

ACTIVIDADES para establecer CPA y facilitar la indagación y la reflexión



DIMENSIÓN COLABORATIVA

Mapa de conocimientos: Haciendo visibles nuestras fortalezas

LeaFaP

Leading and Facilitating Professional Learning Communities
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

Dimensión Colaborativa

1. Título de la actividad	Haciendo visibles las habilidades y los recursos del grupo
2. Duración	75 minutos
3. Experiencia previa en la CPA	Para las CPA que se encuentran en la fase inicial o intermedia de la colaboración y aún tienen poca visión estructurada de las competencias de los miembros.
4. Objetivos de la actividad	• Esta actividad tiene como objetivo identificar y visualizar las habilidades y recursos de todos los miembros de la CPA con el fin de promover sinergias, identificar brechas de conocimiento y orientar la colaboración futura. • El mapa de conocimientos está diseñado para ser una herramienta en constante expansión y personalización, que proporciona una visión general actualizada de los niveles de conocimiento y habilidades de todos los miembros. • Crear una base sobre la que se puede planificar el uso colectivo y el desarrollo posterior de las competencias.
5. Descripción de la actividad	Introducción (10 minutos) El facilitador (F) da la bienvenida a los participantes y presenta el objetivo del mapa de conocimiento. F explica que este método tiene como objetivo hacer visibles los recursos existentes, las experiencias y las habilidades individuales de todos los miembros. Con ello se pretende crear conexiones entre las habilidades e identificar sinergias de forma específica. F enfatiza que el mapa del conocimiento debe entenderse como una visión dinámica que se expande y adapta continuamente para reflejar el desarrollo y el cambio dentro de la CPA. Esto asegura que el mapa de conocimiento siempre represente el nivel actual de conocimiento y habilidades del grupo y sirva como recurso para decisiones futuras. <u>Flexibilidad del método</u> F explica que se pueden utilizar tanto métodos digitales como analógicos, dependiendo de las preferencias de los participantes. Herramientas digitales como Miro, Padlet o Microsoft Whiteboard permiten una fácil documentación y posterior edición, mientras que los métodos analógicos, como el uso de rotafolios y post-its, proporcionan una representación visual y háptica que puede ser especialmente beneficiosa en las sesiones presenciales. Ambos métodos tienen sus ventajas, y los participantes pueden decidir juntos qué método prefieren. Fase 1: Recogida de contribuciones individuales (15 minutos) Cada participante recibe el folleto "Perfil personal de conocimientos" (Herramienta 1 - véase el apéndice, por ejemplo), en el que anota sus áreas de especialización, recursos, fortalezas y experiencia previa. Esto puede incluir habilidades específicas (por ejemplo, experiencia en educación digital o didáctica de la materia), así como habilidades generales (por ejemplo, habilidades de comunicación, liderazgo de equipos o empatía en el trato con los estudiantes). Además, los participantes también podrían indicar otros recursos importantes, como recursos materiales, contactos y redes, recursos de tiempo, experiencia en proyectos especiales, etc. <u>Opción para herramientas digitales y métodos analógicos</u> • <u>Versión digital:</u> Los participantes introducen sus contribuciones directamente en una pizarra digital, que sigue siendo accesible y editable para todos. Esto permite una presentación clara y ajustes flexibles incluso después de la sesión. • <u>Versión analógica:</u> Los participantes escriben sus contribuciones en tarjetas o post-its, que luego se adjuntan a un gran póster o rotafolio. Esta presentación visual crea una visión general tangible en la sala y fomenta la interacción directa. Fase 2: Creación del mapa de conocimiento (30 minutos) Una vez recogidas las contribuciones individuales, los participantes presentan sus trabajos en sesión plenaria. F recoge las contribuciones y las organiza en un mapa grande (ya sea en un rotafolio o en una pizarra digital) en categorías como experiencia, habilidades prácticas y recursos. Se ordenan las aportaciones y se vinculan aportaciones similares o complementarias para visibilizar las sinergias. F anima a los participantes a hacer preguntas sobre las contribuciones de sus colegas y a señalar las posibles

	conexiones que vean. Esto crea una representación completa y visualizada de las fortalezas y capacidades colectivas de la CPA. <u>Opción para el uso de herramientas digitales y métodos analógicos</u> • <u>Versión digital</u>: La pizarra digital puede ser editada por todos los participantes al mismo tiempo, creando una colaboración interactiva y continua. El mapa digital permanece guardado después de la sesión y se puede agregar en cualquier momento. • <u>Versión analógica</u>: El mapa del conocimiento se crea en un rotafolio o en un póster grande. Los participantes pueden conectar visualmente sus contribuciones con líneas o codificarlas por colores para mostrar las relaciones. Este mapa también permanece disponible como recurso en la sala y se puede utilizar para futuras sesiones. Fase 3: Discusión y reflexión (20 minutos) En la fase final, los participantes discuten juntos el mapa de conocimiento. F modera la discusión y hace preguntas de reflexión como: • "¿Qué habilidades y recursos hemos puesto en común en nuestro grupo?" • "¿Qué áreas podríamos desarrollar más en el futuro?" • "¿Cómo podemos utilizar las fortalezas identificadas específicamente en el trabajo de PLC?" • –¿Qué posibles colaboraciones o iniciativas podrían surgir de estas posibilidades? Esta reflexión debe ayudar a los participantes a desarrollar una conciencia de las fortalezas y el potencial combinados dentro del grupo. También discuten cómo el mapa de conocimiento se puede utilizar como herramienta de planificación para futuras reuniones y como base para nuevos proyectos. F documenta los principales resultados de la discusión y garantiza que todos los participantes puedan aportar sus perspectivas.
6. Dimensiones de la CPA abordadas	Dimensión colaborativa (dimensión principal) Dimensión relacional (dimensión adicional) Dimensión digital (dimensión adicional)
7. Resultados de aprendizaje para las y los participantes	• Conocimiento: Los participantes reciben una visión general de los conocimientos y recursos disponibles en el grupo y, por lo tanto, pueden cerrar cualquier brecha y déficit de manera específica. • Conocimiento: Los participantes comprenden cómo el conocimiento y los recursos se pueden utilizar de manera óptima dentro de la CPA y cómo las fortalezas individuales de los miembros se complementan entre sí. • Habilidades: Los participantes aprenden a visualizar las competencias y a trabajar con mapas de conocimiento para identificar y utilizar específicamente el potencial. • Actitudes: Los participantes desarrollan un aprecio por los diversos conocimientos y experiencias dentro del equipo y reconocen que cada contribución es valiosa y contribuye al crecimiento colectivo del grupo. También cultivan una mentalidad de colaboración, centrada en el beneficio mutuo y el desarrollo continuo.
8. Formato de actividad	Reflexión individual, discusión plenaria, discusión en grupo
9. Materiales y Recursos	• Recurso 1: Folleto "Perfil individual de conocimientos" para cada participante • Rotafolio, pizarra digital o póster grande para el mapa del conocimiento • Rotuladores y bolígrafos de colores • Para la versión digital: cuadernos, proyector, pizarra inteligente, Google Formular, Mentimeter o Slido para el mapa del conocimiento
10. Espacio y preparación	La sala debe estar diseñada de tal manera que todos los participantes puedan ver fácilmente el mapa de conocimientos y tener fácil acceso al rotafolio o a la pizarra. Alternativamente, se pueden configurar pizarras digitales y hacerlas accesibles a todos los participantes. Estas herramientas digitales ofrecen la ventaja de que el mapa puede ser editado y visualizado por todo el mundo durante y después de la sesión. Con la versión analógica, se debe disponer de materiales suficientes como rotuladores, post-its y carteles para que todos los participantes puedan aportar sus ideas visualmente.

11. Dimensiones de inclusión	El mapa del conocimiento promueve la inclusión, ya que se consideran y valoran las contribuciones de todos los miembros. F garantiza que todas las perspectivas y habilidades se presenten por igual y que todos tengan la oportunidad de contribuir activamente. Garantiza que incluso las voces silenciosas sean escuchadas y que todo el proceso se base en el aprecio mutuo. Esto fortalece el sentido de pertenencia de los miembros y crea una cultura en la que la diversidad se percibe como un enriquecimiento.
12. Promoción de valores y prácticas democráticas	Esta actividad promueve los valores y prácticas democráticas a través de: • Participación igualitaria: Todos los miembros tienen la oportunidad de contribuir y presentar sus habilidades y recursos en igualdad de condiciones. • Transparencia y confianza: Al hacer visibles todos los recursos y habilidades, se crea una imagen transparente del grupo que promueve la confianza y el aprecio. • Toma de decisiones colectiva: La discusión grupal y la creación conjunta del mapa de conocimiento apoyan la toma de decisiones colectivas en la que se escuchan todas las voces.
13. Adaptación para las CPA digitales	El mapa de conocimiento se puede adaptar fácilmente a los PLC digitales: • Pizarras digitales: herramientas como Miro, Padlet o Microsoft Whiteboard permiten la creación interactiva y flexible del mapa de conocimiento. Estas herramientas ofrecen la posibilidad de compartir y colaborar en contribuciones en tiempo real, lo que es particularmente valioso para los equipos virtuales. • Trabajo sincrónico y asincrónico: El mapa de conocimiento se puede agregar tanto de forma sincrónica durante una reunión como de forma asincrónica después, lo que permite que la colaboración continúe fuera de las reuniones.
14. Referencias y fuentes sugeridas	Sary, C., Maroscher, M., & Sary, E. (2012). <i>Wissensmanagement in der Praxis: Methoden, Werkzeuge, Beispiele</i> (S. 115 ff.). Carl Hanser Verlag. Eppler, M., & Burkhard, R. (2007). Visual representations in knowledge management: Framework and cases. <i>Journal of Knowledge Management</i>, 11(4), 112-122. https://doi.org/10.1108/13673270710762756
15. Apéndice	Sí • Recurso 1: Perfil de conocimiento individual (ejemplo para el folleto) • Ejemplo de mapa de conocimiento

Recurso 1: Folleto "Perfil de conocimiento individual" (ejemplo)

Nota: Tómese su tiempo para completar esta hoja en detalle. La información recopilada aquí se utilizará en el siguiente paso para crear un mapa de conocimiento compartido que haga visibles todas las habilidades y recursos del grupo.

Perfil de conocimiento individual
Área de especialización: <i>(Describa sus áreas de especialización, por ejemplo, didáctica de las matemáticas, educación digital, etc.)</i>
Otras habilidades: <i>(Tenga en cuenta cualquier otra habilidad que pueda aportar al PLC, por ejemplo, gestión de proyectos, experiencia en moderación, etc.)</i>
Habilidades blandas: <i>(Describa sus habilidades interpersonales, como liderazgo de equipos, empatía, resolución de conflictos, etc.)</i>
Recursos materiales: <i>(Lista de materiales didácticos, herramientas digitales, software especial o puntos de acceso que se pueden utilizar para el trabajo de la CPA)</i>
Contactos y redes: <i>(Nótese los contactos profesionales importantes, las colaboraciones o el acceso a expertos externos que podrían ser útiles para el grupo)</i>
Recursos de tiempo: <i>(Describa su disponibilidad para proyectos adicionales, posibles horarios para soporte o tutoría)</i>
Experiencia con proyectos especiales: <i>(Indique su experiencia en proyectos piloto, colaboraciones internacionales u otros programas especiales)</i>
Recursos relevantes adicionales: <i>(Nótese aquí cualquier otra cosa que pueda contribuir al tema actual del PLC, dependiendo de los objetivos específicos de la CPA)</i>

Ejemplo de un mapa de conocimiento

Tema: Educación digital y métodos de enseñanza innovadores

Categoría	Contribuciones de los miembros	Conexiones y sinergias
Áreas de especialización	- Didáctica de las matemáticas (Sarah) - Educación digital (Michael) - Soporte lingüístico (Emily)	- Conexión entre el desarrollo del lenguaje y las matemáticas (integración de herramientas digitales para el desarrollo del lenguaje en tareas matemáticas). - Michael podría ofrecer talleres para todos los miembros sobre herramientas digitales en la educación.
Otras habilidades	- Gestión de proyectos (John) - Experiencia de moderación (Emily) - Creación de videos para la enseñanza (Michael)	- Michael y John podrían trabajar juntos para desarrollar un proyecto de video para introducir métodos de aprendizaje digital, que John lideraría. - Emily podría hacerse cargo de la facilitación de las reuniones del PLC para aumentar la eficiencia.
Habilidades blandas	- Liderazgo de equipo (John) - Empatía (Sarah) - Resolución de conflictos (Emily)	- John asume el papel de líder del grupo para la coordinación del proyecto. - Sarah puede actuar como mentora para los colegas más jóvenes para fortalecer el bienestar del equipo.
Recursos materiales	- Acceso a plataformas de aprendizaje (Michael) - Pizarras digitales (Emily) - Bibliografía especializada en didáctica de la materia (Sarah)	- Michael puede organizar capacitaciones sobre el uso de las plataformas de aprendizaje para todos los miembros. - Emily se asegurará de que todos los miembros del PLC tengan acceso a las pizarras digitales.
Contactos y redes	- Contacto con la universidad (Michael) - Cooperación con la biblioteca de la ciudad (Sarah) - Acceso a expertos en TI (John)	- Michael podría organizar talleres sobre educación digital a través de su contacto en la universidad. - Sarah organiza un evento en la biblioteca de la ciudad para presentar proyectos didácticos innovadores.
Recursos de tiempo	2 horas a la semana para mentoría (Sarah) 1 hora a la semana para entrenamiento técnico (John)	- Sarah ofrece sesiones semanales de mentoría para nuevos miembros. - John lleva a cabo sesiones periódicas de formación técnica para poner al día a todos los miembros.
Experiencia en proyectos especiales	- Gestión de un proyecto piloto sobre blended learning (Michael) - Participación en una asociación escolar internacional (Emily)	Emily y Michael podrían aportar su experiencia a la planificación de un nuevo proyecto internacional utilizando el aprendizaje combinado.
Recursos relevantes adicionales	- Interés por la gamificación en el aula (Sarah) - Experiencia con realidad virtual (John)	John y Sarah podrían desarrollar un concepto juntos para integrar la tecnología de realidad virtual y la gamificación en el aula.

LeaFap

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.