

ACTIVIDADES para establecer CPA y facilitar la indagación y la reflexión



DIMENSIÓN DE INDAGACIÓN Y REFLEXIÓN

Identificando lo importante: Exploración de necesidades y
desafíos

LeaFaP

Leading and Facilitating Professional Learning Communities
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

Dimensión de indagación y reflexión	
1. Número de actividad dentro de la dimensión	1ª de 2 actividades que deben practicarse una detrás de otra con algunas reuniones de la CPA entre medias.
2. Foco de la actividad	Exploración de las necesidades/retos de los participantes en la CPA en relación con el tema inicial de preocupación/interés.
3. Duración	Appr. 120 minutos
4. Experiencia previa en la CPA	Participantes que inician una CPA / inicio del establecimiento de la CPA
5. Objetivos de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyar la exploración de las creencias, necesidades y conocimientos previos de los participantes de la CPA sobre el tema de preocupación o interés inicial. ✓ Fomentar la comunicación y el diálogo entre los miembros de la CPA. ✓ Promover una conciencia reflexiva sobre los puntos en común y las diferencias en cuanto a creencias, necesidades y conocimientos entre los participantes de la CPA. ✓ Apoyar las reflexiones de los miembros sobre cómo este diálogo contribuye a generar posibles cambios o reposicionamientos con respecto al tema de preocupación o interés inicial.
6. Descripción de la actividad	<p>Nota: 1ª de 2 actividades que deben practicarse una detrás de otra con algunas reuniones de la CPA entre medias. La 2ª actividad se titula: “Explorar. Reflexionar. Decidir: Construyendo una cultura informada en la CPA”.</p> <p>Introducción:</p> <p>El facilitador o la facilitadora (F) da la bienvenida al grupo y deja tiempo para que los miembros compartan algunas cosas sobre sí mismos y expliquen por qué eligieron formar parte de este grupo y qué esperan de su participación en el grupo. El F anuncia el tema común que ha reunido a los participantes con el objetivo de aumentar sus conocimientos y habilidades a través de la colaboración. F explica la importancia de, en primer lugar, definir específicamente cuáles son las preocupaciones o intereses del grupo, las razones de estas preocupaciones o intereses y cuáles son las estrategias que están pensando para afrontarlos al principio de su colaboración y, en segundo lugar, de debatirlos en el grupo.</p> <p>Fase 1:</p> <p>F presenta el Recurso 1 y pide a los participantes que la completen individualmente utilizando frases cortas y palabras clave, en lugar de redactar un texto largo. Este recurso ayuda a describir la situación que les preocupa o interesa, los factores que la afectan, su papel en dicha situación y los objetivos que se proponen para cambiarla o mejorarla.</p> <p>Fase 2:</p> <p>F solicita a los miembros del grupo que trabajen en parejas o pequeños grupos para comparar las respuestas en el Recurso 1, utilizando como apoyo una herramienta de reflexión (Recurso 2), que contiene preguntas orientadoras para facilitar la comparación. Los participantes identifican similitudes y diferencias entre sus respuestas, y las analizan a partir de las preguntas propuestas. Si, durante la conversación, emergen cuestiones que requieren una mayor profundización o aclaración, estas se registran en el Recurso 2.</p> <p>Fase 3:</p> <p>F invita a las parejas a compartir sus conclusiones con el grupo completo, razonando los puntos en común y las diferencias encontradas. Mientras tanto, puede proyectar el Recurso 2 para que todos puedan visualizarla y completarla colectivamente a partir de las aportaciones.</p> <p>F formula preguntas que estimulen la reflexión crítica a partir de las diferencias detectadas. De este modo, se promueve un análisis más profundo sobre la comprensión del tema de interés, las causas atribuidas, el grado de responsabilidad asumido por cada miembro y la elección de objetivos.</p> <p>Por ejemplo:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué factores diferentes habéis identificado como influyentes en el tema que os preocupa o interesa? • ¿Estáis de acuerdo con los señalados por otros miembros, aunque vosotros no los hayáis mencionado? ¿Por qué? <p>F también puede fomentar la reflexión sobre las conexiones entre las respuestas dadas a las distintas preguntas. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Observáis alguna relación entre las razones que disteis para explicar la existencia del problema y la manera en que valorasteis vuestro propio papel en él? (Si las razones se atribuyen exclusivamente a factores externos, es probable que los participantes tiendan a considerar que tienen poca capacidad de influencia sobre la situación). <p>Fase 4: F anima a los miembros a registrar cualquier cambio o reposicionamiento respecto a sus creencias y comprensiones iniciales como parte del proceso de documentación del progreso del grupo (Recurso 3) y a compartirlo, si lo desean, con el grupo. Sugerencia: Si no hay tiempo suficiente, las preguntas del Recurso 3 pueden utilizarse únicamente para promover una reflexión oral entre los participantes.</p> <p>Cierre: F resume los principales aspectos trabajados en la sesión y el grupo acuerda conjuntamente la fecha y el lugar de la próxima reunión.</p>
<p>7. Dimensiones de la CPA abordadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagación y reflexión ✓ Aprendizaje y construcción del conocimiento ✓ Comunicación
<p>8. Resultados de aprendizaje para las y los participantes</p>	<p>Reflexión e indagación</p> <p>Conocimientos: o Técnicas para facilitar un diálogo productivo entre participantes</p> <p>Habilidades o Animar a los docentes a reflexionar y cuestionar sus suposiciones y prejuicios.</p> <p>Actitudes o Compromiso con el fomento de una cultura reflexiva</p> <p>Otros resultados de aprendizaje</p> <p>Aprendizaje y adquisición de conocimientos</p> <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las necesidades y los contextos individuales <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de las necesidades y los retos específicos de cada miembro <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las diversas creencias y prácticas docentes <p>Comunicación</p> <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moderación de los debates para mantenerlos centrados y productivos • Resumen de los puntos clave y las decisiones de los debates de forma concisa y clara
<p>9. Formato de actividad</p>	<p>Individual, parejas/pequeños grupos, grupo completo</p>
<p>10. Materiales y recursos</p>	<p>Recurso 1. Descripción inicial del tema de preocupación o interés Recurso 2. Reflexión sobre los aspectos en común y las diferencias en las descripciones del tema de interés</p>

	Recurso 3. Reflexión sobre los efectos de la actividad en la confirmación o revisión de las creencias iniciales
11. Espacio y preparación	La sala se dispondrá en forma de Π para que se permita trabajar cómodamente tanto a todo el equipo como a los grupos. Copie los Recursos 1 y 3 para todos los participantes. Copie el Recurso 2 en un número equivalente a la mitad del total de los participantes.
12. Dimensiones de inclusión	Diversidad dentro de la CPA: El facilitador o la facilitadora (F) debe asegurarse de que todos los participantes acepten y respeten la diversidad de creencias y prácticas presentes en el grupo. Al mismo tiempo, F apoya a los participantes en la expresión de los distintos puntos de vista, tanto en las parejas o pequeños grupos como en el grupo completo, fomentando así espacios de diálogo abiertos y constructivos. Además, F ayuda a sintetizar los puntos en común alcanzados a través de la reflexión y el debate, y se encarga de registrar las cuestiones que han surgido para que el grupo pueda seguir explorándolas en futuras sesiones.
13. Promoción de valores y prácticas democráticas	Los participantes asumirán un papel activo en la construcción conjunta de entendimientos. Se distribuirá equitativamente el tiempo para que todos puedan expresar sus preocupaciones, sugerencias y propuestas en relación con los objetivos de la actividad. El facilitador o la facilitadora prestará especial atención a evitar que se critique cualquier opinión expresada y formulará preguntas abiertas y aclaratorias que fomenten un diálogo respetuoso y constructivo.
14. Adaptación para las CPA digitales	Los recursos pueden compartirse mediante documentos de texto digitales o en línea durante las reuniones virtuales. Se pueden utilizar salas separadas (<i>breakout rooms</i>) para el trabajo en parejas/grupos pequeños.
15. Referencias & fuentes sugeridas	
16. Apéndice	Sí

Recurso 1. Descripción inicial del problema y/o tema de interés

Puedes utilizar las siguientes preguntas para describir la situación que te preocupa, los factores que la afectan, tu papel en la situación y los objetivos que quieres alcanzar para mejorar o cambiar esta situación. Intenta ser lo más específico/a posible en tus descripciones.

	Preguntas	Respuestas
DESCRIPCIÓN	¿Qué ocurre en la situación que te preocupa? ¿Quién hace qué? ¿Por qué esto es un problema para ti?	
CAUSAS	¿Por qué ocurre esta situación? ¿Qué factores crees que juegan un papel importante en esta situación?	
MI PAPEL	¿Influyes de alguna manera en esta situación? Si es así, ¿de qué manera?	
OBJETIVOS-METAS	¿Qué te gustaría mejorar o cambiar en la situación descrita? ¿Por qué quieres mejorar/realizar estos cambios?	

Recurso 2. Reflexión sobre los aspectos en común y las diferencias en las descripciones del problema y/o tema de interés

Compara tus respuestas del Recurso 1 con las de un/a compañero/a utilizando las siguientes preguntas como guía. Completa el cuadro con notas breves una vez que hayas identificado posibles aspectos en común y/o diferencias entre vuestras respuestas, e intenta explicar las razones de dichas coincidencias o discrepancias.

Preguntas para la comparación	Similitudes	Diferencias
<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>¿Describiste de manera similar la situación que te preocupa? Si es así ¿cuáles son las similitudes? Si no, ¿cuáles son las diferencias? ¿Por qué crees que hay similitudes y/o diferencias?</p>		
<p>CAUSAS</p> <p>¿Hiciste referencia a causas o factores similares que influyen en la situación? ¿Cuáles son las razones de las posibles similitudes o diferencias?</p>		
<p>MI PAPEL</p> <p>¿Estáis de acuerdo en que influís en la situación? ¿Por qué? ¿Estáis de acuerdo con las formas en que estáis influyendo en la situación? ¿Por qué?</p>		
<p>OBJETIVOS METAS</p> <p>¿Encontrasteis similitudes o diferencias en los objetivos para mejorar la situación? ¿Cuáles son y por qué crees que se dan?</p>		

Recurso 3. Reflexión sobre los efectos de la actividad en la confirmación o la revisión de creencias iniciales

1. ¿Reafirmaste o validaste alguna de tus consideraciones, interpretaciones, creencias, etc. iniciales sobre el tema que te preocupa tras la cooperación y el debate en grupo? ¿Cuáles? ¿Qué te ayudó a reafirmarlas?

2. ¿Reconsideraste alguna de tus consideraciones, interpretaciones, creencias, etc. iniciales tras la cooperación y el debate en grupo? ¿Cuáles? ¿Qué te ayudó a reconsiderarlas?

Leafap

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.