



Έργο Erasmus+ LeaFaP

**Δραστηριότητες
για τη δημιουργία επαγγελματικών
κοινοτήτων μάθησης (ΕΚΜ) και τη
διευκόλυνση της έρευνας και του
αναστοχασμού**



ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΔΟΜΗΣΗ ΓΝΩΣΗΣ

**Αναστοχαστείτε, επιλέξτε, εξελιχθείτε: Αξιολογώντας
δράσεις μέσω της διερεύνησης**

LeaFaP

Leading and Facilitating Professional Learning Communities
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

Διάσταση Μάθησης και Οικοδόμηση Γνώσης	
1. Εστίαση δραστηριότητας	Μάθηση με βάση την Δράση (Action Learning)
2. Διάρκεια	Συνεχιζόμενη δραστηριότητα κατά τη διάρκεια μιας συνάντησης ΕΚΜ, αλλά η δραστηριότητα μπορεί να δοκιμαστεί και κατά τη διάρκεια δύο συναντήσεων.
3. Προηγούμενη εμπειρία σε ΕΚΜ	Μπορεί να χρησιμοποιηθεί από οποιαδήποτε ΕΚΜ.
4. Στόχοι της δραστηριότητας	- Αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με το πώς να ενεργήσετε για να επιτύχετε έναν επιθυμητό στόχο. - Ενίσχυση του αναστοχασμού σχετικά με το πώς και γιατί υποθέτουμε ότι οι ενέργειες θα μας οδηγήσουν προς τον στόχο. - Κατανόηση (μετά από μια ενέργεια) των λόγων που οδήγησαν στην επιτυχία ή αποτυχία επίτευξης του στόχου.
5. Περιγραφή της δραστηριότητας (350-500 λέξεις)	Η μάθηση με βάση την δράση μπορεί να περιγραφεί ως μια διαδικασία όπου συστηματικά παρατηρείτε και αναστοχάζετε πάνω στις δικές σας εμπειρίες. Σκοπός της μάθησης με βάση την δράση είναι να κινητοποιήσει τις υπάρχουσες γνώσεις σας και να τις συνδυάσει με νέες γνώσεις σε νέες αναπτυξιακές διαδικασίες. Στη μάθηση με βάση την δράση, η ανταλλαγή και η ανάπτυξη γνώσεων είναι κεντρικές. Κατά κύριο λόγο, αυτές οι διαδικασίες γνώσης λαμβάνουν χώρα σε ομάδες ή ομάδες εργασίας, αλλά μέσω διαφόρων τρόπων, οι γνώσεις μπορούν να μοιραστούν με όλους τους εργαζόμενους. Δράση Μάθησης για την εξερεύνηση και τη βελτίωση της πρακτικής Πριν από τη συνάντηση 1 - Εντοπίστε Περιοχές για Βελτίωση - Αναλογιστείτε την τρέχουσα πρακτική σας. - Σκέψου και ρώτησε τον εαυτό σου γιατί κάνεις τα πράγματα με τον τρόπο που τα κάνεις. - Σημειώστε συγκεκριμένες πτυχές που θέλετε να αλλάξετε. - Δημιουργήστε ένα Σχέδιο Δράσης - Περιγράψτε τις συγκεκριμένες περιοχές που θέλετε να βελτιώσετε. - Διατυπώστε καλές ερωτήσεις που μπορούν να σας βοηθήσουν να επιτύχετε τις επιθυμητές αλλαγές. Στη συνάντηση 1 - Συζητήστε με τους Συναδέλφους - Μοιραστείτε τις σκέψεις και τα σχέδιά σας με τους συναδέλφους σας. - Λάβετε ανατροφοδότηση και νέες προοπτικές για το σχέδιό σας. - Επεξεργαστείτε το σχέδιο δράσης. Πριν από τη συνάντηση 2 - Παρατήρησε και Δράσε - Πραγματοποιήστε παρατηρήσεις στις περιπτώσεις που αποφασίσατε να αλλάξει η πρακτική σας . - Συλλέξτε πληροφορίες μέσω παρατήρησης. Στη συνάντηση 2 - Αναστοχασμός και Ανάλυση - Χρησιμοποιήστε τις συλλεγμένες πληροφορίες και μοιραστείτε τις με τους συναδέλφους σας προκειμένου να αναστοχαστείτε, να αναλύσετε και να λάβετε ανατροφοδότηση για την πρακτική σας. - Αξιολογήστε - Αξιολογήστε την επίδραση των αλλαγών και προσαρμόστε αν και όπως χρειάζεται. Επεξεργαστείτε εκ νέου το σχέδιο δράσης σας.
6. Διαστάσεις ΕΚΜ	- Διάσταση μάθησης και οικοδόμησης γνώσης - Διάσταση αναστοχασμού και διερεύνησης
7. Μαθησιακά αποτελέσματα για τους συμμετέχοντες	Κατανοήστε πώς η έρευνα και ο αναστοχασμός διευκολύνουν την επαγγελματική μάθηση σε μια ΕΚΜ. Μάθηση σε μια ΕΚΜ Η γνώση που θα αναπτύξουν οι συμμετέχοντες: - Η έννοια της αναστοχαστικής σκέψης και πρακτικής. - Παραδείγματα για να κατανοήσετε πώς η έρευνα μπορεί να ενημερώσει την πρακτική. Δεξιότητες που θα αναπτύξουν οι συμμετέχοντες: - Εισαγωγή της έρευνας ως μιας αναγκαίας διαδικασίας για την επαγγελματική μάθηση. Στάσεις που θα αναπτύξουν οι συμμετέχοντες:

	- Δέσμευση σε πρακτικές που βασίζονται σε αποδείξεις. - Ενθάρρυνση της ατομικής και ομαδικής αναστοχαστικής σκέψης και κριτικής ανάλυσης των επαγγελματικών πρακτικών με στόχο τον προσδιορισμό των στόχων μάθησης. Η γνώση που θα αναπτύξουν οι συμμετέχοντες: - Τεχνικές για την προώθηση της αναστοχαστικής πρακτικής. Δεξιότητες που θα αναπτύξουν οι συμμετέχοντες: - Αξιοποίηση των προηγούμενων γνώσεων και εμπειριών της ομάδας για να την ενίσχυση της αναστοχαστικής σκέψης και της κριτικής σκέψης. Στάσεις που θα αναπτύξουν οι συμμετέχοντες: - Δέσμευση για την προώθηση μιας αναστοχαστικής κουλτούρας. - Αξιολογώντας την κριτική ανάλυση ως εργαλείο για βελτίωση.
8. Μορφή δραστηριότητας	Ομαδική δραστηριότητα
9. Υλικά και Εργαλεία	Τα μέλη της ομάδας έχουν συμπληρώσει την πρότυπη φόρμα με το σχέδιο δράσης για την επαγγελματική μάθηση.
10. Χώρος & Προετοιμασία	Δεν υπάρχουν ειδικές απαιτήσεις για την διαμόρφωση του χώρου.
11. Διάσταση Συμπερίληψης	Αυτή η δραστηριότητα είναι από μόνη της συμπεριληπτική, αλλά απαιτεί από τον/την διευκολυντή/τρια της συνάντησης να διασφαλίσει ότι όλοι θα πουν κάτι και θα λάβουν ανατροφοδότηση για το σχέδιο δράσης τους ή την ολοκληρωμένη δράση.
12. Προώθηση δημοκρατικών αξιών	Αυτή η δραστηριότητα απαιτεί από τον/την διευκολυντή/τρια της συνάντησης να διασφαλίσει ότι όλοι θα πουν κάτι και θα λάβουν ανατροφοδότηση για το σχέδιο δράσης τους ή για την ολοκληρωμένη δράση.
13. Προσαρμογή σε ψηφιακές ΕΚΜ	Αυτή η δραστηριότητα μπορεί εξίσου εύκολα να πραγματοποιηθεί σε μια ψηφιακή συνάντηση.
14. Βιβλιογραφία & προτεινόμενες πηγές	• Wiliam, D. (2007). Αλλαγή της πρακτικής στην τάξη. <i>Educational leadership</i>, 65(4), 36. • Revans, R. W. (1982). Τι είναι η δράση μάθησης;. <i>Journal of management development</i>, 1(3), 64-75. • Van Der Voort, G., & Wood, L. (2014). Βοηθώντας τις ομάδες διαχείρισης σχολείων να κατασκευάσουν τα σχέδια βελτίωσης του σχολείου τους: μια προσέγγιση δράσης μάθησης. <i>South African Journal of Education</i>, 34(3), 1-7.
15. Παράρτημα	Πρότυπες φόρμες Α και Β

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Πρότυπη φόρμα Α - Πλαίσιο σχεδίου δράσης για την επαγγελματική μάθηση, με εξηγήσεις για τις διάφορες φάσεις

	Φάσεις	Εξηγήσεις
1	Γενικός Στόχος	Σχεδιάστε τη δράση σας με βάση μια πρόκληση που αντιμετωπίζετε ή κάτι που θέλετε να αναπτύξετε ως διευκολυντής/τρια. Αυτό θα μπορούσε να είναι σημαντικά καθήκοντα (όπως ο συντονισμός της ανάπτυξης ενός σχεδίου ανάγνωσης στο σχολείο) ή συγκεκριμένες, καθημερινές προκλήσεις (όπως η ανάθεση καθηκόντων ή η παροχή ανατροφοδότησης). <i>Ορίστε τον κύριο στόχο σας. Για παράδειγμα, η ανάπτυξη της ηγετικής σας ομάδας σε μια Επαγγελματική Κοινότητα Μάθησης (ΕΚΜ), η έναρξη ή η παρακολούθηση της ανάπτυξης μιας εργασίας, ή η βελτίωση της ικανότητάς σας συντονίζετε συζητήσεις με τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τη διδασκαλία της ανάγνωσης.</i>
2	Τεκμηρίωση και Σχεδιασμός	Αναπτύξτε γιατί επιλέξατε αυτό το θέμα/τομέα. Η αιτιολόγησή σας μπορεί να βασίζεται σε συγκεκριμένες εμπειρίες που είχατε ως διευκολυντής/τρια στην καθοδήγηση της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών. Δημιουργήστε ένα σχέδιο που να περιγράφει τι χρειάζεται να μάθετε περισσότερο και πώς σκοπεύετε να εκτελέσετε τη δράση σας. Αυτό το σχέδιο μπορεί να περιλαμβάνει ένα χρονοδιάγραμμα για μεγαλύτερη περίοδο ή ένα σχέδιο για κάτι που θα δοκιμαστεί από μια συνάντηση στην επόμενη. <i>Εξηγήστε γιατί επιλέξατε αυτό το θέμα. Σχεδιάστε τι χρειάζεται να μάθετε και πώς θα εφαρμόσετε τις δράσεις σας. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την έναρξη κάθε συνάντησης με διευθυντές για συγκεκριμένα θέματα, τη χρήση μοντέλων από το δίκτυο διευθυντών σας και την πρακτική ερωτήσεων για την παρακολούθηση της πορείας της.</i>
3	Υλοποίηση	Υλοποιήστε τις προγραμματισμένες δράσεις στην πράξη.
4	Παρατήρηση	Παρατηρήστε τις δράσεις. Συγκεντρώστε πληροφορίες σχετικά με τη δράση μέσω της δικής σας ανασκόπησης, σημειώσεων, ερωτήσεων, εγγράφων, ηχογραφήσεων κ.λπ.
5	Αναστοχασμός	Αναστοχαστική δράση. Μοιραστείτε τις εμπειρίες σας με τους συναδέλφους διευθυντές. <i>Πώς πρακτικά έδειξα σεβασμό, αναζητώντας έγκυρες πληροφορίες, εμπλέκοντας άλλους στη διαδικασία λήψης αποφάσεων και δημιουργώντας εσωτερική δέσμευση; Ποιες ήταν οι συνέπειες των πρακτικών μου; Τι μπορεί να το εξηγήσει αυτό; Πώς το ξέρω;</i>
6	Σχεδιασμός Νέων Δράσεων	Με βάση όσα έχετε αναπτύξει και διερευνήσει, τι θα αναπτύξετε περαιτέρω στον ρόλο σας ως ηγέτη;

Πρότυπη φόρμα Β - Πλαίσιο σχεδίου δράσης για την επαγγελματική μάθηση

	Φάσεις	Εξηγήσεις
1	Γενικός Στόχος	
2	Τεκμηρίωση και Σχεδιασμός	
3	Υλοποίηση	
4	Παρατήρηση	
5	Αναστοχασμός	
6	Σχεδιασμός Νέων Δράσεων	

LeaFap

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+

Enriching lives, opening minds.

Αυτό το έργο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στους συγγραφείς και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Εκτελεστικής Υπηρεσίας Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και η EACEA δε φέρουν καμία ευθύνη για αυτές.