



**Δραστηριότητες
για τη δημιουργία επαγγελματικών
κοινοτήτων μάθησης (ΕΚΜ) και τη
διευκόλυνση της έρευνας και του
αναστοχασμού**



ΣΧΕΣΙΑΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ

Η ανοικτότητα ξεκινά με έναν και αναπτύσσεται με πολλούς

LeaFaP

Leading and Facilitating Professional Learning Communities
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

Σχεσιακή Διάσταση

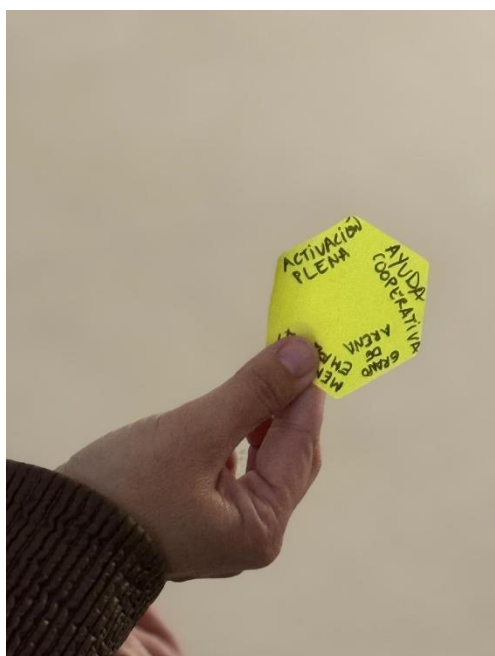
1. Εστίαση δραστηριότητας	Δημιουργία Ομάδας
2. Διάρκεια δραστηριότητας	30-50 λεπτά περίπου
3. Ομάδα-στόχος	Όλοι οι τύποι Επαγγελματικής Κοινότητας Μάθησης (ΕΚΜ).
4. Προηγούμενη εμπειρία σε ΕΚΜ	Δεν είναι κατάλληλο για ομάδες που συνεργάζονται για πρώτη φορά. Είναι απαραίτητο τα μέλη να έχουν κάποια γνώση των άλλων μελών. Συνοχή της ομάδας
5. Στόχοι της δραστηριότητας	✓ Δημιουργία περιβάλλοντος συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της ομάδας. ✓ Γνώση των δυνάμεων και των αναγκών των μελών της ομάδας. ✓ Ανίχνευση εκείνων που μπορούν να με βοηθήσουν και εκείνων που μπορώ να βοηθήσω. ✓ Προώθηση της προορατικότητας στην ομάδα. ✓ Δημιουργία αίσθησης του ανήκειν στην ομάδα.
6. Περιγραφή της δραστηριότητας	Ο/Η διευκολυντής/τρια (Δ) καλωσορίζει τα μέλη της ΕΚΜ και εξηγεί τη σημασία της οικοδόμησης μιας ομάδας. Φάση 1 Ο/Η Δ θα πρέπει να ενθαρρύνει την ομάδα να αναγνωρίσει ότι το αποτέλεσμα της συνεργατικής εργασίας είναι μεγαλύτερο από το άθροισμα των ατομικών προσπαθειών. Η ιδέα είναι να δημιουργηθεί ένα συνεργατικό οικοσύστημα παρόμοιο με αυτό που χρησιμοποιούν οι μέλισσες για να παράγουν μέλι (γι' αυτό και η μεταφορά), στο οποίο κάθε μέλος της ομάδας συμβάλλει με τα ταλέντα και τις δεξιότητές του για να επιτύχει έναν κοινό στόχο της ομάδας. Φάση 2 Τέσσερις ερωτήσεις τίθενται για να απαντηθούν ατομικά στο εξάγωνο που παρέχεται. Ο/Η Δ θα τις δηλώσει μία-μία και θα αφήσει ένα σύντομο διάστημα μετά από καθεμία ώστε οι συμμετέχοντες να γράψουν την απάντησή τους στο εξάγωνό τους (Παράρτημα 1). 1.- Σε τι είμαι πραγματικά καλός; 2. Ποια πρόκληση θέτω στον εαυτό μου για αυτό το μάθημα/εξάμηνο/περίοδο; 3.- Πώς μπορεί η ομάδα να με βοηθήσει να το επιτύχω; 4.- Τι μπορώ να προσφέρω στην ομάδα; 5.- Πώς θα δεσμευτώ για την ομάδα; 6.- Μια λέξη που καθορίζει την ομάδα μας/ Το σύνθημά μας ως ομάδα. Φάση 3 Εάν η ομάδα αποτελείται από λιγότερους από έξι συμμετέχοντες, οι απαντήσεις στις πρώτες πέντε ερωτήσεις κοινοποιούνται. Η ιδέα δεν είναι να παρουσιαστούν με γραμμικό τρόπο, αλλά μάλλον ο/η Δ να τις συσχετίσει. Για παράδειγμα, εάν ένα μέλος εκφράσει ένα δυνατό σημείο που μπορεί να προσφέρει στην ομάδα, ο/η Δ θα μπορούσε να ρωτήσει ποιος έχει παρόμοια δυνατά σημεία ή εάν κάποιος έχει μια ανάγκη και αυτή το δυνατό σημείο θα μπορούσε να βοηθήσει στην κάλυψή της Εάν ο αριθμός είναι μεγαλύτερος από 6, μπορούν να σχηματιστούν δύο ομάδες. Στη συνέχεια, θα μοιραστούν τα σημαντικά αποτελέσματα που προέκυψαν σε κάθε μία από αυτές. Φάση 4

	Μετά την παρουσίαση των πρώτων πέντε ερωτήσεων, παρουσιάζεται το σύνθημα/λέξη που κάθε μέλος θεωρεί ότι θα πρέπει να καθορίζει την ομάδα. Όλα τα μέλη ορίζουν μια φράση που θα χρησιμεύσει σαν μια γέφυρα μεταξύ των μελών της ή κάτι που θα προστατεύσει την ομάδα από πιθανούς κινδύνους. Φάση 5 Δημιουργείται ένα χαρτί που αποτυπώνει το ομαδικό σύνθημα και τα διάφορα εξάγωνα κολλούνται μαζί πάνω στο χαρτί προκειμένου να τοποθετηθεί σε ορατό χώρο και να μπορούν τα μέλη της ομάδας να το συμβουλευούνται. Η δημιουργία ενός σχεδίου που σχηματίζεται από το σύνολο των εξαγώνων μπορεί να πραγματοποιηθεί είτε σε ένα τραπέζι, είτε απευθείας στον τοίχο. Δεν υπάρχει προκαθορισμένη σωστή μορφή αυτού του σχεδίου, αλλά είναι θέμα των συμμετεχόντων να αποφασίσουν εκείνη τη στιγμή. Είναι δυνατόν να ενσωματωθούν τα εξάγωνα χωρίς κανένα προφανή λόγο, ευθυγραμμίζοντας τις άκρες διαφόρων εξαγώνων που αντιπροσωπεύουν ό,τι μπορεί να προσφέρει ένα μέλος στην ομάδα και ό,τι άλλο χρειάζεται να λάβει από αυτήν, ή όποιος άλλος τρόπος αποφάσισαν τα μέλη της ομάδας. (Παράδειγμα στο Παράρτημα 2)
7. Διαστάσεις υποστήριξης ΕΚΜ	Διαπροσωπική/Σχεσιακή διάσταση: οικοδόμηση ομάδας, καλλιέργεια θετικών και εμπιστευτικών σχέσεων
8. Μαθησιακά αποτελέσματα για τους συμμετέχοντες	Γνώση: Στρατηγικές οικοδόμησης εμπιστοσύνης και ενσυναίσθησης και η σημασία τους σε ομαδικές ρυθμίσεις Δεξιότητες: •Επίδειξη διαπροσωπικών δεξιοτήτων, περιλαμβάνοντας ενσυναίσθηση και σεβασμό, μέσω λεκτικών και μη λεκτικών σημάτων. •Κατάλληλη ανταπόκριση στα συναισθηματικά σήματα που επικοινωνούν τα μέλη της ομάδας. •Προαγωγή του σεβασμού και της ανοιχτότητας μεταξύ των μελών της ΕΚΜ. •Δημιουργία και διατήρηση ενός ασφαλούς χώρου μέσα στην κοινότητα. •Δημιουργία και διατήρηση ενός υποστηρικτικού και συμπεριληπτικού περιβάλλοντος όπου όλα τα μέλη της ΕΚΜ αισθάνονται ασφαλή να εκφραστούν, να αμφισβητήσουν ιδέες, υποθέσεις κ.λπ. και να αμφισβητηθούν από άλλα μέλη. Στάσεις: •Δέσμευση στην προώθηση θετικών και εμπιστευτικών σχέσεων. Δέσμευση στη διατήρηση ενός θετικού, συνεργατικού περιβάλλοντος ακόμα και κατά τη διάρκεια συγκρούσεων.
9. Μορφή δραστηριότητας	Ατομικά, σε ομάδες (αν χρειαστεί), όλη η ομάδα
10. Υλικά & εργαλεία	Υλικό 1: Εξαγωνικά χαρτόνια, Χαρτόνι για να κατασκευαστεί το τελικό έγγραφο με το motto και την κυψέλη που σχηματίζεται από όλα τα εξάγωνα της ομάδας.
11. Χώρος & προετοιμασία	Ο χώρος θα πρέπει να επιτρέπει τη δημιουργία ομάδων αν χρειαστεί. Να υπάρχουν έτοιμα εξαγωνικά σχήματα. Ένα κομμάτι χαρτονιού για να δημιουργηθεί το τελικό πάνελ
12. Διαστάσεις της συμπερίληψης	Διαφορετικότητα εντός μιας ΕΚΜ: Ο/Η Δ πρέπει να διασφαλίσει ότι η διαφορετικότητα των πεποιθήσεων και των πρακτικών γίνονται αποδεκτές και αντιμετωπίζονται με σεβασμό από όλους τους συμμετέχοντες. Ο/Η (Δ) ταυτόχρονα βοηθά τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις οπτικές τους σε ζεύγη και σε ολόκληρη την ομάδα και έτσι ενθαρρύνει χώρους για διάλογο. Ο/Η Δ βοηθά στην ανακεφαλαίωση του κοινού εδάφους που επιτεύχθηκε μέσω της αναστοχαστικής συζήτησης και των θεμάτων για περαιτέρω διερεύνηση στην ομάδα. Ιδιαίτερα για διαδικτυακές δραστηριότητες: Η Προσβασιμότητα και Συμπερίληψη σημαίνει να διασφαλίζουμε ότι ο διαδικτυακός χώρος είναι προσβάσιμος σε όλους τους συμμετέχοντες, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με αναπηρίες. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της παροχής δυνατοτήτων όπως οι υπότιτλοι, η συμβατότητα με λογισμικά ανάγνωσης οθόνης και η εύκολη πλοήγηση στην πλατφόρμα.

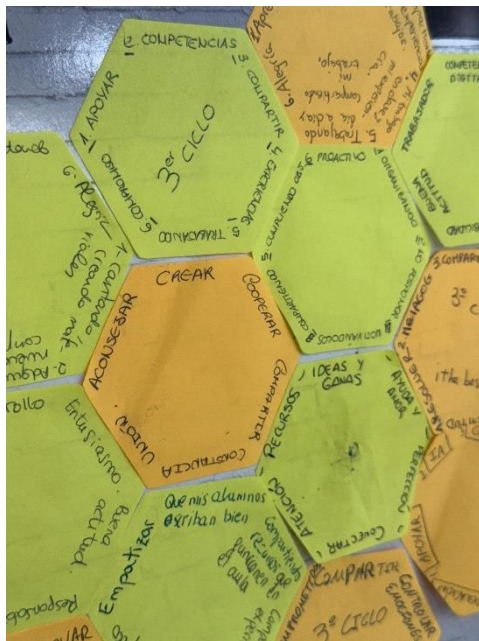
13. Προώθηση δημοκρατικών αξιών και πρακτικών	Θα διατηρήσουμε μια στάση σεβασμού στην οποία δεν θα κάνουμε αξιακές κρίσεις. Δεν θα συζητήσουμε αν συμφωνούμε ή διαφωνούμε σχετικά με τα πλεονεκτήματα ή τις ανάγκες που εκφράζει κάθε μέλος. Θα ξεκινήσουμε από τα κοινά σημεία για να οικοδομήσουμε την ταυτότητα της ομάδας.
14. Προσαρμογή σε ψηφιακές ΕΚΜ	Σε περίπτωση που οι συναντήσεις είναι διαδικτυακές, θα μπορούσε να δημιουργηθεί ένα έγγραφο σε ένα διαδικτυακό συνεργατικό εργαλείο που όλοι οι συμμετέχοντες θα μπορούσαν να έχουν πρόσβαση με τα ήδη δημιουργημένα εξαγωνικά σχήματα, ώστε κάθε μέλος να μπορεί να γράψει το δικό του. Τέλος, το motto της ομάδας θα γραφεί σε αυτό το έγγραφο.
15. Αναφορές & προτεινόμενες πηγές	-
16. Παράρτημα που ακολουθεί	ναι

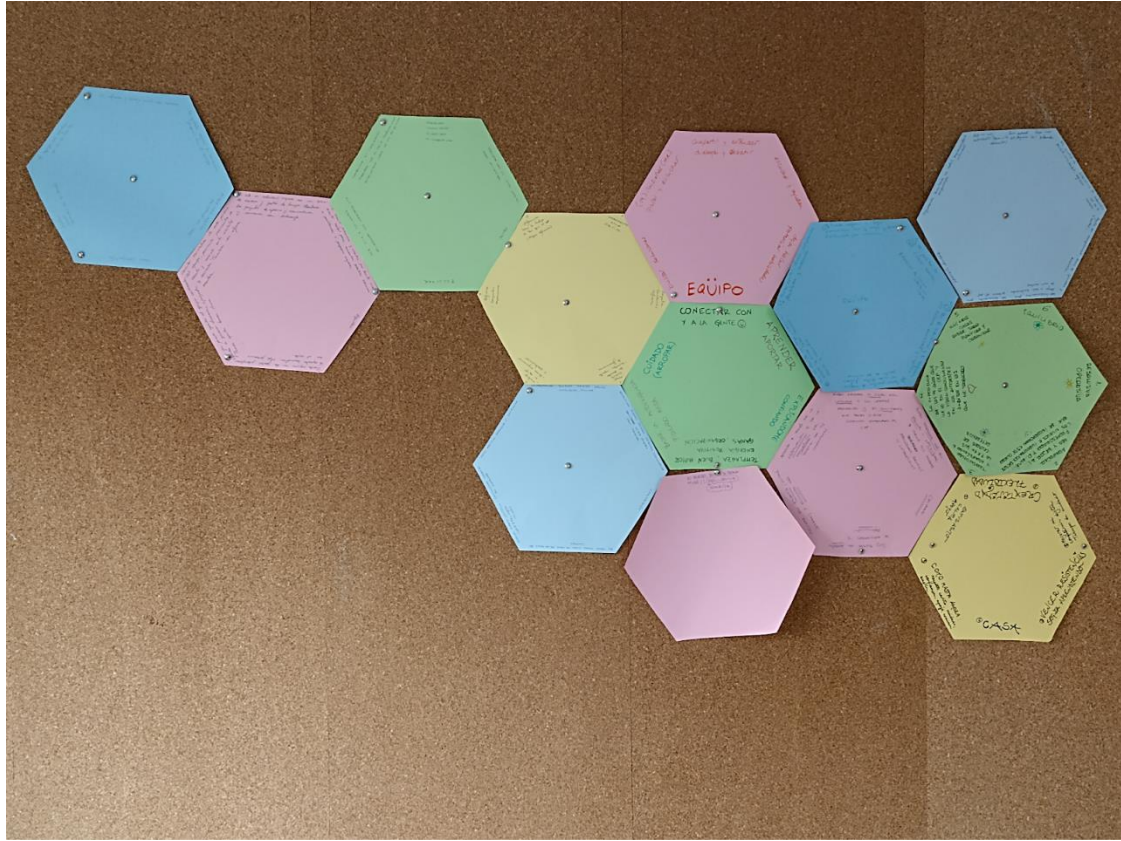
Παράρτημα

Παράρτημα 1



Παράρτημα 2





Leafap

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

Erasmus+

Enriching lives, opening minds.

Αυτό το έργο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται ανήκουν αποκλειστικά στους συγγραφείς και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Εκτελεστικής Υπηρεσίας Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και η EACEA δε φέρουν καμία ευθύνη για αυτές.