



Ενίσχυση της δημιουργίας Επαγγελματικών Κοινοτήτων Μάθησης στο κυπριακό συγκείμενο: υποστηρίζοντας τον ρόλο των εκπαιδευτικών

Δρ Έφη Παπαριστοδήμου
Δρ Παυλίνα Χατζηθεοδούλου Λοϊζίδου
Δρ Μαρία Ηρακλέους
Μαρία Πιτζιολή
Δρ Χριστίνα Σταύρου

9 Οκτωβρίου 2024



ΔΟΜΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

- Η επαγγελματική μάθηση εκπαιδευτικών στην Κύπρο
- Το Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης (ΥΕΜ) για τη δημιουργία επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης
- Ο ρόλος των εκπαιδευτικών συντονιστών/συντονιστριών του Προγράμματος ΥΕΜ
- Σχεδιασμός και αξιολόγηση δραστηριοτήτων για υποστήριξη του έργου των συντονιστών/συντονιστριών
- Αποτελέσματα/Συμπεράσματα



ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Οι μονοσήμαντες παρουσιάσεις και οι μονοήμερες εκπαιδευτικές συνεδρίες δεν λαμβάνουν υπόψη τα συγκυριακά ζητήματα, τα διαφορετικά επίπεδα γνώσεων και εμπειρογνωμοσύνης ή την επακόλουθη υποστήριξη.

Ανάγκη για δράση και αναστοχασμό, δικτύωση και αυτονομία των εκπαιδευτικών
(Zehetmeier et al, 2015).

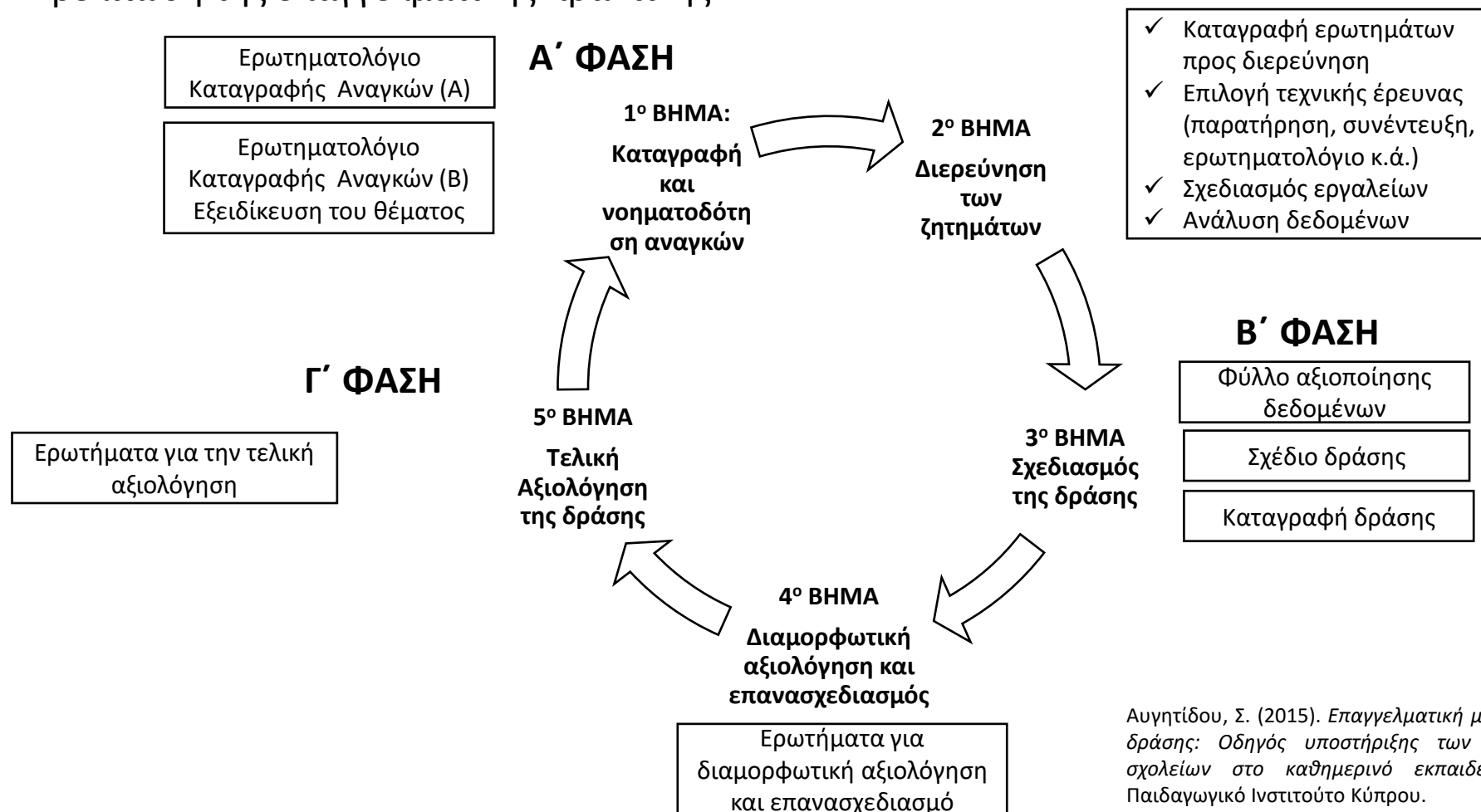
Ανάγκη μετάβασης σε μετασχηματιστικές μορφές επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών
(Kennedy, 2014).

ΤΟ ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ



ΕΓΚΡΙΣΗ ΠΡΟΤΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ (ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2015)

- Κέντρο επιμόρφωσης το σχολείο και φορέας επιμόρφωσης το Π.Ι.
- Εκπαιδευτικός ως ερευνητής: στις δικές τους παιδαγωγικές αποφάσεις και πρακτικές/Εφαρμογή του κύκλου της έρευνας-δράσης
- Αναστοχασμός: ανάλυση της δράσης από τον εκπαιδευτικό με στόχο τη βελτίωση της επαγγελματικής πρακτικής



ΑΠΟΦΑΣΗ ΥΠΟΥΡΓΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (12/07/2017)



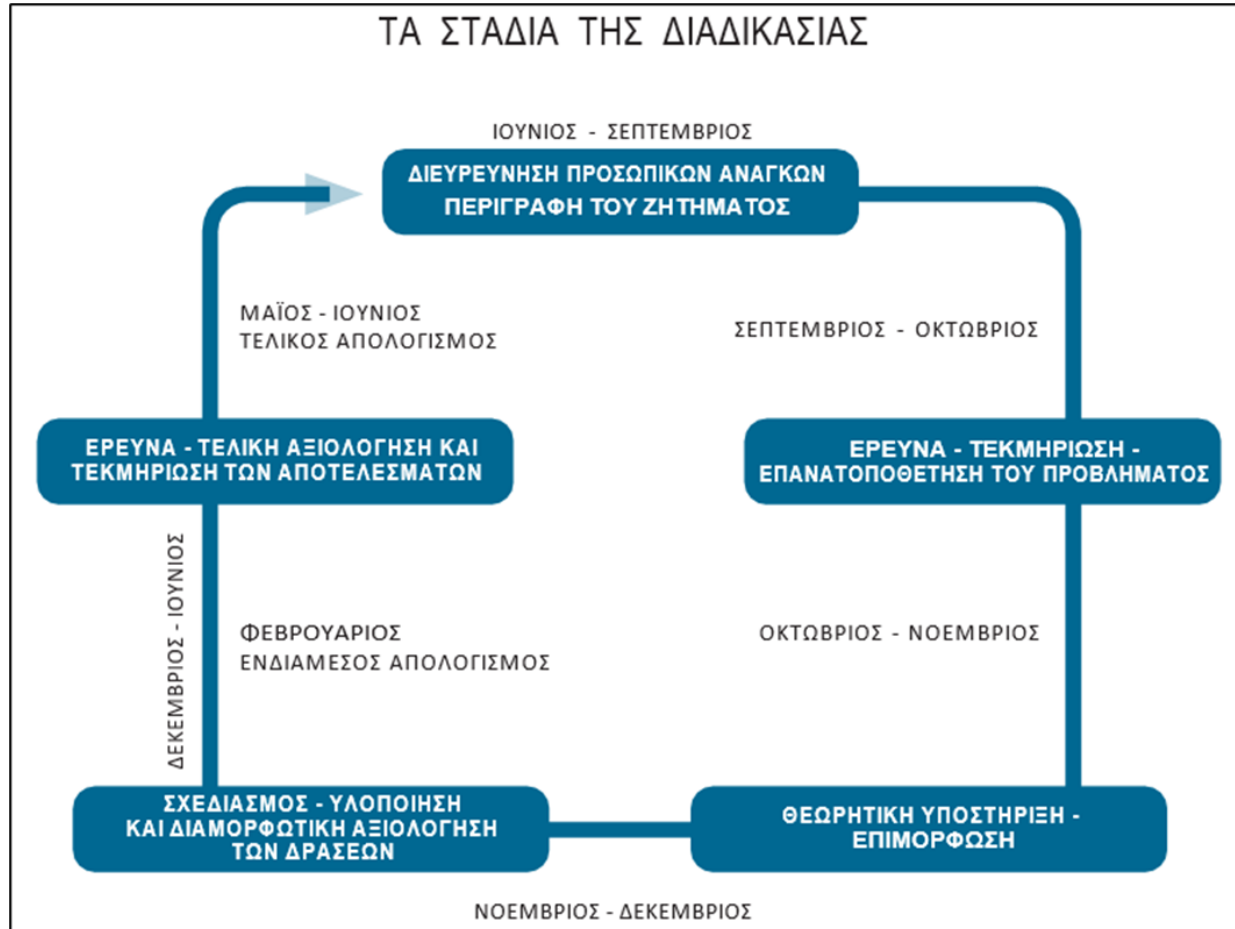
- Στόχος η ποιοτική βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, καθώς και των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών/τριών.
- Όλα τα σχολεία όλων των βαθμίδων θα ετοιμάζουν και εφαρμόζουν Σχέδιο Δράσης για την Επαγγελματική Μάθηση των εκπαιδευτικών τους, το οποίο θα αποτελεί μέρος του ευρύτερου Σχεδίου Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας.



ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

- Όλα τα δημόσια σχολεία αναμένεται να αναπτύξουν το σχέδιο δράσης τους για την επαγγελματική μάθηση και να ορίσουν έναν/μία συντονιστή/συντονίστρια επαγγελματικής μάθησης.
- Όλα τα σχολεία ενθαρρύνονται να χρησιμοποιούν την Ηλεκτρονική Πύλη Επαγγελματικής Μάθησης <http://epaggelmatikimathisi.pi.ac.cy/index.jsp?pn> καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- Ένας μικρός αριθμός σχολείων (40 περίπου σχολεία ανά έτος) -προαιρετικά- μπορούν να εργαστούν για την Επαγγελματική Μάθηση των εκπαιδευτικών τους με τη στήριξη συνεργασία ενός/μιας υποστηρικτή/υποστηρίκτριας από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου (ΠΙΚ). **Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης (YEM)**

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΥΕΜ) ΤΟΥ ΠΙΚ



(Οδηγός Επαγγελματικής
Μάθησης/Ηρακλέους κ.ά., 2020)



(Robson & McCartan, 2016)



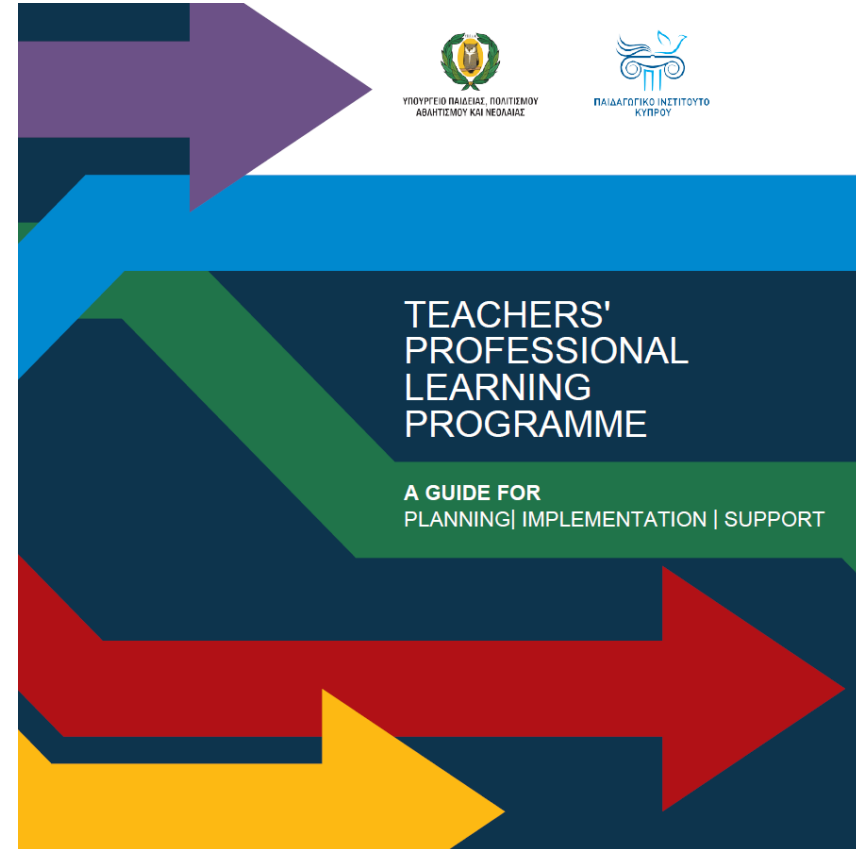
<https://www.pi.ac.cy>

(Ηρακλέους κ.ά., 2020)

περιεχόμενα

ΠΡΟΛΟΓΟΣ			
12	15	23	37
	1 Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	2 ΑΞΟΝΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	3 ΣΤΑΔΙΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

4	ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ: ΡΟΛΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ/ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΣΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΟΣ
55		
71	5 ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	
83		ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ



<https://www.pi.ac.cy/>



- Κανένας ρόλος δεν είναι στατικός αλλά ρευστός και αλληλοσυμπληρωματικός
- Διαμορφώνεται μέσα στον χρόνο και επηρεάζεται και επηρεάζει εν μέσω διαφορετικών στοιχείων (π.χ. χρονική στιγμή, συγκείμενο, στόχος, άλλοι ρόλοι, δομικά στοιχεία)

(Avgitidou, 2009, Margalef & Roblin Pareja, 2016)

ΑΞΟΝΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΕΝΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΥΕΜ



(Οδηγός ΥΕΜ/Ηρακλέους κ.ά., 2020)

ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΩΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΕΚΜ)

- Οργανώνονται γύρω από την εμπιστοσύνη και την επαγγελματική συλλογικότητα (Spratt, 2019).
- Μοιράζονται ένα θετικό σχολικό κλίμα (Antinluoma et al, 2018).
- Αποτελούν χώρους «όπου οι ιδέες ανήκουν στην ομάδα και όπου η μάθηση προωθείται και εκτιμάται» (Patton & Parker, 2017, σ. 359).
- Η συνεργασία είναι στρατηγικά σχεδιασμένη, προς την κατεύθυνση του συνεργατικού επαγγελματισμού (Hargreaves & O'Connor, 2018).

ΡΟΛΟΙ ΠΟΥ ΣΥΜΒΑΛΛΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ ΑΛΛΑΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

- **Ο ρόλος των κριτικών φίλων (υποστηρικτές/υποστηρίκτριες ΠΙΚ)**
 - συντονίζουν
 - δημιουργούν κατάλληλο εργασιακό περιβάλλον
 - ενισχύουν την ικανότητα της ομάδας να παράγει γνώση σχετικά με τη δική της μάθηση(Αυγητίδου, 2009; McLaughlin & Talbert, 2006).
- **Ο ρόλος των συντονιστών/συντονιστριών (εκπαιδευτικός σχολείου)**
 - Οι εκπαιδευτικοί με γνώση του πλαισίου του σχολείου / τμήματός τους, καλούνται συνήθως να ηγηθούν ως συντονιστές/συντονίστριες.
 - Ο ρόλος τους είναι κρίσιμος για την οργάνωση και τη λειτουργία της κοινότητας και την αντιμετώπιση εμποδίων και προκλήσεων.(Turner et al, 2017; Wenger, McDermott & Snyder, 2002)

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΩΝ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΩΝ / ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΩΝ

- Τα άτομα που ενεργούν ως συντονιστές πρέπει να υποστηρίζονται από μια σειρά εργαλείων και στρατηγικών προκειμένου να προωθήσουν παραγωγικά την κοινότητά τους και την αλλαγή στον χώρο κοινωνικής μάθησης:
 - καθορισμός της στρατηγικής κατεύθυνσης
 - έναρξη καινοτόμων πρακτικών
 - καθοδήγηση του διδακτικού προσωπικού
 - ερμηνεία πολιτικών

(Bryant, et al. 2020; De Nobile, 2018)

- Η εστίαση στην κατανεμημένη ηγεσία αφορά τις ανάγκες και τα επίπεδα εμπειρογνωμοσύνης εντός του οργανισμού και δεν επικεντρώνεται σε ατομικούς ρόλους ή θέσεις, αλλά σε συνδυασμένες δράσεις.

(Antinluoma et al, 2018; Leithwood et al, 2020; Thorpe et al, 2011)

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITIES IN THE POST- COVID ERA



(<https://plcsforus.eu/>)

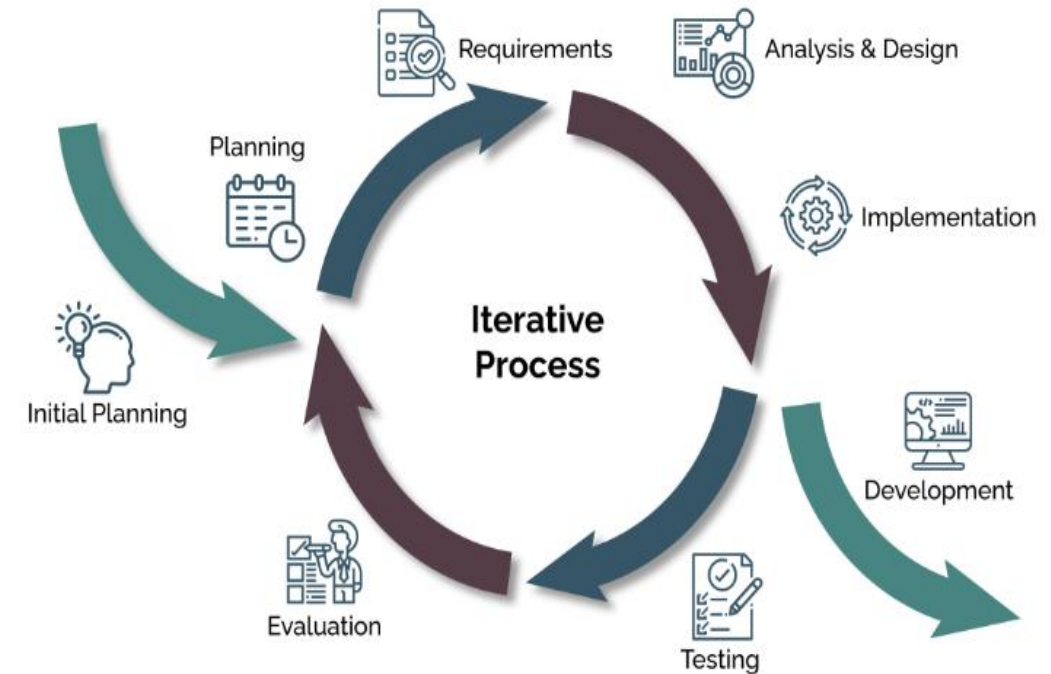
Η υποστήριξη του ρόλου των συντονιστών/συντονιστριών
εντός των ΕΚΜ, για να ενεργούν ως εκπαιδευτικοί ηγέτες
μέσω

του σχεδιασμού/επιλογής, αξιολόγησης και
(ανα)διαμόρφωσης ενός συνόλου δραστηριοτήτων
(Εργαλειοθήκη-Toolkit).



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΩΝ / ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΩΝ

- Σχεδιασμός/επιλογή - Εφαρμογή - Αξιολόγηση - Αναδιατύπωση/ανασχεδιασμός
- Οι δραστηριότητες επιλέχθηκαν/σχεδιάστηκαν με βάση τις ανάγκες των συντονιστών/συντονιστριών.
- Έμφαση στην προώθηση της συνεργατικής εργασίας των συναδέλφων για τη συνδημιουργία ενός ουσιαστικού πλαισίου επαγγελματικής μάθησης και τη βελτίωση της μάθησης των μαθητών/μαθητριών (Antinluoma et al, 2018).
- Μια δεξαμενή δραστηριοτήτων και εργαλείων που έχουν ήδη εφαρμοστεί κατά την περίοδο 2014-2024 στο πλαίσιο του Προγράμματος Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
- Νέες δραστηριότητες και εργαλεία που εφαρμόστηκαν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του έργου "PLCs forUS"



Iterative Design Process
(Cobb et al, 2015)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ / ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΟΥ ΕΦΑΡΜΟΣΤΗΚΑΝ ΠΙΛΟΤΙΚΑ

- Διαφορετικοί τύποι δραστηριοτήτων/εργαλείων
 - Βιωματική δραστηριότητα
 - Εργαλείο
 - Λίστα ελέγχου
- Σε διάφορες φάσεις της ανάπτυξης και της εργασίας μιας κοινότητας μάθησης
 - π.χ. αξιολόγηση αναγκών
 - π.χ. Κατανόηση της προοπτικής των άλλων
 - π.χ. Αναστοχασμός σχετικά με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν
- Σε διαφορετικές χρονικές περιόδους
 - π.χ. έναρξη μιας κοινότητας μάθησης
 - π.χ. ανάπτυξη κοινότητας μάθησης στα μέσα του σχολικού έτους
 - π.χ. διατήρηση μιας κοινότητας μάθησης στην αρχή του 2^{ου} έτους

Τρόπος Εφαρμογής	Αριθμός δραστηριοτήτων /εργαλείων
Α. Εφαρμόστηκαν πιλοτικά από τους υποστηρικτές των σχολείων	11
Β. Εφαρμόστηκαν κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης των συντονιστών/συντονίστριών των σχολείων	4
Γ. Εφαρμόστηκαν στα σχολεία από τους συντονιστές/συντονίστριες των σχολείων	2

Πίνακας 1: Τρόπος εφαρμογής και αριθμός δραστηριοτήτων/εργαλείων που εφαρμόστηκαν

Η ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗΣ - ΧΡΟΝΟΣ



Η ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗΣ - ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ



- Συλλογικότητα – κουλτούρα μάθησης
- Δομή κοινότητας μάθησης
- Αναστοχασμός
- Εννοιολογική διάσταση (από τη θεωρία στην πράξη)

(Nehring & Fitzsimmons, 2011; Sprott, 2019; Brown et al, 2018)

Η ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗΣ - ΣΤΟΧΕΥΣΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ



- Διευκολύνεται η συμμετοχή και η αλληλεπίδραση των μελών καθώς και η υποστήριξη της μάθησής τους;
- Η εργασία που γίνεται είναι ευθυγραμμισμένη με την καθημερινή διδακτική πρακτική;
- Η συμμετοχή αναπτύσσει τα άτομα ως επαγγελματίες;
- Παρέχεται ο χώρος και ο απαραίτητος χρόνος για συζήτηση και προβληματισμό;
- Γίνεται στρατηγικός σχεδιασμός για ουσιαστική και αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ των μελών;
- Δημιουργούνται συνθήκες για την εξέταση διαφορετικών προοπτικών και τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων;

ΔΟΜΗ ΚΑΘΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ

Στόχος

Υπό έμφαση διάσταση

Διάρκεια

Αριθμός συμμετοχών

Προετοιμασία

Περιγραφή της δραστηριότητας

Συνδέσεις με φύλλα εργασίας/εργαλεία

Αναστοχασμός για την εφαρμογή της δραστηριότητας

Υλικά

Διαρρύθμιση αίθουσας/οργάνωση ομάδας

ΕΝΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

- Ο/Η συντονιστής/συντονίστρια ζητά από τα μέλη της ομάδας να απαντήσουν σε ερωτήσεις σχετικά με τον ρόλο του συντονιστή στη μελέτη περίπτωσης.
- Ποιες ιδέες πρέπει να μοιραστεί ο/η συντονιστής/συντονίστρια, ποιες ανησυχίες πρέπει να μοιραστεί, ποιους ανθρώπους πρέπει να προσκαλέσει προκειμένου να προχωρήσει το έργο του/της:
 - ως εκπαιδευτικός ηγέτης που αναλαμβάνει ρίσκο (άξονας ανάληψης κινδύνου);
 - ως εκπαιδευτικός ηγέτης που επιδιώκει την αποτελεσματικότητα (άξονας αποτελεσματικότητας);
 - ως εκπαιδευτικός ηγέτης που προωθεί τη συλλογικότητα (άξονας συλλογικότητας);

Μοντέλο REACH (Merideth, 2000)

- Δίνονται 10-15 λεπτά στους συμμετέχοντες/ουσες για να εργαστούν σε ομάδες και στη συνέχεια κάθε ομάδα ανακοινώνει τις απαντήσεις της στην ολομέλεια.
- Εναλλακτικές επιλογές: Ο/Η συντονιστής/συντονίστρια μπορεί να παρουσιάσει μια άλλη μελέτη περίπτωσης και να κάνει ερωτήσεις αντλώντας από άλλους άξονες του ίδιου μοντέλου.

ΕΝΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

- Εστιάζοντας στον αναστοχασμό
- Το μοντέλο REACH (Merideth, 2000): οι εκπαιδευτικοί ως ηγέτες
 - *Ανάληψη κινδύνων*
 - *Εκπαιδευτικοί που αναζητούν προκλήσεις και δημιουργούν νέες διαδικασίες.*
 - *Αποτελεσματικότητα*
 - *Εκπαιδευτικοί που μοντελοποιούν τις βέλτιστες πρακτικές*
 - *Αυτονομία*
 - *Εκπαιδευτικοί που επιδεικνύουν πρωτοβουλία, ανεξάρτητη σκέψη και υπευθυνότητα*
 - *Συλλογικότητα*
 - *Εκπαιδευτικοί που προωθούν τις δεξιότητες επικοινωνίας*
 - *Εντιμότητα*
 - *Εκπαιδευτικοί που επιδεικνύουν ακεραιότητα, ειλικρίνεια και επαγγελματική ηθική*

ΣΥΛΛΟΓΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Διαδικτυακό σύντομο ερωτηματολόγιο για τους/τις συντονιστές/συντονίστριες μετά από κάθε εκπαιδευτική συνάντηση

43 Συντονιστές/Συντονίστριες / 4 εκπαιδευτικές συναντήσεις το 2022-2023

Διαδικτυακό σύντομο ερωτηματολόγιο για υποστηρικτές/Κριτικούς Φίλους

4 υποστηρικτές / μετά από κάθε εφαρμογή

Ημερολόγια αναστοχασμού των υποστηρικτών

4 υποστηρικτές / 10 σχολεία (όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης) / 4
ημερολόγια αναστοχασμού ανά σχολείο

Συνεντεύξεις με συντονιστές/συντονίστριες, διευθυντές και εκπαιδευτικούς

3 Συντονιστές/συντονίστριες 2 διευθυντές σχολείων 3
εκπαιδευτικοί

Η ανάλυση έγινε με βάση τρεις άξονες:

Χρησιμότητα για τις ανάγκες της ομάδας PLC

Ανταπόκριση στη δραστηριότητα

Προτάσεις για χρήση (προσαρμοσμένης) δραστηριότητας σε άλλη
ομάδα/PLC



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Υψηλό επίπεδο ικανοποίησης
- Στενή σύνδεση των δραστηριοτήτων με το πλαίσιο PLC για ενεργούς εκπαιδευτικούς και σχολεία (Margalef & Robins, 2016)
- Σημασία της ηγεσίας των επαγγελματιών κοινοτήτων μάθησης (διευθυντές και συντονιστές) στη δημιουργία γνώσεων και αναστοχαστικής σκέψης σχετικά με τη διδασκαλία (Nehring & Fitzsimons, 2011)

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



- Έγιναν προσαρμογές πριν από την εφαρμογή με βάση το πλαίσιο κάθε σχολικής επαγγελματικής κοινότητας μάθησης.
- Σε ορισμένες περιπτώσεις, όταν οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες αντιμετώπιζαν δυσκολίες στην ανταπόκριση, οι υποστηρίκτριες έκαναν άμεσες προσαρμογές για να βοηθήσουν τους/τις εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν ενεργά.
- Ανάγκη ευελιξίας για την προσαρμογή των δραστηριοτήτων στο σχολικό πλαίσιο

«Ξεκίνησε με καταιγισμό ιδεών σχετικά με το ποιες μπορεί να είναι οι ανάγκες τους για τη διδασκαλία των μαθηματικών, επειδή δεν μπορούσαν να σκεφτούν πώς να επικεντρωθούν στο γενικό θέμα που είχαν θέσει. Στη συνέχεια, με βάση όσα αναφέρθηκαν, έγραψαν στο χαρτί post-it, λαμβάνοντας έτσι υπόψη τις προτεραιότητές τους, ποιες ήταν οι δικές τους ανάγκες στο θέμα.»

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ



Χρειάζονται δραστηριότητες, εργαλεία και μέσα για να βοηθηθεί ο συλλογικός διάλογος στο πλαίσιο μίας κοινότητας μάθησης, εστιάζοντας στον αναστοχασμό και την ανάδειξη κάθε μέλους της κοινότητας ως ατόμου και ως επαγγελματία (Antinluoma et al, 2018).



Οι δραστηριότητες, τα εργαλεία και τα μέσα μπορούν να προωθήσουν τη δημιουργία και την ανάπτυξη επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης, καθώς εξελίσσονται σταδιακά σε συλλογικό, δομημένο διάλογο και πρακτικές (McLaughlin & Talbert, 2006- Darling-Hammond et al, 2009).



Υπάρχει ανάγκη επανεξέτασης του ρόλου των διευθυντών σχολικών μονάδων στην ενίσχυση της ηγεσίας των εκπαιδευτικών στις κοινότητες μάθησης μέσω της υλοποίησης δραστηριοτήτων και της χρήσης εργαλείων/μέσων.

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ

- Η πολιτική επαγγελματικής μάθησης εκπαιδευτικών στην Κύπρο επικεντρώνεται στον «αποκεντρωμένο-συγκεντρωτισμό» και προωθεί τη διερευνητική και σχολική μάθηση για τους εκπαιδευτικούς και τη δημιουργία επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης (Eracleous et al, 2022).
- Στο επίκεντρο της μάθησης για την αλλαγή βρίσκεται η εμπειρία της ενεργοποίησης ως λήψη αποφάσεων και δράση για την αλλαγή με τη χρήση γνώσεων, εμπειριών και ικανοτήτων στη μάθηση και τη νοηματοδότησή της.

Η ενεργοποίηση για αλλαγή στον 21^ο αιώνα είναι ιδιαίτερα σημαντική... μπορεί να είναι ένα αντίδοτο σε ένα γενικό αίσθημα απελπισίας, απογοήτευσης και μηδενισμού. Η μάθηση χωρίς ενεργοποίηση είναι κάτι που οι υπολογιστές και τα ρομπότ μπορούν να κάνουν όλο και περισσότερο, συχνά μάλιστα, καλύτερα από τους ανθρώπους. Ταυτόχρονα, χρειάζεται καινοτόμος σκέψη για να αντιμετωπιστούν οι προκλήσεις και αφοσίωση στην επιθυμητή αλλαγή.



ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ



epaggelmatikimathisi@cyearn.pi.ac.cy



<https://www.pi.ac.cy/>