

Μια κοινότητα μάθησης εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής: 'ψάχνω, δοκιμάζω, ανακαλύπτω, απολαμβάνω, μοιράζω'.

Συνέδριο (barcamp) «Υποστηρίζοντας & διευκολύνοντας επαγγελματικές
κοινότητες μάθησης». Α.Π.Θ., Πανεπιστήμιο Ε.Ε. Vorarlberg Αυστρίας
Θεσσαλονίκη. 9/10/2024

Ράπτης Γεώργιος



Μια μελέτη περίπτωσης!

... εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής Α'/Θμιας & Β'/Θμιας Εκπαίδευσης των
Π.Ε. Ημαθίας, Πέλλας, Πιερίας & Β'/Θμιας Εκπαίδευσης Αν.
Θεσσαλονίκης, 2019-2024

... πώς οργανώνουμε & υποστηρίζουμε τις
επαγγελματικές κοινότητες μάθησης στην
εκπαίδευση;



Δεν είμαι δα & τόσο
ξεχωριστός, μα ...



Μάθηση & απομάθηση!



... η «διεργασία του μετασχηματισμού της εμπειρίας σε γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις, αξίες, συναισθήματα» (Jarvis, 2004).

Απομάθηση

- .. η δόμηση νέας γνώσης με θεμέλιο την προϋπάρχουσα μετασχηματισμένη γνώση

Ένα ξεκαθάρισμα όσων πια είναι αδύνατον να μας
συντροφεύουν στη ζωή μας

* "Οι ενήλικοι οξύνουν την κριτική τους ικανότητα, καταφέρουν να γίνουν πιο ικανοί & ενεργοί πολίτες, απαλλαγμένοι από στρεβλές παραδοχές" (Rogers, 1996)

.... ώριμοι μαθητές!

Κοινότητες εκπαιδευτικών

Εμπειρίες σας με κοινότητες μάθησης
Οφέλη - Δυσκολίες



Τι είναι μια κοινότητα
μάθησης ή πρακτικής;
Ποια στοιχεία θεωρείτε
πως χρειάζεται να έχει
ώστε να λειτουργήσει;
Για να χαρακτηριστεί
επιτυχημένη, τι;



Τι ορίζουμε ως 'κοινότητα';

.. μια ομάδα ανθρώπων που αναπτύσσεται σε ένα συγκεκριμένο κοινωνικό, **επαγγελματικό**, πολιτισμικό κ.λπ. περιβάλλον, με σαφή χωρικά ή «νοητά» όρια, που βασίζεται σε ένα κοινό σύστημα αξιών



Κοινότητα πρακτικής

ΠΟΥ - στο πλαίσιο πραγματικών συνθηκών εργασίας

ΠΟΙΟΣ - επαγγελματίες ή επιστήμονες

ΣΤΟΧΟΣ - μοίρασμα επαγγελματικής πρακτικής

Κοινότητα διερεύνησης

Κοινωνικό & εκπαιδευτικό περιβάλλον, το οποίο βασίζεται στον κριτικό στοχασμό & το διάλογο για την επιβεβαίωση ή τη συνδημιουργία της γνώσης

Κοινότητα οικοδόμησης γνώσης

... η συνεργασία προχωράει περαιτέρω, τα μέλη συνεργάζονται ώστε να φτάσουν σε ομαδική κατανόηση & οικοδόμηση νέας γνώσης...

Μαθησιακές δραστηριότητες

Οριζόντια: μαθαίνω από & μαζί με τους άλλους (συνταξιδιώτες)

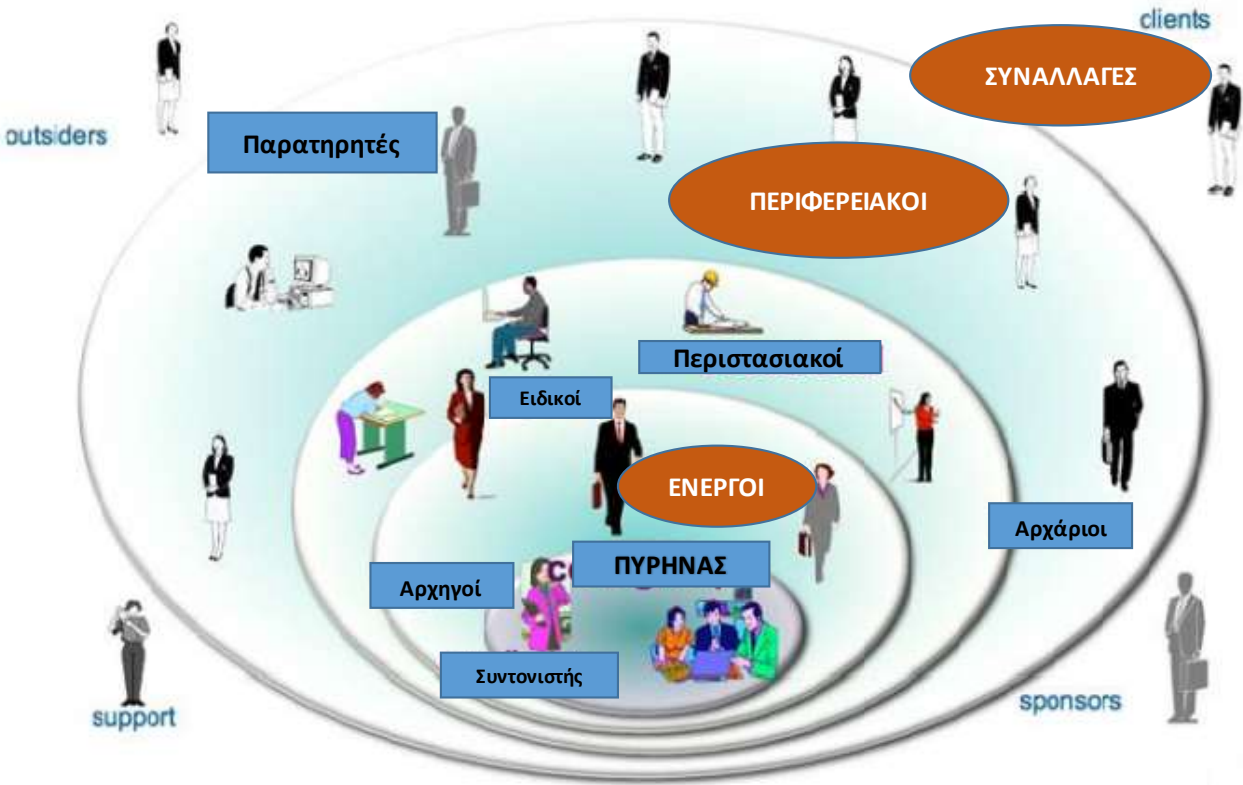
Κάθετα: μέσα από επίσημες δραστηριότητες που απαιτούν συντονισμό & προσδοκώμενα αποτελέσματα, αλλά & πιο ανεπίσημες δραστηριότητες, όπως μια παροχή πληροφορίας

Εσωτερικά -Εξωτερικά: μέσα από υπάρχοντες & εξωτερικούς πόρους π.χ. πρόσκληση ειδικών

Επίπεδα συμμετοχής

Levels of participation

Multiple ways to engage in social learning



Οι κοινότητες μάθησης ως μέσο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών



Γνωστικά & ποιοτικά πλεονεκτήματα

- Βελτίωση γνώσεων & δεξιοτήτων
- Αύξηση αυτοπεποίθησης
- Κίνητρα για νέους στόχους
- Σχέσεις συναδελφικότητας
- Αίσθηση του 'ανήκειν'
- Διάθεση για επαγγελματική ανάπτυξη & ανέλιξη

Προϋποθέσεις κοινοτικής διδασκαλίας

- 1. Χρήση της προηγούμενη γνώσης & εμπειρίας
- 2. Ενεργητική ακρόαση, κατανόηση & ενσυναίσθηση
- 3. Έλεγχος παρορμητικότητας
- 4. Επιμονή
- 5. Έρευνα & διάλογος με νέες ιδέες
- 6. Χειρισμός του χιούμορ
- 7. Ευελιξία στη σκέψη

Οι σχέσεις στην ομάδα & η δημιουργία της κοινότητας

- Καλό κλίμα στην ομάδα (αλληλο-υποστήριξη, δημιουργικότητα)
- Συνεχής φροντίδα των διασυνδέσεων μεταξύ των μελών
- Επικοινωνία & μοίρασμα εμπειριών
- Αλληλεξάρτηση & οργάνωση με βάση τα κίνητρα, τις ικανότητες & τις ανάγκες των μελών

* Έτσι δημιουργείται η κοινή ταυτότητα, αποκτά δυναμική η κοινότητα

Διαδικτυακές κοινότητες μάθησης



Η δημιουργία, στοιχεία

.. άτομα, σκοπό, πολιτικές, λογισμικό



<https://slideplayer.gr/slide/3103077/>

Χρήσιμα περιβάλλοντα

- Η πλατφόρμα Edmodo
- Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (Learning Management Systems) - Moodle
- Πλατφόρμες e-me, ηλεκτρονικές τάξεις (e-classes). Παρέχονται από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (<https://eclass.sch.gr/>)
- Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOC)

Τα τεχνολογικά της εργαλεία

Εργαλεία διαμοίρασης
περιεχομένου

Αποθετήριο αρχείων

Δημοσίευση υπερσυνδέσμων

Ιστολόγια

Wikis

Λοιπά εργαλεία υποστήριξης

Προσωπικά αρχεία

Αναζήτηση

Ημερολόγιο



Εργαλεία επικοινωνίας & συζήτησης

Ομάδες συζητήσεων, βιντεοδιάσκεψη, e-mail, chat
... webex, zoom εμπλουτισμένα έγγραφα!

Χρήσιμα εργαλεία

- Forum
- Κοινωνικά δίκτυα (π.χ. Facebook, Linked-In)
- Αξιοποίηση Διαδικτυακών περιβαλλόντων που προσφέρονται για τη δημιουργία κοινωνικών δικτύων & διαδικτυακών κοινοτήτων, όπως το Ning (<https://www.ning.com>)
- Εικονικοί κόσμοι, όπως το Second Life (<https://secondlife.com>)
- Εργαλεία επικοινωνίας & συνεργασίας, τα Wikis & τα Blogs



Διαδικτυακές κοινότητες

3 επίπεδα διάδρασης

Εκπαιδευόμενος
- Υλικό

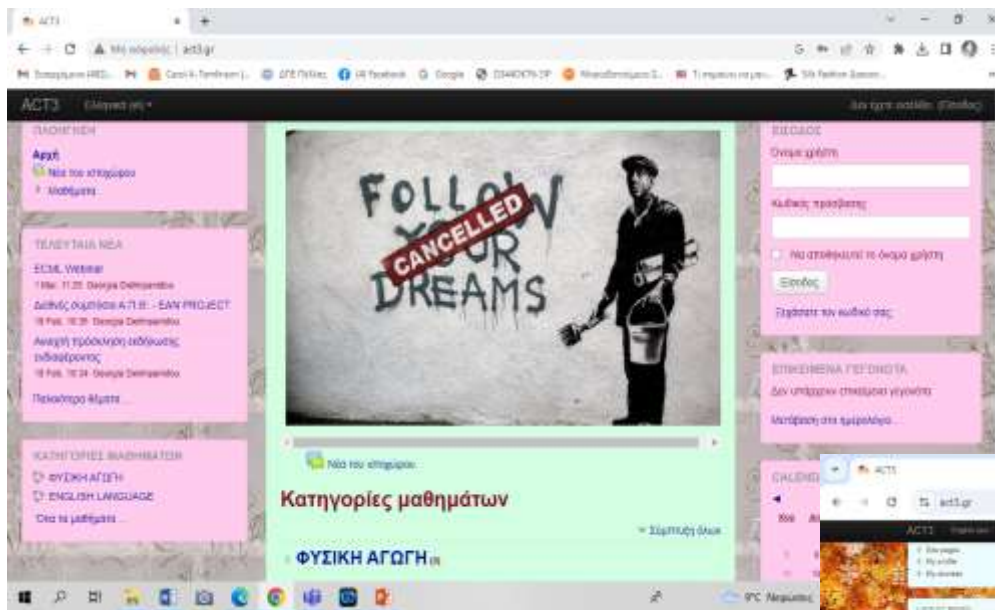


Συντονιστής -
Εκπαιδευόμενος

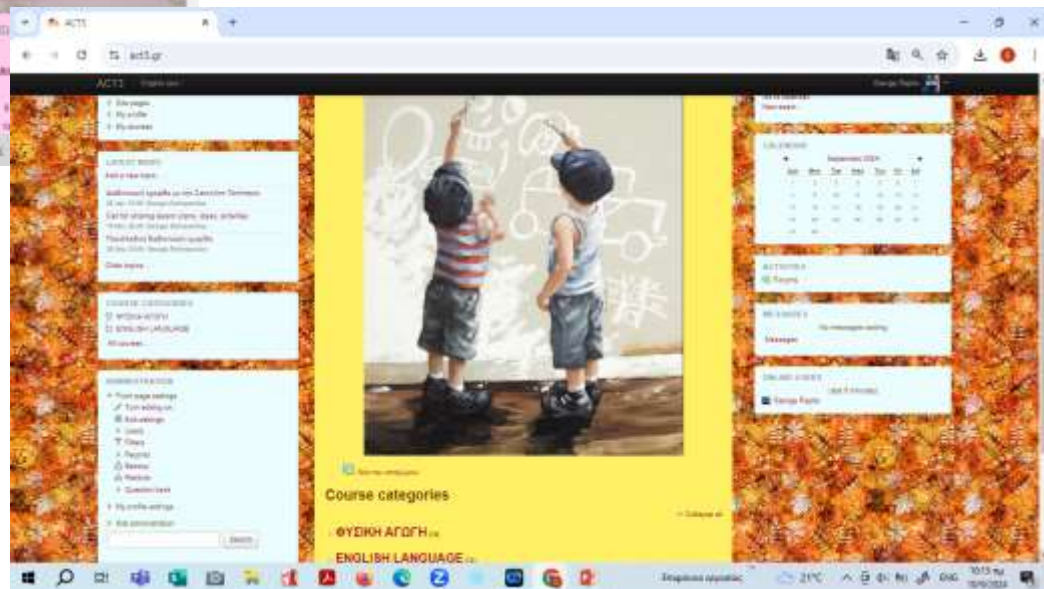


Εκπαιδευόμενος
-
Εκπαιδευόμενος





Η κοινότητά μας



Κοινότητες εκπαιδευτικών. Ανδραγωγική Θεώρηση του Knowles

Principles of Andragogy

PRINCIPLES OF ANDRAGOGY

Knowles, 1973



Χρησιμότητα



Ετοιμότητα



Αυτοκαθορισμός

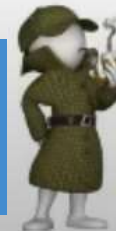


Προσανατολισμός προς επίλυση προβλημάτων

Προηγούμενες εμπειρίες



Κίνητρα
Εσωτερικά &
Εξωτερικά



The screenshot shows the Facebook interface for the group 'Εκπαιδευτικοί Φ.Α. Σ.Ε.Ε. Ημαθίας & Πέλλας'. The page header includes the Facebook logo, a search bar, and navigation icons. The group's cover photo shows a group of people sitting on a wooden staircase. The left sidebar contains navigation links such as 'Αρχική σελίδα κοινότητας', 'Επισκόπηση', and 'Εργαλεία διαχείρισης'. The main content area features a post by Γεώργιος Ράπτης, a member, with a video of a group of people on a staircase. The right sidebar includes a 'Ορατή' (Visible) status indicator and a 'Πρόσφατα μέσα' (Recent media) section with four images.

Facebook ... εκπαιδευτικοί Φ.Α. Σ.Ε.Ε. Πέλλας, Ημαθίας, Πιερίας...
Ανατολικής Θεσσαλονίκης...
Σ.Ε. Ημαθίας & Πέλλας

... κανάλι στο youtube

Σελίδα YouTube Studio: Το κανάλι σας (George R. Georgis D. PE11 PED6)

Αναζήτηση στο κανάλι σας

Μενού: Βίντεο, Shorts, Live, Αναρτήσεις, Λίστα αναπαραγωγής, Podcast, Προωθήσεις

Φίλτρο: Βίντεο

	Βίντεο	Ορατότητα	Περιορισμοί	Ημερομηνία ↓	Προβλεπ.	Σχόλια	"Μου αρέσει"
☐	 Webinar T N & Φ Α Αγγ Ροδοφάνος Γ... Διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση του Συμβούλου Εκπαίδευσης Φυσικής...	Δημόσιο	Κανένας	20 Απρ 2024 Δημοσιεύτηκε	38	2	100%
☐	 Classroom management Webinar for English Teachers of Western Thessaloniki	Μη κατα...	Κανένας	10 Σεπ 2021 Μεταφορτώθηκε	35	0	
☐	 Επιμορφωτική συνάντηση με την Car... Επιμορφωτική συνάντηση με την Καρ... Ανη Τσολιάνη στο πλαίσιο του τριμήνου...	Δημόσιο	Κανένας	28 Απρ 2021 Δημοσιεύτηκε	4	0	
☐	 Επιμορφωτική συνάντηση - Σεξουαλι... Επιμορφωτική συνάντηση με την κ. Γεροπούλη και τον κ. Σιαουρούλη...	Πρόχειρο	Κανένας				Επεξεργασία πρόχειρου
☐	 6th school, Raptis, Delimpanidou «Ανακάλυψτε τον τόπο μου με ξεκαγ... τον εναλλακτικό τουρισμό». Μια...	Δημόσιο	Πνευματικά δ...	18 Οκτ 2012 Δημοσιεύτηκε	151	0	100%

Windows taskbar: 24°C Ηλιοφάνεια, 5:23 μμ 8/10/2024

Στην 'κοινότητά' μας ..

Εστιάσαμε περισσότερο στους συναισθηματικούς δεσμούς που αναπτύσσουν τα μέλη μεταξύ τους

Δώσαμε έμφαση στο «κοινωνικό κεφάλαιο» (την εμπιστοσύνη, την κατανόηση, τις κοινές αξίες, τις συμπεριφορές που δένουν τα μέλη & καθιστούν τη συνεργασία εφικτή).

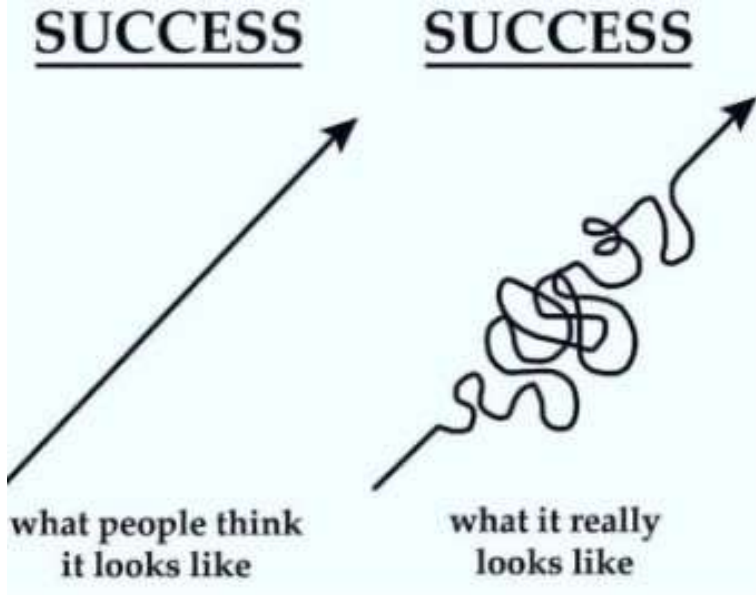


Μπορεί να χαρακτηριστεί επιτυχημένη;



Δουλέψαμε, αναπτυχθήκαμε, εστιάσαμε, είχαμε πάθος, ωθήσαμε ο ένας τον άλλον, προσφέραμε/μοιραστήκαμε ιδέες, επιμείναμε..

Τι βλέπουν οι 'τρίτοι', τι πράγματι συμβαίνει!



THE ICEBERG ILLUSION



Αφοσίωση, σκληρή δουλειά, καλές συνήθειες,
απογοητεύσεις, θυσίες, αποτυχίες, επιμονή

Καθώς ..

.. η επιτυχία είναι ένα ταξίδι,
όχι ένας προορισμός



Στην κοινότητά μας ...

Υπήρξε

- ... ουσιαστική αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών, σε βαθμό που να υποστηρίζει την οικοδόμηση νέας γνώσης και ...
- ... συνεχής ενθάρρυνση, υποστήριξη μεταξύ των συμμετεχόντων, αλλά &
- ... ειλικρινής διάθεση αξιολόγησης των παρεμβάσεών τους

- Οι εκπαιδευτικοί αποτέλεσαν ένα αποτελεσματικό δίκτυο ομότιμων
- Μοιράστηκαν σκέψεις, ιδέες, προτάσεις, λάθη τους, απορίες, ανησυχίες τους, θυμήθηκαν, έμαθαν, ανασκεύασαν.
- Έλαβαν πληροφόρηση, σχόλια, ενημέρωση που τους βοήθησε να επιτύχουν στόχους τους
- Καλλιεργήθηκε μια ισχυρή εταιρική κουλτούρα μάθησης
- Υπήρξε συνεχής υποστήριξη
- Διασφαλίστηκε πως η φωνή όλων ακούγεται & γίνεται σεβαστή
- Διατηρήθηκε μια ακμάζουσα διαδικτυακή κοινότητα μάθησης
- Ήταν ένας θετικός, υποστηρικτικός πραγματικός & εικονικός χώρος, απαλλαγμένος από αρνητικότητα, κριτική & κρίσεις
- Υπήρχαν οδηγίες διαδικτυακής κοινότητας, ... ένα σύνολο κανόνων διαδικτυακής επικοινωνίας
- Ο δημιουργός της ήταν διαθέσιμος για να συζητήσει τυχόν ζητήματα (υπήρξε συγκεκριμένη πολιτική). Ήταν δίπλα στα μέλη για να προσφέρει καθοδήγηση. Είχε τον έλεγχο, μα όχι για πολύ. Ενθάρρυνε, υποστήριζε, προωθούσε την αλληλεπίδραση, όταν χρειαζόταν γύριζε πίσω!
- Δόθηκε τροφή για σκέψη σε τακτική βάση, πυροδοτούνταν διαδικτυακές ή δια ζώσης συζητήσεις.
- Οι συμμετέχοντες ήταν ενεργοί (140 από τους 350).

- Δόθηκαν ευκαιρίες ώστε να εμφανιστούν διαφορετικές απόψεις, γίνονταν προσπάθεια να μετατραπούν οι παθητικοί παρατηρητές σε ενεργούς συμμετέχοντες
- Δημοσιεύτηκε πλήθος ή/και κοινοποιήθηκε πλήθος διαδικτυακών ποιοτικών πόρων εκπ/σης
- Υπήρχε φροντίδα τακτικών δημοσιεύσεων, λ.χ. έγγραφα, άρθρα, βίντεο ή παρουσίαση, σύνδεσμοι ..

ώστε να υπάρχει γρήγορη πρόσβαση ή/και έρευνα

- Υπήρξε συνεχές εκδήλωση ενδιαφέροντος, αφιέρωση χρόνου για αντιμετώπιση ανησυχιών & ερωτήσεων, διαρκής ενθάρρυνση των μελών να συστηθούν, να γνωριστούν, να αναπτυχθούν. * Καλοσύρισμα, αποστολή μηνυμάτων, δημιουργία άνετου & ελεύθερου περιβάλλοντος
- Δόθηκαν οδηγίες, πρόσθετη βοήθεια
- Εμφανίστηκαν συνεργασίες έμπειρων & νέων/άπειρων μελών, δημιουργία ομάδων για συζητήσεις & μελλοντικές συνεργασίες

- Δεν υπήρξαν συγκρούσεις, παρά τις διαφορετικές πεποιθήσεις, τα πολιτιστικά υπόβαθρα & τα ενδιαφέροντα των μελών
- Οι συμμετέχοντες δήλωσαν ενδυναμωμένοι, καθώς είχαν ευκαιρίες & την ελευθερία εκτεθούν, 'να πουν τη γνώμη τους'
- Δυσκολίες, δεν παρουσιάστηκαν με τη λειτουργία της πλατφόρμας, μα με την αργή σύνδεση

Τι καταφέραμε, τι "κερδίσαμε"

- ▶ Ξεπεράσαμε γεωγραφικά όρια, χρονικούς περιορισμούς μέσω της ασύγχρονης επικοινωνίας
- ▶ Ευνοήθηκε η ατομική & η συλλογική έκφραση
- ▶ Αναπτύχθηκε η ικανότητά μας να μαθαίνουμε από μόνοι μας, έξω από το περιβάλλον ενός εκπαιδευτικού συστήματος



Οι "συνταξιδιώτες"

- ▶ Επιλέγουν πλέον το περιεχόμενο & την κατεύθυνση της μαθησιακής διαδικασίας
- ▶ Συνεργάζονται μεταξύ τους, συμμετέχουν σε συζητήσεις, διαπραγματεύονται, συσχετίζουν τα θεωρητικά ζητήματα με την πρακτική εφαρμογή

Σας ευχαριστώ θερμά!

Νιώθω ιδιαίτερα ευεργετημένος από το δώρο που μου χαρίστηκε να συναντηθούμε στην κοινότητα & τη ζωή μου!

Ευχαριστώ πολύ μακάρι όλοι οι άνθρωποι να ήταν τόσο υποστηρικτικοί και με τόσο θετική αύρα όπως ο συντονιστής μας & και οι συνάδελφοι!!! Να είσαστε πάντα καλά .

Παραμείνατε ενεργός και συνάδελφος, λειτουργώντας με έναν ιδιαίτερο τρόπο, το δικό σας τρόπο.

Ένιωθα κουρασμένος, φοβόμουν τις Νέες Τεχνολογίες και την Αξιολόγηση, δυσκολευόμουν να περάσει η μέρα... κοντά σας ξανααγάπησα τη δουλειά μου, βρήκα ενέργεια που είχα κρυμμένη!

Σας ευχαριστώ ολόψυχα για την προσφορά σας και το όραμα που μας μεταδώσατε!

Ήταν σα να έκανα ένα δεύτερο πτυχίο, στην ίδια ειδικότητα! Ό,τι έμαθα στη σχολή, άλλα τόσα γνώρισα στην ομάδα μας

.. "ήταν όμορφα, όπως η πεζοπορία στο βουνό ή η απόλαυση στον κυλιόμενο τάπητα!"

"Μήπως όπως η αναρρίχηση;"



"Πώς να σκαρφαλώνω βουνά"

Διάλεξε το βουνό που θες να σκαρφαλώσεις
Ανακάλυψε πώς να φτάσεις στο βουνό
Μάθε από κάποιον που έχει πάει εκεί πριν
από σένα

Οι κίνδυνοι, όταν ειδωθούν από κοντά,
είναι ελεγχόμενοι

Το τοπίο αλλάζει - εκμεταλλεύσου το
Να σέβεσαι το σώμα σου & την ψυχή σου
Να είσαι έτοιμος να διανύσεις το επιπλέον
χιλιόμετρο

Να είσαι χαρούμενος όταν φτάσεις στην κορυφή
Κάνε μια υπόσχεση

Διηγέσου την ιστορία σου

Τίτλος πρωτότυπου: 'How to climb mountains'. Μετάφραση από το βιβλίο του Paulo Coelho 'Like the flowing River' (2007, Harper Collins, Great Britain). Γ. Δελημπανίδου

