, προάγοντας έτσι ισόρροπη συμμετοχή. Η συλλογική λήψη αποφάσεων ενισχύεται μέσω της εστίασης σε τεχνικές ερωτήσεων που μπορούν να δοθεί προτεραιότητα για τις μελλοντικές συναντήσεις.
12. Προσαρμογή σε ψηφιακές ΕΚΜ	Τα εργαλεία μπορούν να διαμοιραστούν μέσω διαδικτυακών πλατφορμών επικοινωνίας όπως το Zoom, το Microsoft Teams ή το Google Meet. Ένας διαδικτυακός πίνακας συνεργασίας, όπως το Padlet ή το Mural, μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη συγκέντρωση εντυπώσεων σε συνδυασμό με το Εργαλείο 3: Αναστοχασμός για την ανάπτυξη της ΕΚΜ.
13. Βιβλιογραφία & προτεινόμενες πηγές	Text Erasmus+ TePinTeach project (IO4 - Modules for developing communication strategies for effective PLC): https://www.tepinteach.eu/introduction-to-the-idea/
14. Παράρτημα	Ναι

Παράρτημα

Εργαλείο 1: Διευκρινιστικές και διερευνητικές ερωτήσεις: Χαρακτηριστικά, κατηγορίες και παραδείγματα

Διευκρινιστικές Ερωτήσεις

Οι διευκρινιστικές ερωτήσεις αποσκοπούν στην εξασφάλιση της κατανόησης και στην εξάλειψη της σύγχυσης. Στοχεύουν στη διευκρίνιση ασαφών ή ελλιπών πληροφοριών ζητώντας περαιτέρω εξηγήσεις ή λεπτομέρειες. Αυτές οι ερωτήσεις χρησιμοποιούνται συχνά σε συνομιλίες για να διασφαλιστεί ότι ο ακροατής ερμηνεύει σωστά αυτό που επικοινωνείται, αποτρέποντας παρερμηνείες και διευκολύνοντας έναν πιο αποτελεσματικό διάλογο.

Κατηγορία 1: Αίτημα επιβεβαίωσης κατανόησης

Αυτές οι ερωτήσεις στοχεύουν στην επιβεβαίωση του κατά πόσο ο ακροατής έχει κατανοήσει σωστά το μήνυμα του ομιλητή, διασφαλίζοντας κοινή κατανόηση.

- Είπες ότι... Το κατάλαβα σωστά;
- Κατάλαβα σωστά αυτό που είπες όταν ανέφερες ότι...;
- Συνόψισα σωστά αυτό που είπες;
- Σε καταλαβαίνω σωστά όταν λες...;
- Αν καταλαβαίνω σωστά, προτείνεις ότι...;
- Για να είμαι σίγουρος, λες ότι...;

Κατηγορία 2: Αίτημα για περισσότερες λεπτομέρειες

Αυτές οι ερωτήσεις ζητούν περαιτέρω εξηγήσεις ή λεπτομέρειες για την καλύτερη κατανόηση μιας δήλωσης.

- Όταν ανέφερες..., μπορείς να επεκταθείς λίγο;
- Μπορείς να μας δώσεις περισσότερες πληροφορίες/λεπτομέρειες για...;
- Μπορείς να αναπτύξεις περισσότερο αυτό που μόλις είπες;

Κατηγορία 3: Αίτημα για διευκρίνιση ή αναδιατύπωση

Ερωτήσεις που στοχεύουν στην κατανόηση ιδεών, όρων ή εννοιών ώστε να διασφαλιστεί η σαφήνεια.

- Τι εννοείς όταν λες ότι...;
- Μπορείς να εξηγήσεις τι εννοούσες με το...;
- Μπορείς να διευκρινίσεις τι εννοούσες όταν αναφέρθηκες σε...;
- Τι ακριβώς εννοείς με τον όρο/την έννοια/την ιδέα [συγκεκριμένο στοιχείο];
- Μπορείς να το διατυπώσεις αλλιώς για να βεβαιωθώ ότι το κατάλαβα σωστά;

Κατηγορία 4: Αίτημα για παραδείγματα

Ερωτήσεις που ζητούν συγκεκριμένα παραδείγματα για να κατανοηθούν καλύτερα οι ιδέες.

- Μπορείς να μου δώσεις ένα παράδειγμα αυτού που εννοείς με...;
- Μπορείς να δώσεις ένα παράδειγμα για να υποστηρίξεις το επιχειρήμά σου;

Διερευνητικές Ερωτήσεις

Οι διερευνητικές ερωτήσεις είναι ανοικτές ερωτήσεις που ενθαρρύνουν βαθύτερη σκέψη, εξερεύνηση και διευκρίνιση ιδεών, αποφάσεων ή εμπειριών. Χρησιμοποιούνται για την απόσπαση περισσότερων

πληροφοριών, την πρόκληση υποθέσεων και την ενίσχυση της κριτικής σκέψης. Σε επαγγελματικά πλαίσια, βοηθούν στην αναστοχαστική πρακτική και στη βελτίωση των αποφάσεων και των επιδόσεων.

Κατηγορία 1: Αίτημα για ενδοσκόπηση

Ερωτήσεις που εστιάζουν στην προσωπική εμπειρία, τα κίνητρα και τα συναισθήματα.

- Ποια ήταν η πρόθεσή σου με αυτό;
- Τι σε έκανε να νιώσεις ιδιαίτερα περήφανος/η ή... (αναφορά σε άλλα συναισθήματα);
- Μπορείς να εξηγήσεις γιατί ένιωσες έτσι;
- Τι νομίζεις ότι επηρέασε την άποψή σου για το πώς πήγε το μάθημα;
- Τι υποδηλώνει η δήλωσή σου/η διδακτική σου προσέγγιση για την κατανόησή σου σχετικά με τη μάθηση ή την ευημερία των μαθητών;
- Ποιες υποθέσεις κάνεις/έκανες εδώ (για τη μάθηση, τη διαχείριση τάξης, την επαγγελματική ανάπτυξη κ.λπ.);

Κατηγορία 2: Αίτημα για αναστοχασμό στην επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων

Αυτές οι ερωτήσεις προτρέπουν τον συνομιλητή να αναλύσει τις προκλήσεις, να εντοπίσει τις βασικές αιτίες και να διερευνήσει λύσεις. Ενθαρρύνουν τα μέλη της Επαγγελματικής Κοινότητας Μάθησης (ΕΚΜ) να αναστοχαστούν πάνω στις αποφάσεις που έχουν λάβει, να εξετάσουν τις προσεγγίσεις τους στην επίλυση προβλημάτων και να σκεφτούν πιθανούς τρόπους αλλαγής.

- Τι πιστεύεις ότι βρίσκεται στη ρίζα αυτού του προβλήματος/κατάστασης;
- Τι θα έπρεπε να αλλάξεις ή να κάνεις διαφορετικά για να πετύχεις αυτό που χρειάζεσαι/επιθυμείς;
- Πώς κατέληξες σε αυτό το συμπέρασμα/λύση για το θέμα που σε απασχολεί; Συγκέντρωσες κάποια αποδεικτικά στοιχεία;
- Πώς πήρες αυτή την απόφαση;
- Πώς μπορείς να αποκτήσεις μεγαλύτερη βεβαιότητα σχετικά με τις πηγές του προβλήματος και τις ενέργειες που προτείνεις;
- Τι πιστεύεις ότι θα συνέβαινε αν δοκίμαζες μια διαφορετική προσέγγιση;
- Μπορείς να μας περιγράψεις τη σκέψη σου βήμα προς βήμα;
- Την επόμενη φορά, τι μπορείς να αλλάξεις ώστε να βελτιωθεί το αποτέλεσμα;

Κατηγορία 3: Αίτημα για αναστοχασμό στον αντίκτυπο και τα αποτελέσματα

Οι ερωτήσεις αυτής της κατηγορίας αφορούν τα αποτελέσματα και τις συνέπειες των ενεργειών που έχουν ληφθεί. Ενθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς να σκεφτούν τα αποτελέσματα των αποφάσεών τους - τόσο τα αναμενόμενα όσο και τα απρόβλεπτα - και να προβλέψουν τον πιθανό αντίκτυπο μελλοντικών ενεργειών.

- Τι είδους αντίκτυπο πιστεύεις ότι έχει/μπορεί να έχει/θα έχει αυτό;
- Αν το αποτέλεσμα δεν πήγε όπως είχε σχεδιαστεί, τι πήγε στραβά; Ποιους παράγοντες δεν είχες προβλέψει;
- Τι προβλέπεις ότι θα συμβεί;
- Ποια είναι η μεγαλύτερη ανησυχία σου σχετικά με την επίδραση αυτής της ενέργειας/απόφασης;

Κατηγορία 4: Αίτημα για αναστοχασμό στη μάθηση και τη βελτίωση

Οι ερωτήσεις αυτής της κατηγορίας εστιάζουν στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη. Ενθαρρύνουν τον αναστοχασμό πάνω στις επιτυχίες και τις αποτυχίες, την αξιοποίηση των μαθημάτων που έχουν αντληθεί από την εμπειρία και την αναζήτηση τρόπων ενίσχυσης της επαγγελματικής πρακτικής.

- Τι έμαθες από αυτή την εμπειρία;
- Τι πιστεύεις ότι χρειάζεται να κάνεις διαφορετικά για να βελτιωθείς;
- Γιατί πιστεύεις ότι λειτούργησε καλά (ή δεν λειτούργησε);
- Τι θεωρείς ότι ήταν το κλειδί της επιτυχίας σου;

- Ποιοι παράγοντες συνέβαλαν στην επιτυχία;
- Ποιες θεωρίες (π.χ. της μάθησης, της ανάπτυξης των μαθητών, της δυναμικής ομάδας) μπορείς να χρησιμοποιήσεις για να εξηγήσεις και να αξιολογήσεις την επιτυχία σου (ή την έλλειψή της);
- Γιατί πιστεύεις ότι δεν λειτούργησε;
- Ποιοι παράγοντες πιστεύεις ότι συνέβαλαν στο να μην λειτουργήσει όπως αναμενόταν;
- Τι σκοπεύεις να κάνεις στη συνέχεια;

Κατηγορία 5: Αίτημα για συγκριτική ανάλυση

Αυτή η κατηγορία περιλαμβάνει ερωτήσεις που συγκρίνουν τις τρέχουσες καταστάσεις ή εμπειρίες με προηγούμενες. Βοηθούν τα μέλη της Επαγγελματικής Κοινότητας Μάθησης (ΕΚΜ) να πλαισιώσουν την πρακτική τους αξιοποιώντας προηγούμενη γνώση και εντοπίζοντας πρότυπα που μπορούν να καθοδηγήσουν μελλοντικές ενέργειες.

- "Τι σου θυμίζει αυτό; (από προηγούμενες διδακτικές εμπειρίες, είτε ως δάσκαλος/καθηγητής, είτε ως ασκούμενος, παρατηρητής ή μαθητής;)"
- Πώς συγκρίνεται αυτή η κατάσταση με προηγούμενες εμπειρίες που είχες;
- Με ποιους τρόπους διέφεραν οι αντιδράσεις των μαθητών σε αυτό το μάθημα από προηγούμενα μαθήματα; Γιατί πιστεύεις ότι συνέβη αυτό;
- Πώς συγκρίνεται αυτή η διδακτική στρατηγική με άλλες μεθόδους που έχεις δοκιμάσει για παρόμοια θέματα;
- Ποιες διαφορές παρατήρησες ανάμεσα στα αποτελέσματα αυτού του μαθήματος και παρόμοιων που έχεις διδάξει στο παρελθόν; Γιατί πιστεύεις ότι συνέβησαν αυτές οι διαφορές;
- Ποιες ομοιότητες και διαφορές βλέπεις ανάμεσα στις προκλήσεις που αντιμετώπισες σε αυτό το μάθημα και σε προηγούμενα; Γιατί πιστεύεις ότι αυτές οι προκλήσεις παρέμειναν ή άλλαξαν;
- Με ποιους τρόπους διέφερε η κατανόηση των μαθητών ως προς το περιεχόμενο σε σύγκριση με αυτό που παρατήρησες σε προηγούμενες τάξεις; Γιατί πιστεύεις ότι υπήρξε αυτή η διαφορά;
- Πώς συγκρίνεται η δυναμική της τάξης σε αυτό το μάθημα με άλλες φορές που δίδαξες παρόμοιο υλικό; Τι συνέβη διαφορετικά αυτή τη φορά ή τι έκανες διαφορετικά;

Σημείωση: Οι παραπάνω κατηγορίες δεν είναι αμοιβαία αποκλειόμενες. Η επαγγελματική πρακτική και ο αναστοχασμός στο πεδίο της εκπαίδευσης περιλαμβάνουν συχνά αλληλεπικαλυπτόμενα στοιχεία· επομένως, ορισμένες ερωτήσεις μπορεί να αγγίζουν πολλαπλές πτυχές της εμπειρίας, της λήψης αποφάσεων, του αντίκτυπου, της μάθησης και της συγκριτικής ανάλυσης.

Εργαλείο 2: Πρότυπο παρατήρησης αλληλεπίδρασης

Είδος ερώτησης	Κατηγορία ερώτησης (Αίτημα για...)	Επίδραση (στον ακροατή, στη συνολική επικοινωνία, στην κατανόηση του υπό συζήτηση ζητήματος, στην ευκαιρία για αναστοχασμό κ.λπ.)
Διευκρινιστική	Κατηγορία 1: Επιβεβαίωση κατανόησης Παραδείγματα: «Είπες ότι... Το κατάλαβα σωστά;» «Για να είμαι σίγουρος, λες ότι...;»	
	Κατηγορία 2: Αίτημα για ανάπτυξη Παραδείγματα: «Τι εννοείς όταν λες ότι...;» «Όταν ανέφερες..., μπορείς να επεκταθείς;»	
	Κατηγορία 3: Διευκρίνιση ή αναδιατύπωση Παραδείγματα: «Μπορείς να διευκρινίσεις τι εννοούσες όταν αναφέρθηκες σε...;» «Τι ακριβώς εννοείς με τον όρο/την έννοια...;»	
	Κατηγορία 4: Αίτημα για παραδείγματα Παραδείγματα: «Μπορείς να μου δώσεις ένα παράδειγμα αυτού που εννοείς;» «Μπορείς να δώσεις ένα παράδειγμα για να το εξηγήσεις;»	
	Άλλο	
Διερευνητική	Κατηγορία 1: Εμπειρία και αυτο-ανάλυση Παραδείγματα: «Ποια ήταν η πρόθεσή σου με αυτό;» «Τι νομίζεις ότι επηρέασε την άποψή σου για το πώς πήγε το μάθημα;»	
	Κατηγορία 2: Αναστοχασμός στην επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων Παραδείγματα: «Τι πιστεύεις ότι βρίσκεται στη ρίζα του προβλήματος;» «Πώς κατέληξες σε αυτή την απόφαση;»	
	Κατηγορία 3: Αναστοχασμός στον αντίκτυπο και τα αποτελέσματα Παραδείγματα: «Τι αντίκτυπο πιστεύεις ότι έχει αυτό;» «Αν το αποτέλεσμα δεν ήταν το αναμενόμενο, τι πήγε στραβά;»	
	Κατηγορία 4: Αναστοχασμός στη μάθηση και τη βελτίωση «Τι πιστεύεις ότι χρειάζεται να κάνεις διαφορετικά;»	

	«Τι έμαθες από αυτή την εμπειρία;»	
	Κατηγορία 5: Συγκριτική ανάλυση	
	Παραδείγματα:	
	«Τι σου θυμίζει αυτό;»	
	«Πώς συγκρίνεται αυτή η κατάσταση με προηγούμενες εμπειρίες;»	
	Άλλο	

Εργαλείο 3: Αναστοχασμός για την ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κοινότητας Μάθησης (ΕΚΜ)

Συλλογικός αναστοχασμός (η ΕΚΜ συζητά τις απαντήσεις της στις παρακάτω ερωτήσεις):

- Ποιοι τύποι ερωτήσεων ήταν οι πιο αποτελεσματικοί στην ενίσχυση της σαφέστερης επικοινωνίας και στην εξάλειψη των παρεξηγήσεων;
- Ποιοι τύποι ερωτήσεων ήταν οι πιο αποτελεσματικοί στην προώθηση μιας βαθύτερης συζήτησης;
- Τι μπορούμε να βελτιώσουμε στις τεχνικές ερωτήσεών μας για μελλοντικές συναντήσεις;
- Πώς μπορούμε να βελτιώσουμε τις τεχνικές ερωτήσεών μας για μελλοντικές συναντήσεις;

Εργαλείο 4: Αναστοχασμός στην προσωπική μάθηση (για τα μέλη της ΕΚΜ)

Ατομικός αναστοχασμός: Αφιέρωσε λίγο χρόνο για να απαντήσεις με σκέψη στις παρακάτω ερωτήσεις αναστοχασμού.

- Τι έμαθες από τις διευκρινιστικές και διερευνητικές ερωτήσεις που χρησιμοποιήθηκαν σήμερα;
- Τι σε βοήθησε σε αυτή τη μαθησιακή διαδικασία και με ποιον τρόπο;

LeaFap

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+

Enriching lives, opening minds.

Αυτό το έργο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στους συγγραφείς και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Εκτελεστικής Υπηρεσίας Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και η EACEA δε φέρουν καμία ευθύνη για αυτές.