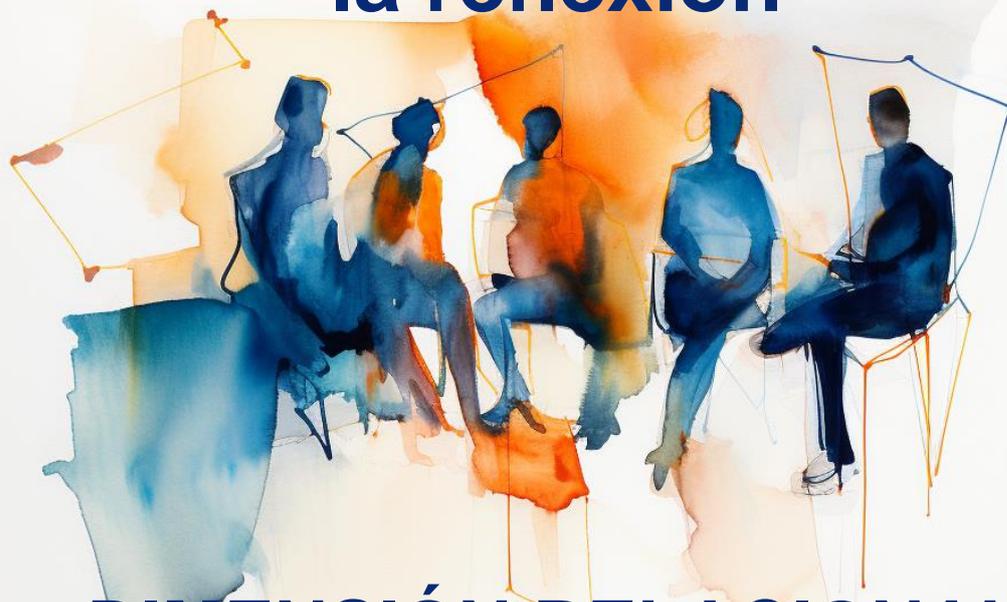


## ACTIVIDADES para establecer CPA y facilitar la indagación y la reflexión



## DIMENSIÓN RELACIONAL

La apertura comienza en lo individual y  
se multiplica en lo colectivo

# LeaFaP

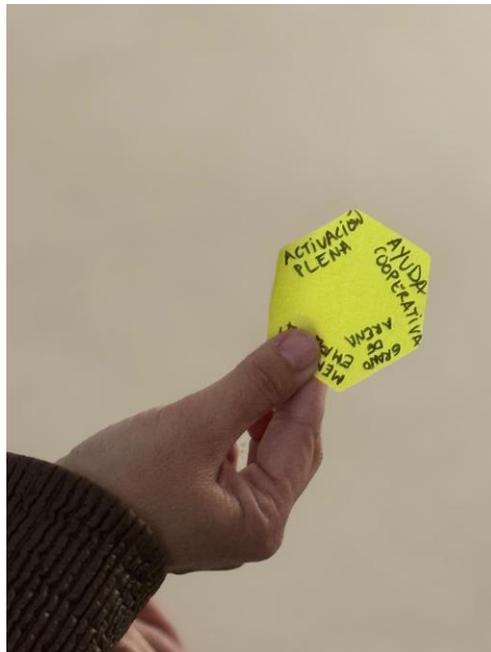
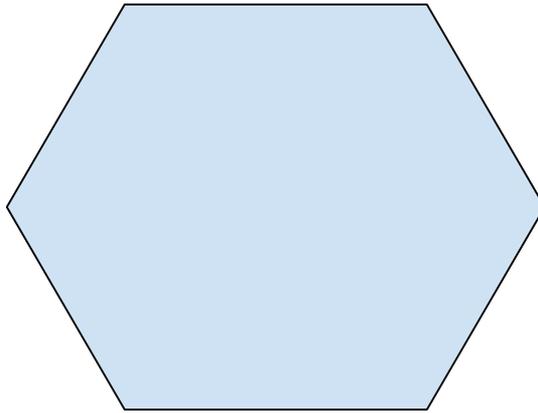
Leading and Facilitating Professional Learning Communities  
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice  
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

Dimensión de Relación	
<b>1. Título de la actividad</b>	Construyendo alianzas en el equipo
<b>2. Duración</b>	30-50 minutos
<b>3. Experiencia previa en la CPA</b>	No es adecuado para grupos que trabajan por primera vez juntos. Es necesario que haya cierto conocimiento por parte de los integrantes
<b>4. Objetivos de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cohesionar al equipo.</li> <li>✓ Crear un entorno de colaboración y confianza entre los miembros del equipo.</li> <li>✓ Conocer las fortalezas y necesidades de los miembros del equipo.</li> <li>✓ Detectar aquellas personas que pueden ayudarme y a quién puedo ayudar.</li> <li>✓ Promover proactividad en el equipo.</li> <li>✓ Crear pertenencia de grupo.</li> <li>✓ Consensuar una palabra o un lema que defina al equipo.</li> </ul>
<b>5. Descripción de la actividad</b>	<p><b>Fase 1</b> El facilitador debe animar al grupo a reconocer que el resultado del trabajo colaborativo es mayor que la suma de los esfuerzos individuales. La idea es crear un ecosistema de colaboración parecido al utilizado por las abejas para crear miel, (de ahí la metáfora y el uso de posits hexagonales), en el que cada miembro del equipo aporta su talento, sus capacidades, para conseguir un objetivo grupal común.</p> <p><b>Fase 2</b> Se plantean 6 preguntas que deben responder de manera individual en el hexágono proporcionado El facilitador/a irá enunciándolas una a una, y dejará un breve espacio tras cada una de ellas para que los asistentes puedan escribir su respuesta en su hexágono. (Anexo 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿En qué soy realmente bueno/a?</li> <li>2 ¿Qué reto me planteo para este curso/trimestre/periodo?</li> <li>3.-¿Cómo me puede ayudar el equipo para conseguirlo?</li> <li>4.-¿Qué puedo aportar al equipo?</li> <li>5.- ¿Cómo voy a comprometerme con el equipo?</li> <li>6.- Una palabra que defina nuestro equipo. Nuestro lema como equipo</li> </ol> <p><b>Fase 3</b> Si el grupo está formado por menos de seis miembros, las respuestas a cada una de las cinco primeras preguntas se ponen en común. La idea no es que se expongan de manera lineal, sino que el facilitador vaya interrelacionando unas con otras. Por ejemplo, si un miembro expresa una fortaleza se podría preguntar quien tiene una fortaleza parecida o lo contrario, si alguien tiene una necesidad y esta fortaleza podría ayudarle. En el caso de que el número sea superior a 6 se pueden hacer dos grupos. Posteriormente pondrán en común las ideas destacadas de cada uno de ellos.</p> <p><b>Fase 4</b> Tras la exposición de las cinco primeras preguntas, se expondrá el lema/palabra que cada miembro considera que debe definir al equipo. Entre todos los miembros se define una frase que sirva de ancla o talismán para el equipo.</p> <p><b>Fase 5</b> Se construye un panel con el lema grupal y se pegan los diferentes hexágonos para que se pueda colocar en un espacio visible y pueda ser consultado por todos los miembros. La manera de unirlos se deja libre. Ej.: Un miembro puede pegar su lado de necesidades a otro en el que se dé respuesta a su necesidad, o se busca una figura que se relaciones con la palabra grupal o aleatoriamente. (Ejemplo Anexo 2)</p>

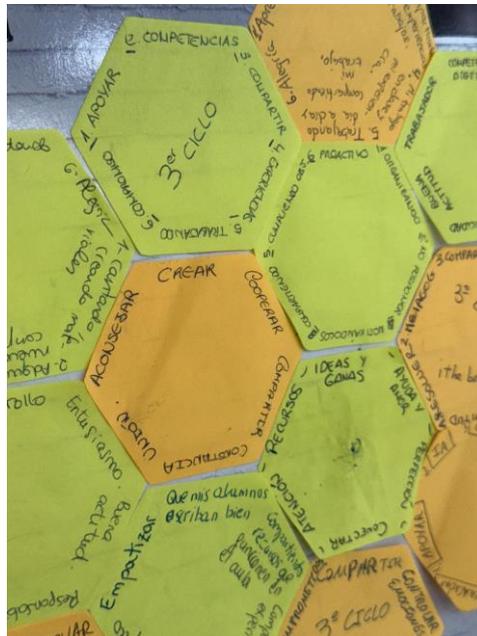
6. <b>Dimensiones de la CPA abordadas</b>	Dimensión relacional: Cohesión de equipo, favorecer sentido de pertenencia en el grupo, promover la construcción de relaciones positivas y de confianza. Dimensión colaborativa.
7. <b>Resultados de aprendizaje para las y los participantes</b>	<p>Conocimiento: o Estrategias de generación de confianza y empatía y su importancia en entornos grupales. Otros resultados de aprendizaje</p> <p>Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo compartido, eficacia colectiva y beneficios de la responsabilidad colectiva en entornos educativos y de desarrollo profesional en una CPA.</li> <li>• ...</li> </ul> <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar habilidades interpersonales, incluidas la empatía y el respeto, mediante señales verbales y no verbales.</li> <li>• Responder adecuadamente a las señales emocionales comunicadas por los miembros del grupo.</li> <li>• Realizar actividades que fomenten el respeto y la franqueza entre los miembros del PLC.</li> <li>• Crear y mantener un espacio seguro dentro de la comunidad.</li> <li>• Llevar a cabo actividades que mejoren la cohesión del grupo y el sentimiento de pertenencia</li> </ul> <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso de fomentar relaciones positivas y de confianza.</li> <li>• Compromiso con el mantenimiento de un entorno positivo y de colaboración incluso durante los conflictos.</li> </ul>
8. <b>Formato de actividad</b>	Compromiso de fomentar relaciones positivas y de confianza.
9. <b>Materiales y herramientas</b>	Materiales: Posits hexagonales o cartulinas hexagonales, cartulina para hacer el documento final con el lema y el panel formado por todos los hexágonos del grupo.
10. <b>Espacio y preparación</b>	La habitación debe permitir la creación de grupos en el caso en que fuera necesario. Hay que tener posits hexagonales o formas hexagonales preparadas Una cartulina para hacer el panel final
11. <b>Dimensiones de inclusión</b>	<p>El facilitador o facilitadora tiene que asegurarse de que todas las personas participantes acepten y mantengan con respeto la diversidad de creencias y prácticas. De manera simultánea debe fomentar espacios para el diálogo promoviendo intercambio de ideas en parejas, grupos, gran grupo... También potenciará la exploración entre el grupo y ayudará a resumir los puntos en común logrados a través de la reflexión, el intercambio de ideas y el consenso.</p> <p>Especialmente para actividades en línea: Accesibilidad e Inclusividad significa garantizar que la sala en línea sea accesible para todos los miembros, proporcionando herramientas como subtítulos, compatibilidad con lectores de pantalla y navegación sencilla que faciliten la participación de quienes presenten algún tipo de discapacidad.</p>
12. <b>Promoción de valores y prácticas democráticas</b>	Se aceptarán todas las propuestas elaboradas por los miembros del equipo. No se discutirá sobre si estamos de acuerdo o no, sobre las fortalezas o necesidades que cada miembro expresa. Mantendremos una actitud respetuosa en la que no emitiremos juicios de valor. Se partirá de las coincidencias para construir la identidad del grupo.
13. <b>Adaptación para las CPA digitales</b>	<p>En el caso de que las reuniones fueran virtuales se podría generar un documento en Canva al que tuvieran acceso todos los miembros con las formas hexagonales ya creadas en él para que cada integrante pueda escribir en el suyo. Finalmente se escribiría en ese documento el lema del equipo.</p> <p>Otra opción es usar la herramienta Padlet: crear 5 columnas con cada una de las preguntas y cada miembro dejaría un posit virtual en cada columna. Finalmente el lema sería el título del padlet</p>
14. <b>Referencias &amp; fuentes sugeridas</b>	

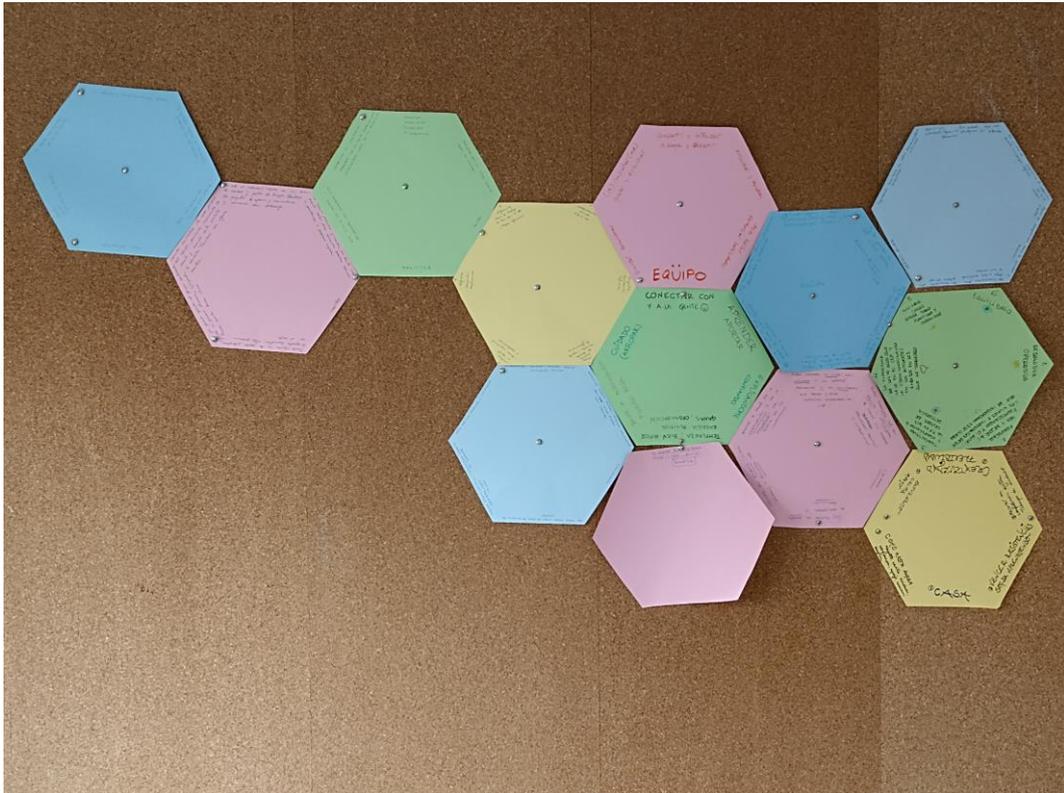
<b>15. Apéndice</b>	Sí Apéndice 1 - Plantilla hexagonal Apéndice 2 - Ejemplo de resultado final
---------------------	---

## APÉNDICE 1



## APÉNDICE 2





# Leafap

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by  
the European Union

**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.