



Έργο Erasmus+ LeaFaP

**Δραστηριότητες
για τη δημιουργία επαγγελματικών
κοινοτήτων μάθησης (ΕΚΜ) και τη
διευκόλυνση της έρευνας και του
αναστοχασμού**



ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

**Η δύναμη των ερωτήσεων: Υπερβαίνοντας παρερμηνείες
και ενισχύοντας την διορατικότητα**

LeaFaP

Leading and Facilitating Professional Learning Communities
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

Διάσταση Επικοινωνίας

1. Εστίαση δραστηριότητας	Χρησιμοποιώντας τη γλώσσα για να αποφευχθούν οι παρεξηγήσεις και να ενισχυθεί ο αναστοχασμός (I): Διευκρινιστικές και διερευνητικές ερωτήσεις
2. Διάρκεια δραστηριότητας	120-135 λεπτά (ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων στην PLC)
3. Προηγούμενη εμπειρία σε ΕΚΜ	Πρώιμα στάδια της ίδρυσης της ΕΚΜ
4. Στόχοι της δραστηριότητας	✓ Να μοντελοποιήσει και να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να χρησιμοποιούν διευκρινιστικές και διερευνητικές ερωτήσεις ✓ Να καθοδηγήσει τους συμμετέχοντες της ΕΚΜ σε αναστοχαστική έρευνα σχετική με τις πρακτικές τους και/ή τις παρατηρήσεις τους ✓ Να εμπλακεί η ομάδα σε μετα-συνομιλίες ώστε να αναλογιστούν και να βελτιώσουν τις διαδικασίες επικοινωνίας εντός της ΕΚΜ. ✓ Να ενισχυθεί η δέσμευση στην αυτοκαθοδηγούμενη μάθηση και τη συνεχή βελτίωση. ✓ Να ενισχυθεί η ανοιχτή στάση απέναντι στην ανατροφοδότηση και τη συνεχή βελτίωση των πρακτικών επικοινωνίας.
5. Περιγραφή της δραστηριότητας	Εισαγωγή: Ο/Η Διευκολυντής/τρια (Δ) καλωσορίζει την ομάδα και εξηγεί τον σκοπό της συνάντησης: η ενθάρρυνση των μελών της ΕΚΜ να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να αναστοχάζονται σε βάθος τις επαγγελματικές πρακτικές που έχουν εφαρμόσει ή παρατηρήσει με τη βοήθεια ερωτήσεων. Ο/Η Δ εξηγεί τη διαφορά σε επιφανειακές συζητήσεις, που είναι σύντομες και περιορισμένες στην ανταλλαγή πρακτικών, και στον αναστοχαστικό διάλογο σε ένα κλίμα σεβασμού, που βοηθά να ξεκαθαριστούν σημεία αβεβαιότητας και ενθαρρύνει τη βαθύτερη σκέψη. Φάση 1: Ο/Η Δ προσκαλεί έναν συμμετέχοντα να μοιραστεί την πρόοδό του σχετικά με το Σχέδιο Δράσης ή να αναφέρει κάποια πρόκληση στη διδασκαλία ή στην επαγγελματική του πρακτική. Αφού ολοκληρώσει, τα υπόλοιπα μέλη καλούνται να κάνουν ερωτήσεις που βοηθούν στην καλύτερη κατανόηση των όσων ειπώθηκαν,στηρίζουν τον σκοπό του ομιλητή,ενθαρρύνουν τη βαθύτερη σκέψη.Ο Δ επιλέγει κάποιες ερωτήσεις για να δώσει έμφαση στην ανάγκη για διευκρίνιση και αναστοχασμό (βλ. Εργαλείο 1 για παραδείγματα ερωτήσεων) Φάση 2: Ο/Η Δ παρέχει μια σύντομη εξήγηση σχετικά με τον ρόλο των διευκρινιστικών και διερευνητικών ερωτήσεων στην αποτελεσματική επικοινωνία και τον αναστοχαστικό διάλογο εντός μιας ΕΚΜ (βλ. Εργαλείο 1 για μια σύντομη αναγνωριστική αποσαφήνιση αυτών των δύο τύπων ερωτήσεων). Μετά από αυτό, ο/η Δ παρέχει ένα αντίγραφο του Εργαλείου 1 στους συμμετέχοντες της ΕΚΜ, δίνοντάς τους χρόνο να το διαβάσουν και διευκρινίζει τυχόν απορίες. Αυτό το εργαλείο μπορεί επίσης να κοινοποιηθεί στα μέλη της ΕΚΜ πριν από τη δραστηριότητα, επιτρέποντάς τους να το διαβάσουν με την ησυχία τους και να εντοπίσουν τυχόν ερωτήσεις. Στη συνέχεια, ο/η Δ προσκαλεί τους υπόλοιπους συμμετέχοντες, έναν-έναν να μοιραστούν την πρόοδό τους ή να σχολιάσουν μια ανησυχία σχετική με την διδασκαλία ή την επαγγελματική τουςπρακτική. Μετά ο/η Δ ενθαρρύνει την ομάδα να θέσει διευκρινιστικές και διερευνητικές ερωτήσεις, διασφαλίζοντας ότι όλα τα μέλη της ΕΚΜ συμμετέχουν στη συζήτηση και ότι κανείς δεν μονοπωλεί τον διάλογο. Ο/Η Δ μπορεί επίσης να συνεχίσει να μοντελοποιεί αυτούς τους τύπους ερωτήσεων, ιδιαίτερα αφού οι συμμετέχοντες έχουν υποβάλει τις ερωτήσεις τους. Φάση 3: Ο/Η Δ παρέχει στους συμμετέχοντες της ΕΚΜ τις ερωτήσεις από το Εργαλείο 2, «Αναστοχασμός στη ανάπτυξη της ΕΚΜ» για ομαδική συζήτηση με σκοπό την προώθηση μιας αποτελεσματικής και δίκαιης επικοινωνίας και την ενίσχυση της αναστοχαστικής διαδικασίας εντός της ΕΚΜ. Φάση 4: Ο/Η Δ παρέχει στους συμμετέχοντες της ΕΚΜ τις ερωτήσεις από το Εργαλείο 3, «Αναστοχασμός στη δική τους μάθηση», ώστε να αναστοχαστούν είτε στο τέλος της συνάντησης της ΕΚΜ—αν το επιτρέπει ο χρόνος—είτε με τον ρυθμό τους σε ένα ημερολόγιο μάθησης ή παρόμοιο έγγραφο. Κλείσιμο: Ο/Η Δ συνοψίζει τη συνάντηση και οι συμμετέχοντες της ΕΚΜ κανονίζουν χρόνο και τόπο για την επόμενη συνάντηση.

6. Διαστάσεις υποστήριξης ΕΚΜ	✓ Διάσταση Επικοινωνίας ✓ Έρευνα και αναστοχασμός
7. Μαθησιακά αποτελέσματα για τους συμμετέχοντες	ΓΝΩΣΗ Τεχνικές διευκόλυνσης παραγωγικού διαλόγου. Αρχές αποτελεσματικής επικοινωνίας, περιλαμβανομένης της ενεργητικής ακρόασης και του σεβασμού στον λόγο των άλλων. Τεχνικές ενίσχυσης της αναστοχαστικής πρακτικής. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ Διατύπωση διερευνητικών ερωτήσεων για την ενίσχυση της κριτικής σκέψης. Χρήση κατάλληλων τεχνικών ερωτήσεων για την προώθηση της βαθύτερης ανάλυσης. Καθοδήγηση των συμμετεχόντων σε αναστοχαστική διερεύνηση των πρακτικών τους. ΣΤΑΣΕΙΣ Ενθάρρυνση της διερεύνησης υποθέσεων και της καλλιέργειας κριτικής σκέψης. Περαιτέρω Μαθησιακά Αποτελέσματα ΓΝΩΣΗ Τεχνικές και εργαλεία αυτοανάλυσης για επαγγελματική ανάπτυξη. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ Διενέργεια αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού για την αποτίμηση της αποτελεσματικότητας στη διευκόλυνση και την ηγεσία. Διευκόλυνση συζητήσεων με σκοπό τη συμμετοχή όλων των μελών και την ενίσχυση του αισθήματος ότι ακούγονται. Ενεργοποίηση της ομάδας σε μετα-συζητήσεις (meta-conversations) για αναστοχασμό και βελτίωση των διαδικασιών επικοινωνίας. ΣΤΑΣΕΙΣ Δέσμευση στην καλλιέργεια κουλτούρας αναστοχαστικής πρακτικής. Δέσμευση στην αυτοκατευθυνόμενη μάθηση και τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη. Ανοιχτότητα στην ανατροφοδότηση και στην ενδυνάμωση των επικοινωνιακών πρακτικών.
8. Μορφή δραστηριότητας	Ολόκληρη η ομάδα και ατομικά
9. Υλικά & εργαλεία	Εργαλείο 1. Διευκρινιστικές και διερευνητικές ερωτήσεις: Χαρακτηρισμός, κατηγορίες και παραδείγματα Εργαλείο 2. Αναστοχασμός στην ανάπτυξη της ΕΚΜ Εργαλείο 3. Αναστοχασμός στη δική σας μάθηση (για τους συμμετέχοντες της ΕΚΜ)
10. Χώρος & προετοιμασία	Το δωμάτιο θα είναι διαμορφωμένο σε σχήμα Π.
11. Διαστάσεις της συμπερίληψης	Η ποικιλία εντός μιας ΕΚΜ: Ο/Η Δ θα πρέπει να διασφαλίσει ότι όλα τα μέλη της ΕΚΜ θα θέσουν διευκρινιστικές και διερευνητικές ερωτήσεις. Ο/Η Δ διευκολύνει συνοψίζοντας το κοινό έδαφος που επιτεύχθηκε μέσω αναφορών και συζητήσεων και προσδιορίζει ζητήματα για περαιτέρω εξερεύνηση εντός της ομάδας.
12. Προώθηση δημοκρατικών αξιών και πρακτικών	Όλοι οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να εκφράσουν τις ιδέες, τις απόψεις και τις οπτικές τους. Ο/Η Δ διασφαλίζει ότι όλες οι απόψεις ακούγονται και εξετάζονται ενεργά, και ότι κάθε συμμετέχων έχει την ευκαιρία να μιλήσει ελεύθερα. Η συλλογική λήψη αποφάσεων προάγεται με την εστίαση σε τεχνικές ερωτήσεων που μπορούν να προτεραιοποιηθούν για μελλοντικές συνεδριάσεις.
13. Προσαρμογή σε ψηφιακές ΕΚΜ	Τα εργαλεία μπορούν να κοινοποιούνται σε διαδικτυακές πλατφόρμες επικοινωνίας όπως το Zoom, Microsoft Teams ή Google Meet. Ένας διαδικτυακός πίνακας, όπως το Padlet ή το Mural, μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη συγκέντρωση εντυπώσεων σε συνδυασμό με το Εργαλείο 3: Αναστοχασμός στην ανάπτυξη της ΕΚΜ.
14. Αναφορές & προτεινόμενες πηγές	Erasmus+ TePinTeach έργο (IO4 - Μονάδες για την ανάπτυξη στρατηγικών επικοινωνίας για αποτελεσματική PLC): https://www.tepinteach.eu/introduction-to-the-idea/
15. Παράρτημα που ακολουθεί	Ναι

Εργαλείο 1: Διευκρινιστικές και διερευνητικές ερωτήσεις: Χαρακτηρισμός, κατηγορίες και παραδείγματα

Διευκρινιστικές ερωτήσεις

Διευκρινιστικές ερωτήσεις είναι ερωτήσεις που στοχεύουν στη διασφάλιση κατανόησης και στην εξάλειψη της σύγχυσης. Αναζητούν να διευκρινίσουν ασαφείς ή ανεπαρκείς πληροφορίες ζητώντας περαιτέρω εξηγήσεις ή λεπτομέρειες. Αυτές οι ερωτήσεις χρησιμοποιούνται συχνά σε συνομιλίες για να διασφαλίσουν ότι ο ακροατής ερμηνεύει σωστά αυτό που μεταδίδεται, αποτρέποντας παρανοήσεις και διευκολύνοντας πιο αποτελεσματικό διάλογο.

Κατηγορία 1. Αίτημα επιβεβαίωσης κατανόησης

Αυτές οι ερωτήσεις στοχεύουν στην επιβεβαίωση εάν ο ακροατής έχει κατανοήσει σωστά το μήνυμα του ομιλητή. Βοηθούν ώστε να διασφαλιστεί ότι δεν υπάρχει παρεξήγηση και ότι οι δύο πλευρές έχουν κοινή κατανόηση.

- Είπες ότι... Το κατάλαβα σωστά;
- Κατάλαβα σωστά αυτό που είπες όταν ανέφερες ότι...;
- Σύντομα σωστά αυτό που είπες;
- Σε καταλαβαίνω σωστά όταν λες...;
- Αν καταλαβαίνω σωστά, προτείνεις ότι...;
- Για να είμαι σίγουρος, λες ότι...;

Κατηγορία 2. Αίτημα για επεξήγηση

Αυτές οι ερωτήσεις ζητούν περαιτέρω εξηγήσεις ή λεπτομέρειες για να εμβαθύνουν την κατανόηση ενός συγκεκριμένου σημείου ή δήλωσης που έγιναν από τον ομιλητή.

- Όταν ανέφερες..., μπορείς να επεκταθείς λίγο;
- Μπορείς να μας δώσεις περισσότερες πληροφορίες/λεπτομέρειες για...;
- Μπορείς να αναπτύξεις περισσότερο αυτό που μόλις είπες;

Κατηγορία 3. Αίτημα για διευκρίνιση ή επαναδιατύπωση

Αυτές οι ερωτήσεις επικεντρώνονται στην κατανόηση ιδεών, όρων ή εννοιών που χρησιμοποιούνται από τον ομιλητή για να διασφαλίσουν ότι το νόημά τους είναι σαφές.

- Τι εννοείς όταν λες ότι...;
- Μπορείς να εξηγήσεις τι εννοούσες με το...;
- Μπορείς να διευκρινίσεις τι εννοούσες όταν αναφέρθηκες σε...;
- Τι ακριβώς εννοείς με τον όρο/την έννοια/την ιδέα [συγκεκριμένο στοιχείο];
- Μπορείς να το διατυπώσεις αλλιώς για να βεβαιωθώ ότι το κατάλαβα σωστά;

Κατηγορία 4. Αίτημα για παραδείγματα

Αυτές οι ερωτήσεις ζητούν συγκεκριμένα παραδείγματα ή εικονογραφήσεις για να διασαφηνίσουν ιδέες, καθιστώντας τις πιο κατανοητές.

- Μπορείς να μου δώσεις ένα παράδειγμα αυτού που εννοείς με...;
- Μπορείς να δώσεις ένα παράδειγμα για να υποστηρίξεις το επιχείρημά σου;

Διερευνητικές ερωτήσεις

Διερευνητικές ερωτήσεις είναι ανοιχτές ερωτήσεις σχεδιασμένες να ενθαρρύνουν βαθύτερη αναστοχαστικότητα, εξερεύνηση και διευκρίνιση ιδεών, αποφάσεων ή εμπειριών. Αυτές οι ερωτήσεις χρησιμοποιούνται για να εξάγουν περισσότερες λεπτομέρειες, να αμφισβητούν υποθέσεις και να προάγουν κριτική σκέψη. Σε επαγγελματικά περιβάλλοντα, οι διερευνητικές ερωτήσεις βοηθούν τα άτομα να αναστοχαστούν πάνω στις πρακτικές τους, να αναλύσουν υποκειμενικά

ζητήματα και να δημιουργήσουν ιδέες που μπορούν να οδηγήσουν σε βελτιωμένη απόδοση και πιο ενημερωμένη λήψη αποφάσεων.

Κατηγορία 1. Αίτημα για αυτοανάλυση

Αυτές οι ερωτήσεις επικεντρώνονται στην αναστοχαστικότητα σχετικά με προσωπικές εμπειρίες, κίνητρα και συναισθήματα που σχετίζονται με την πρακτική. Ενθαρρύνουν την αυτογνωσία και βαθύτερη αναστοχαστικότητα.

- Ποια ήταν η πρόθεσή σου με αυτό;
- Τι σε έκανε να νιώσεις ιδιαίτερα περήφανος/η ή... (αναφορά σε άλλα συναισθήματα);
- Μπορείς να εξηγήσεις γιατί ένιωσες έτσι;
- Τι νομίζεις ότι επηρέασε την άποψή σου για το πώς πήγε το μάθημα;
- Τι υποδηλώνει η δήλωσή σου/η διδακτική σου προσέγγιση για την κατανόησή σου σχετικά με τη μάθηση ή την ευημερία των μαθητών;
- Ποιες υποθέσεις κάνεις/έκανες εδώ (για τη μάθηση, τη διαχείριση τάξης, την επαγγελματική ανάπτυξη κ.λπ.);

Κατηγορία 2. Αίτημα για αναστοχασμό σχετικά με την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων

Αυτές οι ερωτήσεις παρακινούν τον διάλογο για να αναλυθούν οι προκλήσεις, να προσδιοριστούν οι ρίζες των αιτίων και να εξερευνηθούν οι λύσεις. Ενθαρρύνουν τα μέλη της ΕΚΜ να αναστοχαστούν πάνω στις αποφάσεις που έχουν λάβει, να εξετάσουν τις προσεγγίσεις τους στην επίλυση προβλημάτων και να σκεφτούν πιθανές αλλαγές.

- Τι πιστεύεις ότι βρίσκεται στη ρίζα αυτού του προβλήματος/κατάστασης;
- Τι θα έπρεπε να αλλάξεις ή να κάνεις διαφορετικά για να πετύχεις αυτό που χρειάζεσαι/επιθυμείς;
- Πώς κατέληξες σε αυτό το συμπέρασμα/λύση για το θέμα που σε απασχολεί; Συγκέντρωσες κάποια αποδεικτικά στοιχεία;
- Πώς πήρες αυτή την απόφαση;
- Πώς μπορείς να αποκτήσεις μεγαλύτερη βεβαιότητα σχετικά με τις πηγές του προβλήματος και τις ενέργειες που προτείνεις;
- Τι πιστεύεις ότι θα συνέβαινε αν δοκίμαζες μια διαφορετική προσέγγιση;
- Μπορείς να μας περιγράψεις τη σκέψη σου βήμα προς βήμα;
- Την επόμενη φορά, τι μπορείς να αλλάξεις ώστε να βελτιωθεί το αποτέλεσμα;

Κατηγορία 3. Αίτημα για αναστοχασμό σχετικά με τις επιπτώσεις και τα αποτελέσματα

Οι ερωτήσεις σε αυτή την κατηγορία ερευνούν τα αποτελέσματα και τις επιδράσεις των ενεργειών που έχουν ληφθεί. Ενθαρρύνουν τους δασκάλους να σκεφτούν τα αποτελέσματα των αποφάσεών τους -τόσο τα αναμενόμενα όσο και τα απρόβλεπτα- και να αναμένουν την επίδραση μελλοντικών ενεργειών.

- Τι είδους αντίκτυπο πιστεύεις ότι έχει/μπορεί να έχει/θα έχει αυτό;
- Αν το αποτέλεσμα δεν πήγε όπως είχε σχεδιαστεί, τι πήγε στραβά; Ποιους παράγοντες δεν είχες προβλέψει;
- Τι προβλέπεις ότι θα συμβεί;
- Ποια είναι η μεγαλύτερη ανησυχία σου σχετικά με την επίδραση αυτής της ενέργειας/απόφασης;

Κατηγορία 4. Αίτημα για αναστοχασμό σχετικά με τη μάθηση και τη βελτίωση

Οι ερωτήσεις σε αυτή την κατηγορία επικεντρώνονται στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και βελτίωση. Οι ερωτήσεις ενθαρρύνουν τον αναστοχασμό για τις επιτυχίες και τις αποτυχίες, την εφαρμογή των μαθημάτων που έχουν διδαχθεί και την εξερεύνηση τρόπων για τη βελτίωση της επαγγελματικής πρακτικής.

- Τι έμαθες από αυτή την εμπειρία;
- Τι πιστεύεις ότι χρειάζεται να κάνεις διαφορετικά για να βελτιωθείς;
- Γιατί πιστεύεις ότι λειτούργησε καλά (ή δεν λειτούργησε);
- Τι θεωρείς ότι ήταν το κλειδί της επιτυχίας σου;
- Ποιοι παράγοντες συνέβαλαν στην επιτυχία;

- Ποιες θεωρίες (π.χ. της μάθησης, της ανάπτυξης των μαθητών, της δυναμικής ομάδας) μπορείς να χρησιμοποιήσεις για να εξηγήσεις και να αξιολογήσεις την επιτυχία σου (ή την έλλειψή της);
- Γιατί πιστεύεις ότι δεν λειτουργήσε;
- Ποιοι παράγοντες πιστεύεις ότι συνέβαλαν στο να μην λειτουργήσει όπως αναμενόταν;
- Τι σκοπεύεις να κάνεις στη συνέχεια;

Κατηγορία 5. Αίτημα για συγκριτική ανάλυση

Αυτή η κατηγορία περιλαμβάνει ερωτήσεις που συγκρίνουν τρέχουσες καταστάσεις ή εμπειρίες με παλαιότερες. Βοηθούν τα μέλη της ΕΚΜ να πλαισιώσουν την πρακτική τους αντλώντας από προηγούμενη γνώση και αναγνωρίζοντας πρότυπα που μπορούν να πληροφορήσουν μελλοντικές ενέργειες.

- "Τι σου θυμίζει αυτό; (από προηγούμενες διδακτικές εμπειρίες, είτε ως δάσκαλος/καθηγητής, είτε ως ασκούμενος, παρατηρητής ή μαθητής;)
- Πώς συγκρίνεται αυτή η κατάσταση με προηγούμενες εμπειρίες που είχες;
- Με ποιους τρόπους διέφεραν οι αντιδράσεις των μαθητών σε αυτό το μάθημα από προηγούμενα μαθήματα; Γιατί πιστεύεις ότι συνέβη αυτό;
- Πώς συγκρίνεται αυτή η διδακτική στρατηγική με άλλες μεθόδους που έχεις δοκιμάσει για παρόμοια θέματα;
- Ποιες διαφορές παρατήρησες ανάμεσα στα αποτελέσματα αυτού του μαθήματος και παρόμοιων που έχεις διδάξει στο παρελθόν; Γιατί πιστεύεις ότι συνέβησαν αυτές οι διαφορές;
- Ποιες ομοιότητες και διαφορές βλέπεις ανάμεσα στις προκλήσεις που αντιμετώπισες σε αυτό το μάθημα και σε προηγούμενα; Γιατί πιστεύεις ότι αυτές οι προκλήσεις παρέμειναν ή άλλαξαν;
- Με ποιους τρόπους διέφερε η κατανόηση των μαθητών ως προς το περιεχόμενο σε σύγκριση με αυτό που παρατήρησες σε προηγούμενες τάξεις; Γιατί πιστεύεις ότι υπήρξε αυτή η διαφορά;
- Πώς συγκρίνεται η δυναμική της τάξης σε αυτό το μάθημα με άλλες φορές που δίδαξες παρόμοιο υλικό; Τι συνέβη διαφορετικά αυτή τη φορά ή τι έκανες διαφορετικά;

Σημείωση: Οι παραπάνω κατηγορίες δεν είναι αμοιβαία αποκλειόμενες. Η επαγγελματική πρακτική και ο αναστοχασμός στο πεδίο της εκπαίδευσης περιλαμβάνουν συχνά αλληλεπικαλυπτόμενα στοιχεία· επομένως, ορισμένες ερωτήσεις μπορεί να αγγίζουν πολλαπλές πτυχές της εμπειρίας, της λήψης αποφάσεων, του αντίκτυπου, της μάθησης και της συγκριτικής ανάλυσης.

Εργαλείο 2: Αναστοχασμός για την ανάπτυξη της ΕΚΜ

Συλλογικός αναστοχασμός (η ομάδα της ΕΚΜ συζητά τις απαντήσεις στις παρακάτω ερωτήσεις):

- Πόσο αποτελεσματική ήταν η ΕΚΜ στη χρήση διευκρινιστικών και διερευνητικών ερωτήσεων;
- Με ποιους τρόπους βοήθησαν οι ερωτήσεις στην κατανόηση και ανάλυση της προόδου που κοινοποιήθηκε και/ή στις ανησυχίες άλλων μελών;
- Τι μπορούμε να βελτιώσουμε στις τεχνικές ερωτήσεων για μελλοντικές συναντήσεις;
- Πώς μπορούμε να βελτιώσουμε τις τεχνικές ερωτήσεων για μελλοντικές συναντήσεις;

Εργαλείο 3: Αναστοχασμός πάνω στη δική σας μάθηση (για τους συμμετέχοντες της ΕΚΜ)

Ατομικός αναστοχασμός: Αφιερώστε χρόνο για να απαντήσετε προσεκτικά στις παρακάτω αναστοχαστικές ερωτήσεις:

- Τι έμαθες από τις διευκρινιστικές και διερευνητικές ερωτήσεις που χρησιμοποιήθηκαν σήμερα;
- Τι σε βοήθησε σε αυτή τη διαδικασία μάθησης και πώς;

Leafap

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+

Enriching lives, opening minds.

Αυτό το έργο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στους συγγραφείς και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Εκτελεστικής Υπηρεσίας Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και η EACEA δε φέρουν καμία ευθύνη για αυτές.