

**Συνέδριο**

Υποστηρίζοντας και διευκολύνοντας επαγγελματικές  
κοινότητες μάθησης

**Leafar**

Leading and Facilitating Professional Learning Communities  
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice  
KAZ220- SCH - Cooperation partnerships in school education

9th October 2024

9 Οκτωβρίου 2024

# Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Αξιολόγηση Επαγγελματικής Μάθησης Εκπαιδευτικών: η Ανάγκη για Μαθητοκεντρική Προσέγγιση και Βελτίωση των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

**Δρ Μάριος Παντελή (EdD)**

Συντονιστής Μαθήματος και Μέλος ΣΕΠ:

«Διαχείριση και Ανάπτυξη Ανθρώπινου

Δυναμικού στην Εκπαίδευση»

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών:

«Διοίκηση και Ηγεσία Σχολικών Μονάδων»



**F R E D E R I C K**  
**U N I V E R S I T Y**

Καταγράψτε, σε συντομία, την πιο σημαντική σας προσδοκία από το σημερινό εργαστήριο (τι αναμένετε να αποκομίσετε) με βάση τον τίτλο του

- <https://www.menti.com/aldmeosz6716>



# Δομή-Περιεχόμενο Συνάντησης (1/2)

Σημασία και Αναγκαιότητα Επαγγελματικής Μάθησης (ΕΜ) σε Σχολική Βάση

Ανάπτυξη Πολιτικής για την ΕΜ σε Σχολική Βάση

Αξία και Σημαντικότητα Διάγνωσης και Ανάλυσης Αναγκών

Πρακτικά Παραδείγματα Μεθόδων Αξιολόγησης Αναγκών Μάθησης

# Δομή-Περιεχόμενο Συνάντησης (2/2)

Εφαρμογή Πολιτικής για την ΕΜ στην πράξη

Τα 5 Επίπεδα Αξιολόγησης Επαγγελματικής Ανάπτυξης του Guskey

Εισήγηση για Αποτελεσματική Αξιοποίηση του Μοντέλου του Guskey

# Επαγγελματική Μάθηση

## Θεωρείται:

μια **μακροχρόνια διαδικασία** που περιλαμβάνει **συχνές ευκαιρίες και εμπειρίες** που έχουν **προγραμματιστεί συστηματικά** για την προώθηση της επαγγελματικής ανάπτυξης (Wells, 2014)

## Περιλαμβάνει:

«**όλα τα είδη μάθησης** των εκπαιδευτικών, μετά την αρχική τους εκπαίδευση» (Craft, 2000) και

«**όλες τις διαδικασίες, δράσεις και δραστηριότητες που αυξάνουν τις επαγγελματικές γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις των εκπαιδευτικών, ώστε αυτοί να μπορούν να βελτιώνουν τη μάθηση, απόδοση και επίδοση των μαθητών**»

(Guskey, 2000 και Seyfarth, 2005).

οι δραστηριότητες Α.Α.Δ. σε σχολική βάση, ενθαρρύνουν τόσο την **επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών** όσο και την **ανάπτυξη της σχολικής μονάδας**

στη σχολική μονάδα **λαμβάνουν χώρα** η διδασκαλία και η μάθηση, εφαρμόζεται το Α.Π. και αναδεικνύονται οι ανάγκες και οι αδυναμίες του εκπαιδευτικού συστήματος

τα μαθησιακά αποτελέσματα εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από **την ποιότητα των εκπαιδευτικών**

η συνεχής και διά βίου επαγγελματική μάθηση σε σχολική βάση **θεωρείται ως ένα φυσικό και αναμενόμενο στοιχείο των επαγγελματικών δραστηριοτήτων και βασικό συστατικό της σχολικής βελτίωσης**

τα χαρακτηριστικά μιας εκπαιδευτικής μονάδας είναι σημαντικοί παράγοντες που οδηγούν σε ακαδημαϊκά επιτεύγματα-επιτυχίες

οι εκπαιδευτικοί είναι αποτελεσματικότεροι όταν μαθαίνουν και υποστηρίζονται από τους συναδέλφους τους

## Σημασία και Αναγκαιότητα ΕΑ και ΕΜ σε σχολική βάση

# Μαθησιακά Αποτελέσματα (Τομείς)

Γνωστικό  
(γνώσεις)

Συναισθηματικό  
(στάσεις, αξίες,  
πεποιθήσεις,  
συμπεριφορές)

Ψυχοκινητικό  
(δεξιότητες,  
ικανότητες)

# Ανάπτυξη πολιτικής για την ΕΜ σε σχολική βάση

---

**Η διαδικασία περιλαμβάνει τα εξής στάδια: ...**



**Διάγνωση Αναγκών  
Εκπαιδευτικών και Μαθητών**

**Αξιολόγηση  
(Διαμορφωτική & Τελική)**

**Ανάλυση & Ιεράρχηση  
Αναγκών**

**Εφαρμογή δράσεων &  
δραστηριοτήτων**

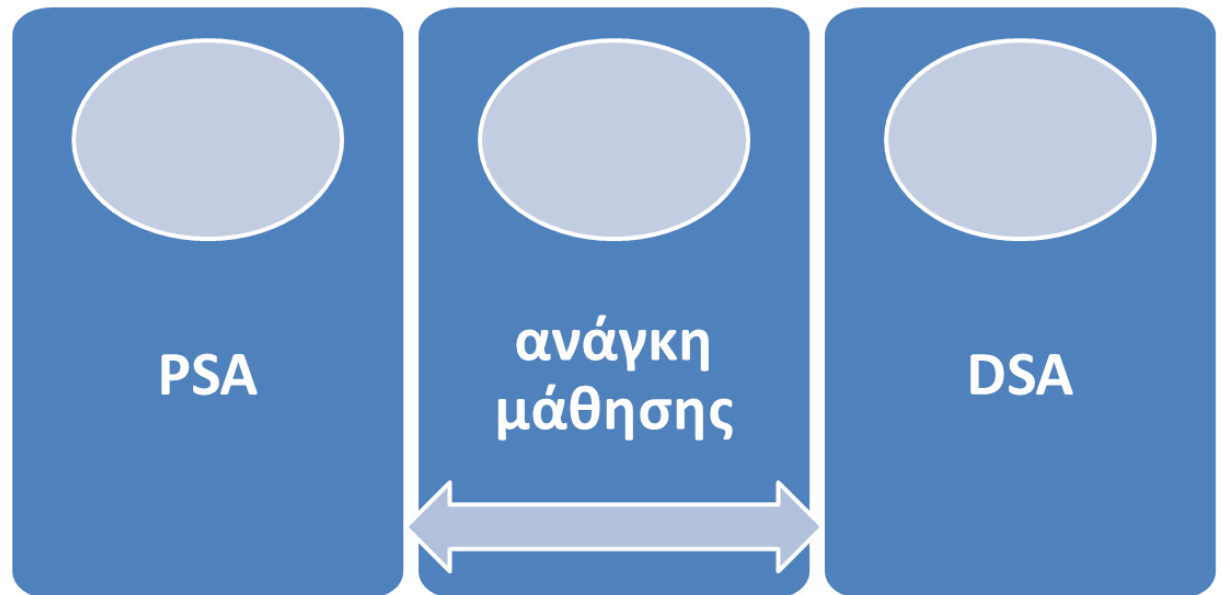
**Επιλογή θεμάτων με τα  
οποία ασχολείται η  
σχολική μονάδα**

**Ατομικό Σχέδιο  
Δράσης Εκπαιδευτικών  
(Καθορισμός Στόχων)**

**Επιμόρφωση,  
Επαγγελματική  
Ανάπτυξη & Μάθηση**

# Ανάγκες Μάθησης

Ως **ανάγκη μάθησης** ορίζεται το **κενό** ή η **απόσταση** μεταξύ των **επικρατουσών** (Present State of Affair) και **επιθυμητών** (Desired State of Affairs) **συνθηκών ή καταστάσεων** (Kitchie, 2011) και οι οποίες αφορούν **ελλείψεις ή/και αδυναμίες σε αναγκαίες γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες** (Cedefop, 2004).



# Είδη «Αναγκών Μάθησης»

(ποιους αφορά)

## Ατομικές

(προσωπικές και επαγγελματικές)

## Ομάδας

(συναδέλφων/εργαζομένων)

## Οργανισμού

(επιχείρηση, σχολική μονάδα)

## Συστήματος

(εκπαιδευτικό, οικονομικό, εργασίας)



# Πρακτικά παραδείγματα

- **Projective questionnaire**
- **Card Sort**
- **Συμπλήρωση προτάσεων σε ανοικτού τύπου ερωτηματολόγιο**

# Projective questionnaire

---

- για αποκάλυψη υποσυνείδητων **σκέψεων, επιθυμιών, κινήτρων, συναισθημάτων και αναγκών**
- υποβολή ερωτήσεων σε ομάδες εκπαιδευτικών **χωρίς να υπάρχουν σωστές και λανθασμένες απαντήσεις**

# Projective questionnaire...

## παραδείγματα ερωτήσεων

---

Ποιες **δυσκολίες**  
**ή/και**  
**προβλήματα**  
αντιμετωπίζουν οι  
μαθητές σου τα  
οποία  
δυσκολεύεσαι να  
αντιμετωπίσεις;

Ποιες **ανησυχίες**  
έρχονται συνήθως  
στο μυαλό σου  
όταν φτάνεις το  
πρώι στη δουλειά;

Ποια **θέματα ή**  
**δραστηριότητες**  
στο σχολικό χώρο  
θα επιθυμούσες να  
αντιλαμβάνόσουν/  
κατείχες  
καλύτερα;

# Card Sort

κάρτες με  
συγκεκριμένη  
ερώτηση/  
δήλωση

ζητείται από τους  
εκπαιδευτικούς  
να τοποθετήσουν  
τις κάρτες σε 3  
κουτιά με βάση τα  
παρακάτω:

- Αισθάνομαι/  
νιώθω ασφαλής  
και ικανός/  
έμπειρος
- Νιώθω ότι θα  
μπορούσα να  
δράσω/  
αποδώσω  
καλύτερα
- Νιώθω  
ανασφαλής

υπολογισμός  
συχνότητας  
εμφάνισης  
καρτών στο  
κουτί 3

οι κάρτες με τη  
μεγαλύτερη  
συχνότητα στο  
κουτί 3  
θεωρούνται ως  
αφετηρία  
σχεδιασμού του  
προγράμματος  
επαγγελματικής  
ανάπτυξης και  
μάθησης



# Card Sort... παραδείγματα δηλώσεων

πιθανά προβλήματα/δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί

προβληματικές καταστάσεις που συνήθως αντιμετωπίζουν εβδομαδιαία

διδασκαλία μαθημάτων που προκαλούν το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή όλων των παιδιών

δραστηριοποίηση μαθητών με αδυναμίες

διαχείριση της παραβατικότητας

αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία

# Συμπλήρωση προτάσεων σε ανοικτού τύπου ερωτηματολόγιο

ως εκπαιδευτικός θα  
επιθυμούσα/ευχόμεν...

όταν σκέφτομαι το  
μέλλον της εκπαίδευσης  
...

όταν φτάνω το πρωί στο  
σχολικό χώρο,  
σκέφτομαι...

όταν σκέφτομαι το  
μέλλον μου ως  
εκπαιδευτικός...

# Ερωτηματολόγιο Διάγνωσης Αναγκών... στην πράξη

- [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSenKJ\\_GyQcrM6Q3HdrD\\_i4LssQUEdBxXIDpNA7ND1s48Yq-RA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSenKJ_GyQcrM6Q3HdrD_i4LssQUEdBxXIDpNA7ND1s48Yq-RA/viewform)

# Χαρακτηριστικά Αξιολόγησης

(λέξεις κλειδιά που σχετίζονται με την αξιολόγηση)

- <https://www.menti.com/alakr97pav9t>



# Αξιολόγηση είναι η **συστηματική** **διερεύνηση** της **αξίας**

*(Joint Committee on Standards for Educational Evaluation, 1994)*

- **συστηματική:** ...
- **διερεύνηση:** ...
- **αξία:**...

Η αξιολόγηση είναι σχετικά μια απλή διαδικασία η οποία ξεκινά απαντώντας 3 βασικές ερωτήσεις:

- 1) Τι θέλουμε να επιτύχουμε;** (Ποιος είναι ο πρωταρχικός μας στόχος στην εκπαίδευση;)
- 2) Πώς θα διαπιστώσουμε εάν πράγματι το υλοποιήσαμε;** (παραπομπή σε στοιχεία και δεδομένα... πολλαπλές πηγές)
- 3) Τι άλλο μπορεί να συμβεί, καλό ή κακό;** (μη αναμενόμενα αποτελέσματα/επιπτώσεις) \*\*

*(Guskey, 2017)*

Ποιες θεωρούνται  
ως καλές και  
αποτελεσματικές  
πρακτικές για  
αξιολόγηση της ΕΑ;

Τι αντίκτυπο  
θέλουμε να έχει η  
ΕΑ στα μαθησιακά  
αποτελέσματα;

Πώς θα ξέρουμε ότι  
επιτεύχθηκε αυτός ο  
αντίκτυπος;

Ποια είναι τα  
επίπεδα  
αξιολόγησης της ΕΑ;

Τι χρειάζεται να  
κάνει η σχολική  
μονάδα για να  
στηρίξει την όλη  
προσπάθεια;

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

# Ποια πρέπει να είναι τα κριτήρια αξιολόγησης της επίδρασης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών;

- <https://www.menti.com/al86izoucbtn>





# Επίδραση της Επαγγελματικής Ανάπτυξης:

**Τι θα βελτιωθεί στην πράξη ως αποτέλεσμα της δραστηριότητας επαγγελματικής ανάπτυξης**  
*(Earley, P. and Porritt, V., 2014)*

**Με έμφαση στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων**

*(Guskey 2000; Desimone 2009; Bubb and Earley 2010; Earley and Porritt 2010; Coldwell and Simkins 2011; King 2014)*

# Τα 5 Επίπεδα Αξιολόγησης Επαγγελματικής Ανάπτυξης του Guskey

Οι αντιδράσεις των εκπαιδευομένων για το πρόγραμμα

Επιδράσεις του προγράμματος στη μάθηση των εκπαιδευομένων

Υποστήριξη του οργανισμού προς την αλλαγή που προωθεί το πρόγραμμα

Η χρήση της νέας γνώσης και των νέων δεξιοτήτων από τους εκπαιδευόμενους

Επιδράσεις του προγράμματος στα μαθησιακά αποτελέσματα

# 1. Οι αντιδράσεις των εκπαιδευομένων για το πρόγραμμα

| Ερωτήματα                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Μέσα Συλλογής Δεδομένων                                                                                                                           | Τι αξιολογείται (Δείκτες)                         | Τρόπος αξιοποίησης των πληροφοριών                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ήταν ο εκπαιδευτής βοηθητικός;</p> <p>Μήπως το πρόγραμμα περιελάμβανε <b>πρακτική άσκηση</b> ή ευκαιρίες <b>εφαρμογής της θεωρίας στην πράξη</b>;</p> <p>Είχατε την ευκαιρία να <b>μοιραστείτε τις εμπειρίες</b> σας;</p> <p>Το υλικό που αξιοποιήθηκε <b>συνέβαλε</b> στη μάθηση;</p> <p>Η <b>υλικοτεχνική υποδομή</b> ήταν βοηθητική;</p> <p>Υλοποιήθηκαν οι <b>στόχοι</b> που τέθηκαν;</p> <p>Πώς θα αξιολογούσατε την <b>ποιότητα του προγράμματος</b> στην <b>ολότητα</b> του;</p> | <p><b>Ερωτηματολόγια</b> που χορηγούνται στο τέλος μιας θεματικής/ περιεχομένου μάθησης</p> <p><b>Συνεντεύξεις</b></p> <p><b>Focus groups</b></p> | <p><b>Αρχική ικανοποίηση</b> από την εμπειρία</p> | <p>Για βελτίωση του σχεδιασμού του προγράμματος και της υλοποίησης του</p> |

## 2. Επιδράσεις του προγράμματος στη μάθηση των εκπαιδευομένων

| Ερωτήματα                                                                                                                                                     | Μέσα Συλλογής Δεδομένων                                                                                                                                               | Τι αξιολογείται (Δείκτες)                                       | Τρόπος αξιοποίησης των πληροφοριών                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>Οι εκπαιδευόμενοι απέκτησαν τις προγραμματισμένες <b>γνώσεις και δεξιότητες</b>;</p> <p>Μήπως οι εκπαιδευόμενοι άλλαξαν <b>στάσεις και αντιλήψεις</b>;</p> | <p>αυτο-αξιολογήσεις και δοκίμια</p> <p>προσομοιώσεις &amp; επιδείξεις</p> <p>αντιδράσεις εκπαιδευομένων</p> <p>πορτφόλιο εκπαιδευομένων</p> <p>μελέτη περίπτωσης</p> | <p>Νέες <b>γνώσεις</b> και <b>δεξιότητες</b> εκπαιδευομένων</p> | <p>Βελτίωση περιεχομένου, δομής και οργάνωσης προγράμματος</p> |

### 3. Υποστήριξη του οργανισμού προς την αλλαγή που προωθεί το πρόγραμμα

| Ερωτήματα                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Μέσα Συλλογής Δεδομένων                                                                                                                                                                                   | Τι αξιολογείται (Δείκτες)                                                        | Τρόπος αξιοποίησης των πληροφοριών                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ήταν η υλοποίηση του προγράμματος υποστηρικτική και διευκολυντική;</p> <p>Ήταν η υποστήριξη δημόσια και εμφανής;</p> <p>Αντιμετωπίστηκαν τα προβλήματα γρήγορα &amp; αποτελεσματικά;</p> <p>Διατέθηκαν επαρκείς πόροι;</p> <p>Οι επιτυχίες αναγνωρίστηκαν και κοινοποιήθηκαν;</p> <p>Ποια ήταν η επίδραση στον οργανισμό;</p> <p>Επηρέασε το κλίμα και τις διαδικασίες του οργανισμού;</p> | <p>Στατιστικά στοιχεία και δεδομένα</p> <p>Πρακτικά συνεδριάσεων</p> <p>ερωτηματολόγια</p> <p>δομημένες συνεντεύξεις με τους εκπαιδευόμενους και άλλους εμπλεκόμενους</p> <p>πορτφόλιο εκπαιδευομένων</p> | <p>Υπεράσπιση, στήριξη, διαμονή, διευκολύνσεις και αναγνώριση του οργανισμού</p> | <p>Για βελτίωση της στήριξης που παρέχει ο οργανισμός</p> <p>Για πληροφόρηση μελλοντικών προσπαθειών για αλλαγή</p> |

## 4. Η χρήση της νέας γνώσης και των νέων δεξιοτήτων από τους εκπαιδευόμενους

| Ερωτήματα                                                                                                                                                                                                                          | Μέσα Συλλογής Δεδομένων                                                                                                                                                                                                              | Τι αξιολογείται (Δείκτες)                           | Τρόπος αξιοποίησης των πληροφοριών                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>Οι συμμετέχοντες εφαρμόζουν αποτελεσματικά τις νέες γνώσεις και δεξιότητες;</p> <p>Μήπως άλλαξε η εκπαιδευτική πρακτική των εκπαιδευτικών;</p> <p>Είναι οι εκπαιδευτικοί συνεπείς με την εφαρμογή γνώσεων &amp; δεξιοτήτων;</p> | <p>ερωτηματολόγια</p> <p>δομημένες συνεντεύξεις με τους εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτές</p> <p>Πορτφόλιο εκπαιδευομένων</p> <p>Αντιδράσεις εκπαιδευομένων</p> <p>άμεσες παρατηρήσεις</p> <p>Μαγνητοσκοπήσεις ή ηχογραφήσεις</p> | <p>Βαθμός και ποιότητα εφαρμογής και υλοποίησης</p> | <p>Για βελτίωση του περιεχομένου του προγράμματος</p> |

## 5. Επιδράσεις του προγράμματος στα μαθησιακά αποτελέσματα

| Ερωτήματα                                                               | Μέσα Συλλογής Δεδομένων                                   | Τι αξιολογείται (Δείκτες)                                                                                                                                                                                                                                             | Τρόπος αξιοποίησης πληροφοριών                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ποια ήταν η <b>επίδραση</b> στους μαθητές;                              | Στατιστικά στοιχεία μαθητών                               | <b>Γνωστικός τομέας</b> (επίδοση & επιτεύγματα)                                                                                                                                                                                                                       | για <b>βελτίωση όλων των πτυχών του προγράμματος</b> (σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση)                     |
| Επηρέασε τις <b>επιδόσεις</b> ή τα <b>επιτεύγματα</b> των μαθητών;      | Στατιστικά στοιχεία σχολείου                              | <b>Συναισθηματικός τομέας</b> (στάσεις & διαθέσεις)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
| Επηρέασε τη <b>σωματική</b> ή <b>συναισθηματική ευεξία</b> των μαθητών; | ερωτηματολόγια                                            | <b>Ψυχοκινητικός τομέας</b> (δεξιότητες & συμπεριφορές)                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |
| Έχουν οι μαθητές μεγαλύτερη <b>αυτοπεποίθηση</b> ;                      | δομημένες συνεντεύξεις με μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς | αυτοαντίληψη, αυτοπεποίθηση και οργάνωση της εργασίας τους, πρακτικές και συνήθειες μελέτης, απόλαυση για μάθηση, ποσοστό σχολικής φοίτησης, ποσοστό συμπλήρωσης κατ' οίκον εργασίας, συμπεριφορά στην τάξη και στο σχολείο, συμμετοχή σε σχολικές δραστηριότητες κλπ | Για <b>αξιολόγηση του συνολικού αντίκτυπου της επαγγελματικής ανάπτυξης</b> και του επιμορφωτικού προγράμματος |
| Βελτιώθηκε το <b>ποσοστό φοίτησης</b> των μαθητών;                      | Φάκελος επιτευγμάτων                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
| Μειώθηκε η <b>σχολική εγκατάλειψη</b> ;                                 | Σταθμισμένα δοκίμια                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       | ROI                                                                                                            |

Εισήγηση για  
Αποτελεσματική Αξιοποίηση του  
Μοντέλου του Guskey



# Αντίστροφη πορεία

Στον σχεδιασμό επαγγελματικής ανάπτυξης για βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων πρέπει να ακολουθούμε αντίστροφη πορεία, από το Επίπεδο 5 στο Επίπεδο 1, αρχίζοντας με το που θέλουμε να καταλήξουμε – Τελικός Προορισμός/ Προϊόν (βελτίωση συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα)

# Αντίστροφη πορεία

Καθορισμός συγκεκριμένων **μαθησιακών αποτελεσμάτων** σε γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα

Καθορισμός **πρακτικών και πολιτικών** οι οποίες αποτελεσματικά και αποδοτικά θα παράξουν τα συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα

Επιλογή **υποστηρικτικών δομών** του οργανισμού οι οποίες είναι αναγκαίες για την υλοποίηση των συγκεκριμένων πρακτικών και πολιτικών

Καθορισμός **γνώσεων, δεξιοτήτων, στάσεων και αντιλήψεων** τις οποίες θα πρέπει να κατέχουν οι εκπαιδευτικοί για να υλοποιήσουν τις συγκεκριμένες πρακτικές και πολιτικές

Επιλογή **εμπειριών/δράσεων** οι οποίες θα επιτρέψουν στους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν τις αναγκαίες γνώσεις και δεξιότητες

# Πιθανές Υποστηρικτικές Δομές του οργανισμού οι οποίες είναι αναγκαίες για την υλοποίηση συγκεκριμένων πρακτικών και πολιτικών

- <https://www.menti.com/al1cpgg56z3m>



# Δράσεις/Δραστηριότητες οι οποίες θα επιτρέψουν στους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν τις αναγκαίες γνώσεις και δεξιότητες

- <https://www.menti.com/alsiebwtrk8>



**Υλοποίηση Αντίστροφης Πορείας**

**στην πράξη...**



## ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ Ι' (ΚΒ) - ΧΑΛΚΟΥΤΣΑΣ

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΑΠΟΣΥΝΔΕΣΗ

ΑΡΧΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΣΤΑΔΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ Ε.Μ.

ΤΡΟΠΟΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ Ε.Μ.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ Ε.Μ.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΕΠΙΛΟΓΕΣ

ΠΡΟΦΙΛ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ  
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ

Ο ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΜΟΥ

## Σχέδιο Δράσης Επαγγελματικής Μάθησης

Όνομα Οικείου Σχολείου

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ Ι' (ΚΒ) - ΧΑΛΚΟΥΤΣΑΣ

Σχολική Χρονιά

2021 - 2022

Αναζήτηση

Καθαρισμός Πεδίων

## Επεξεργασία Σχεδίου Δράσης Επαγγελματικής Μάθησης

ΘΕΜΑ

ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΕΩΝ

ΕΝΔΙΑΜΕΣΟΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ

ΣΥΝΗΜΜΕΝΑ

## Στοιχεία Σχολείου

Σχολική Χρονιά

2021 - 2022

Όνομα Οικείου Σχολείου

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ Ι' (ΚΒ) -  
ΧΑΛΚΟΥΤΣΑΣ

Επαρχία

ΛΕΜΕΟΣ

Βαθμίδα Εκπαίδευσης

ΔΗΜΟΤΙΚΗ

## Θέμα Επαγγελματικής Μάθησης

Θέμα \*

Αποδοχή - Συνεργασία - Συμπεριφορά

Χαρακτήρες: 34/300

## Στόχος

Στόχος/Στόχοι \*

Τα παιδιά να αποκτήσουν δεξιότητες επικοινωνίας, ενσυναίσθησης και κοινωνικής ευαισθησίας στο πλαίσιο ανάπτυξης κουλτούρας αποδοχής.

Σκοπός:

Οι μαθητές/τριες να αναπτύξουν θετικές στάσεις συμπεριφοράς και δεξιότητες επικοινωνίας, ενσυναίσθησης και κοινωνικής ευαισθησίας

| Στόχος                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Τα παιδιά να αποκτήσουν δεξιότητες επικοινωνίας, ενσυναίσθησης και κοινωνικής ευαισθησίας στο πλαίσιο ανάπτυξης κουλτούρας αποδοχής.                                                                  |
| Ενισχύσουν την αυτοεικόνα και αυτοεκτίμηση τους ώστε να μην γίνονται θύματα ή θύτες σε περιστατικά εκφοβισμού.                                                                                        |
| Διαχειρίζονται αποτελεσματικά και ειρηνικά πιθανές συγκρούσεις μεταξύ τους ή μεταξύ άλλων παιδιών υιοθετώντας καλές πρακτικές επικοινωνίας και ελέγχου της συμπεριφοράς τους (σχολική διαμεσολάβηση). |

## Τρόπος Υλοποίησης



Σεμινάρια σε Σχολική Βάση



Εφαρμογή αντιρατσιστικής πολιτικής: Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού και Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών»



Άλλος τρόπος υλοποίησης



Συμμετοχή στην εφαρμογή της πιλοτικής φάσης έρευνας που διεξάγει το Πανεπιστήμιο Κύπρου στο πλαίσιο της Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολ.



Επιμόρφωση Διαμεσολαβητών Εκπαιδευτικών (ΠΑΒΙΣ)

Σεμινάριο σε Σχολική Βάση "Σχολική Διαμεσολάβηση" (Παρατηρητήριο για τη Βία)

Σεμινάριο σε Σχολική Βάση «Επικοινωνιακές Δεξιότητες: Τεχνικές Επίλυσης Συγκρούσεων και Ανάπτυξη Υπευθυνότητας στους Μαθητές

Σεμινάριο σε Σχολική Βάση «Αφαιρώντας την ταμπέλα του «προβληματικού» παιδιού: Συστημικά εργαλεία ερμηνείας και διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο»

Ανάπτυξη και Εφαρμογή Κώδικα Καλής Συμπεριφοράς (Τμήματος και Σχολείου), Εντύπου Καταγραφής Μη Αποδεκτής Συμπεριφοράς, Εντύπου Αναστοχασμού, Καταλόγου Δεσμεύσεων και Συνεπειών

Αξιοποίηση Μαθητών ως Παιδονόμων

Ποιοι από τους στόχους που τέθηκαν και σε ποιο βαθμό έχουν μέχρι τώρα επιτευχθεί;

Έχει ήδη α  
διαμεσολ  
τόσο η δι  
να χαρακ  
ομάδα γα  
διαμεσολ

Ολοκληρω  
ερωτημα  
ενημερωθ  
2019-2020  
παρουσι  
ενέργειες.

Οι συνάδ  
ΠΙΚ με πο.

Ευαισθητ  
συμπεριφ  
αναφέρο  
ρόλο του

Ποιες από τις δράσεις ήταν αποτελεσματικές, ποιες όχι και γιατί;

Οι δράσε  
οι συνάδε  
στη στάσ

Ποιες ήταν οι αντιδράσεις των εκπαιδευτικών από τη συμμετοχή τους στις δράσεις;

Υπάρχει θ  
σκοπό κα

Ποιες αλλαγές σε σχέση με την εργασία τους επισημαίνουν οι εκπαιδευτικοί, ως αποτέλεσμα των μέχρι τώρα δράσεων;

Υπάρχει α

# Συλλέξτε στοιχεία...

Για το εάν το πρόγραμμα  
επαγγελματικής ανάπτυξης  
συνέβαλε σε **συγκεκριμένες**  
**βελτιώσεις** στα μαθησιακά  
αποτελέσματα

Τα οποία να προκύπτουν  
από **πολλαπλές**  
**μετρήσεις** της μάθησης  
των μαθητών

Από δηλώσεις, απόψεις,  
εκφράσεις, αντιδράσεις,  
μαρτυρίες και  
αντιλήψεις  
εκπαιδευτικών και  
μαθητών

Από τη δημιουργία  
ομάδων σύγκρισης ή/και  
την αξιοποίηση  
**μετρήσεων προ και μετά**  
**την εφαρμογή του**  
**προγράμματος**

# «Αποτελεσματική» Αξιολόγηση Επαγγελματικής Ανάπτυξης (1/2)

Παρέχει πληροφορίες που έχουν νόημα, είναι πρακτικές και αξιόπιστες για παραγωγή υπεύθυνων αποφάσεων σχετικά με διαδικασίες και αποτελέσματα της επαγγελματικής ανάπτυξης.

Αυτές οι πληροφορίες θα πρέπει να συλλέγονται σε διάφορα επίπεδα της διαδικασίας επαγγελματικής ανάπτυξης, αρχίζοντας από τα πρώτα στάδια σχεδιασμού του προγράμματος και συνεχίζοντας στη διαδικασία υλοποίησης και ανατροφοδότησης (Guskey, 1998; Guskey & Sparks, 1991).

# «Αποτελεσματική» Αξιολόγηση Επαγγελματικής Ανάπτυξης (2/2)

Ο καθορισμός των στόχων του προγράμματος πρέπει να συνοδεύεται από μια περιγραφή του **πώς θα τεκμηριωθεί ή αξιολογηθεί η επίτευξη των στόχων αυτών**, μέσω αξιόπιστων αποδεικτικών στοιχείων

Ιδιαίτερα επωφελείς είναι **τακτικές συνεδριάσεις**, στις οποίες κοινοποιούνται τα πρώτα αποτελέσματα, συζητούνται κοινά προβλήματα και προγραμματίζονται κοινά αποδεκτές λύσεις.

# Αξιολόγηση προγραμμάτων επαγγελματικής μάθησης

Επιβάλλεται να περιλαμβάνει:

- ✓ παρακολούθηση ικανοποίησης εκπαιδευομένων και διερεύνηση των απόψεων και αντιδράσεων τους για τις εκπαιδευτικές εμπειρίες/ πρόγραμμα
- ✓ των επιδράσεων στη μάθησή τους
- ✓ το βαθμό αξιοποίησης της νέας γνώσης και των νέων δεξιοτήτων από τους συμμετέχοντες
- ✓ την επίδραση των προγραμμάτων στα μαθησιακά αποτελέσματα

(Πρόταση Επιστημονικής Επιτροπής για ΔΕΠΕΜΕΛ, 2015)

# CONCLUSIONS



# Συμπεράσματα (1/2)

Ποιοτικά και «καλά» στοιχεία και δεδομένα δεν είναι δύσκολο να συλλεχθούν, εφόσον είναι γνωστό το τι ψάχνουμε να βρούμε εκ των προτέρων, και το οποίο αποφασίζεται κατά τη διάρκεια σχεδιασμού του προγράμματος επαγγελματικής ανάπτυξης/μάθησης

Ξεκαθαρίζοντας, εξ' ύπαρχής, τους στόχους, τα περισσότερα θέματα τα οποία σχετίζονται με την αξιολόγηση επιλύονται και βρίσκονται στη σωστή πορεία

Κάθε ένα από τα πέντε επίπεδα Αξιολόγησης της Επαγγελματικής Ανάπτυξης του Guskey είναι σημαντικά

Οι πληροφορίες οι οποίες συλλέγονται σε κάθε επίπεδο είναι κρίσιμες για βελτίωση της ποιότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης/μάθησης



## Συμπεράσματα (2/2)

Η διαπίστωση αποτελεσματικότητας σε ένα επίπεδο δεν αποτελεί εχέγγυο για διαπίστωση αποτελεσματικότητας στα άλλα επίπεδα

Από την άλλη, η διαπίστωση αποτελεσματικότητας/επιτυχίας σε ένα επίπεδο μπορεί να θεωρηθεί ως αναγκαία για θετικά αποτελέσματα στο επόμενο επίπεδο

**Στον σχεδιασμό της επαγγελματικής μάθησης** πρέπει να έχουμε ως αφετηρία το τι θέλουμε οι μαθητές μας να μάθουν και να είναι ικανοί να κάνουν **(μαθησιακά αποτελέσματα)** και όχι το τι θα κάνουμε (εργαστήρια, σεμινάρια κλπ) και πώς θα το κάνουμε (ομάδες εργασίας, έρευνα δράσης, αλληλοστήριξη κλπ)

**G**ood evaluations of  
professional development  
do not have to be costly, nor  
do they require sophisticated  
technical skills.

Guskey, T.R. (1999), Apply time with wisdom, JSD, σ.14

# Βιβλιογραφικές Αναφορές

**Earley, P. and Porritt, V. (2014) Evaluating the impact of professional development: the need for a student-focused approach, Professional Development in Education, Vol 40, No 1, pp 112-129**

**Guskey, R. T. (1999) Apply Time with Wisdom, National Staff Development Council, JSD, pp 10-15**

**Guskey, R. T. (2002) Does It make a Difference? Evaluating Professional Development, Redesign Professional Development, Vol 59, No 6, pp 45-51**

**Guskey, R. T. (2017) Where do you Want to Get to? Effective Professional Learning Begins with a Clear Destination in Mind, The Learning Professional, Vol 38, No 2, pp 32-37**

**Κατσαρού, Ε. και Δεδούλη, Μ. (2008) Επιμόρφωση και Αξιολόγηση στο χώρο της Εκπαίδευσης, Αθήνα, Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων**

Με βάση τα όσα ακούστηκαν σήμερα  
καταγράψτε: 3 λέξεις κλειδιά, 2 νέες ιδέες και  
1 σκέψη η οποία σας απασχολεί

- <https://www.menti.com/al5hnoyb1hsq>



**Ευχαριστώ πολύ !!!**

**dledu.pm@frederick.ac.cy**

**99547890**