

Erasmus+ Έργο LeaFaP

Μαθησιακά Αποτελέσματα



2024

LeaFaP

Leading and Facilitating Professional Learning Communities
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education



ARISTOTLE
UNIVERSITY
OF THESSALONIKI



European
University Cyprus
SOSCIETH
The Center of Excellence in Research & Innovation
in Social Sciences, Humanities & Technologies



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Norwegian University of
Science and Technology



Pädagogische Hochschule
Weingarten
University of Education



Erasmus+ Project LeaFaP

**Ηγεσία και Διευκόλυνση Επαγγελματικών Κοινοτήτων Μάθησης
στα Σχολεία προς μια Διερευνητική και Αναστοχαστική Πρακτική
Μαθησιακά Αποτελέσματα ΕΚΔΟΣΗ 2**

Ομάδα-Έργου

Elvira Barrios, Πανεπιστήμιο της Μάλαγα
Mónica Torres-Sánchez, Πανεπιστήμιο της Μάλαγα
Σοφία Αυγητίδου, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Katja Kansteiner, Παιδαγωγικό Πανεπιστήμιο Βάινγκαρτεν
Peter Theurl, Παιδαγωγικό Πανεπιστήμιο Φόραλμπεργκ
Anne Berit Emstad, Νορβηγικό Πανεπιστήμιο Επιστήμης και Τεχνολογίας
María del Mar Gallego, Κέντρο Καθηγητών Μάλαγας
Rosa del Arcos, Κέντρο Καθηγητών Μαρμπέγια-Κοϊν
Carmen Sanchidrián, Πανεπιστήμιο της Μάλαγα

Περιεχόμενα

0 Εισαγωγή.....	3
1 Διάσταση σχέσεων.....	3
1.1 Προώθηση ενσυναίσθησης, σεβασμού και οικοδόμησης εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της ΕΚΜ	3
1.2 Ενίσχυση υποστηρικτικών σχέσεων και δυναμικής ομάδας για ένα συνεργατικό και ασφαλές περιβάλλον.....	4
1.3 Επίλυση συγκρούσεων και αποτελεσματική διαμεσολάβηση διαφορών.....	4
2 Διάσταση επικοινωνίας	4
2.1 Βελτιστοποίηση της αποτελεσματικότητας της επικοινωνίας εντός της ΕΚΜ	4
2.2 Συντονισμός και καθοδήγηση της επικοινωνίας, αποτελεσματική σύνοψη συζητήσεων και εμπλοκή της ομάδας σε μετα-συζητήσεις για την επικοινωνία εντός της ομάδας	5
3 Διάσταση συνεργασίας	5
3.1 Προώθηση κουλτούρας συνεργασίας εντός της ΕΚΜ πέρα από επιφανειακές ανταλλαγές	5
3.2 Ενθάρρυνση ενεργής και ισότιμης συμμετοχής των μελών της ΕΚΜ	6
3.3 Προώθηση συλλογικής ευθύνης για την επαγγελματική ανάπτυξη των μελών της ΕΚΜ και την ηγεσία εντός της ΕΚΜ	6
4 Διάσταση μάθησης και οικοδόμησης γνώσης	6
4.1 Επιλογή και κοινοποίηση σχετικών πόρων για την υποστήριξη των μελών στην επέκταση της βάσης γνώσεών τους και την εφαρμογή αποτελεσματικών επαγγελματικών μεθόδων	6
4.2 Αναγνώριση διαφορετικών αναγκών και παροχή εξατομικευμένης υποστήριξης και καθοδήγησης για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων προκλήσεων	7
4.3 Διαχείριση αλλαγών σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα	7
5 Διάσταση αναστοχασμού και διερεύνησης	7
5.1 Κατανόηση του πώς η διερεύνηση και ο αναστοχασμός διευκολύνουν την επαγγελματική μάθηση σε μια ΕΚΜ	8
5.2 Αναγνώριση, εξερεύνηση και ανάλυση των γνώσεων, πεποιθήσεων, πρακτικών και σχολικών συγκειμένων των μελών για υποστήριξη αναγκών	8
5.3 Ενθάρρυνση ατομικού και ομαδικού αναστοχασμού και κριτικής ανάλυσης των επαγγελματικών πρακτικών για τον καθορισμό μαθησιακών στόχων	8
5.4 Παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης, προώθηση διαλόγου και κριτικής σκέψης και ενθάρρυνση της εξερεύνησης υποθέσεων	9

5.5 Προώθηση έρευνας και βοήθεια στη δημιουργία ερευνητικών εργαλείων και στην ανάλυση δεδομένων	9
5.6 Καθοδήγηση των μελών στον αναανατοχασμό πάνω στις πρακτικές και την αξιοποίηση δεδομένων για την αξιολόγηση των πρακτικών, την ενημερωμένη λήψη αποφάσεων και τον σχεδιασμό	9
5.7 Αυτο-ανάλυση και αναανατοχασμός στον ρόλο του διευκολυντή για τη βελτίωση της διαδικασίας διευκόλυνσης και των αποτελεσμάτων, και δημιουργία ενός Προσωπικού Περιβάλλοντος Μάθησης για την αντιμετώπιση πιθανών ελλείψεων	10
6 Οργανωτική διάσταση.....	10
6.1 Αποτελεσματική διαχείριση των λογιστικών πτυχών της λειτουργίας της ΕΚΜ για τη διασφάλιση τακτικών συναντήσεων και τη διατήρηση της εστίασης στα καθήκοντα....	10
6.2 Παρακολούθηση δραστηριοτήτων και προόδου της ΕΚΜ και αποτελεσματική διαχείριση της τεκμηρίωσης	10
7 Ψηφιακή διάσταση	11
7.1 Χρήση ψηφιακών εργαλείων για τη διεξαγωγή διαδικτυακών ή υβριδικών συνεδριών	11
7.2 Χρήση ψηφιακών εργαλείων για τη δημιουργία εγγράφων και γραφικών οργανωτών	12
7.3 Χρήση ψηφιακών εργαλείων για την προώθηση ανατοχασμού και τη συμμετοχή όλων των μελών σε διαδικτυακές συνεδρίες	12

Ο Εισαγωγή

Τα παρακάτω μαθησιακά αποτελέσματα (ΜΑ) έχουν σχεδιαστεί για να παρέχουν στους διευκολυντές βασικές γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που απαιτούνται για την αποτελεσματική προώθηση και υποστήριξη των Επαγγελματικών Κοινοτήτων Μάθησης (ΕΚΜ) με έμφαση στον αναστοχασμό και τη διερεύνηση. Βασίζονται σε διεθνή ανασκόπηση βιβλιογραφίας για την ηγεσία και τη διευκόλυνση των ΕΚΜ, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας από την Αυστρία, την Κύπρο, τη Γερμανία, την Ελλάδα, τη Νορβηγία και την Ισπανία. Επίσης, αντλούν στοιχεία από εμπειρική έρευνα βασισμένη σε συνεντεύξεις με κοινότητες μάθησης και πρακτικής, διευκολυντές ΕΚΜ και διευθυντές σχολείων σε αυτές τις χώρες, καθώς και από το εννοιολογικό πλαίσιο που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου LeaFaP <https://www.leafap.eu/>. Αυτά τα μαθησιακά αποτελέσματα θα καθοδηγήσουν τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων και ενός αρθρωτού προγράμματος κατάρτισης που αποσκοπεί στην προώθηση της διευκόλυνσης των ΕΚΜ με βάση την διερεύνηση και αναστοχασμό.

Συνολικά, υπάρχουν επτά κύριες διαστάσεις, καθεμία δομημένη σε δύο έως τρεις υποδιαστάσεις (εκτός από τη διάσταση που αφορά τον αναστοχασμό και τη διερεύνηση, η οποία έχει επτά υποδιαστάσεις). Αυτές οι υποδιαστάσεις οργανώνονται περαιτέρω σε τρεις κατηγορίες: γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις. Οι διαστάσεις είναι οι εξής: διαπροσωπική, επικοινωνία, συνεργασία, μάθησης και οικοδόμησης γνώσης, αναστοχασμού και διερεύνησης, οργανωτική και ψηφιακή. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι αυτές οι υποδιαστάσεις δεν είναι αυστηρά καθορισμένες κατηγορίες και ορισμένα στοιχεία μπορεί να ταιριάζουν σε περισσότερες από μία.

1 Διάσταση σχέσεων

1.1 Προώθηση ενσυναίσθησης, σεβασμού και οικοδόμησης εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της ΕΚΜ

- **Γνώσεις:**
 - ο Στρατηγικές οικοδόμησης εμπιστοσύνης και ενσυναίσθησης και η σημασία τους σε ομαδικά περιβάλλοντα.
- **Δεξιότητες:**
 - ο Επίδειξη διαπροσωπικών δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένων της ενσυναίσθησης και του σεβασμού, μέσω λεκτικών και μη λεκτικών σημάτων.
 - ο Ανταπόκριση σε συναισθηματικές ενδείξεις που επικοινωνούνται από τα μέλη της ομάδας με κατάλληλο τρόπο.
 - ο Διεξαγωγή δραστηριοτήτων που προάγουν τον σεβασμό και την ανοιχτότητα μεταξύ των μελών της ΕΚΜ.

- ο Δημιουργία και διατήρηση ενός ασφαλούς χώρου εντός της κοινότητας.
- **Στάσεις:**
 - ο Δέσμευση στην προώθηση θετικών και εμπιστευτικών σχέσεων.

1.2 Ενίσχυση υποστηρικτικών σχέσεων και δυναμικής ομάδας για ένα συνεργατικό και ασφαλές περιβάλλον

- **Γνώσεις:**
 - ο Αρχές δυναμικής ομάδας.
- **Δεξιότητες:**
 - ο Διεξαγωγή δραστηριοτήτων που ενισχύουν τη συνοχή της ομάδας και το αίσθημα του ανήκειν.
 - ο Δημιουργία και διατήρηση ενός υποστηρικτικού και συμπεριληπτικού περιβάλλοντος όπου όλα τα μέλη της ΕΚΜ αισθάνονται ασφαλή να εκφραστούν, να αμφισβητήσουν ιδέες και υποθέσεις κ.λπ., και να αμφισβητηθούν από άλλα μέλη.
- **Στάσεις:**
 - ο Δέσμευση για την εξασφάλιση ότι η φωνή όλων ακούγεται και γίνεται σεβαστή.
 - ο Υπομονή και επιμονή στην καλλιέργεια της συνοχής της ομάδας.

1.3. Επίλυση συγκρούσεων και αποτελεσματική διαμεσολάβηση διαφορών

- **Γνώσεις:**
 - ο Θεωρίες και στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων που προάγουν την κατανόηση και τον σεβασμό, συμπεριλαμβανομένων των τεχνικών διαμεσολάβησης.
- **Δεξιότητες:**
 - ο Ικανότητα διαμεσολάβησης συγκρούσεων εντός της ΕΚΜ, προάγοντας μια εποικοδομητική και σεβαστή επίλυση.
- **Στάσεις:**
 - ο Δέσμευση στη διατήρηση ενός θετικού, συνεργατικού περιβάλλοντος ακόμα και κατά τη διάρκεια συγκρούσεων.

2. Διάσταση επικοινωνίας

2.1. Βελτιστοποίηση της αποτελεσματικότητας της επικοινωνίας εντός της ΕΚΜ.

- **Γνώσεις:**
 - ο Αρχές αποτελεσματικής επικοινωνίας, συμπεριλαμβανομένης της ενεργητικής ακρόασης και της σαφούς και με σεβασμό έκφρασης ιδεών.
- **Δεξιότητες:**
 - ο Προώθηση ενεργητικής ακρόασης.

- ο Διευκόλυνση συζητήσεων ώστε να διασφαλιστεί ότι όλα τα μέλη μπορούν να συνεισφέρουν και να αισθάνονται ότι ακούγονται.
- ο Επίδειξη και προώθηση σεβαστού τρόπου επικοινωνίας, με ιδιαίτερη έμφαση στη διαχείριση προκλητικών συζητήσεων.
- **Στάσεις:**
 - ο Δεκτικότητα σε διαφορετικές οπτικές και ιδέες κατά τη διάρκεια των συζητήσεων.

2.2 Συντονισμός και καθοδήγηση της επικοινωνίας, αποτελεσματική σύνοψη των συζητήσεων και εμπλοκή της ομάδας σε μετα-συζητήσεις σχετικά με την επικοινωνία εντός της ομάδας

- **Γνώσεις:**
 - ο Τεχνικές συντονισμού και διευκόλυνσης.
- **Δεξιότητες:**
 - ο Χρήση διευκρινιστικών ερωτήσεων για τη διευκόλυνση της κατανόησης.
 - ο Συντονισμός σεβαστών συζητήσεων για να παραμένουν εστιασμένες και παραγωγικές.
 - ο Αναδιατύπωση και συνοπτική σύνοψη βασικών σημείων και αποφάσεων από τις συζητήσεις με σαφήνεια.
 - ο Χρήση οπτικών βοηθημάτων για την αποτελεσματική επικοινωνία βασικών πληροφοριών.
 - ο Εμπλοκή της ομάδας σε μετα-συζητήσεις για αναστοχασμό και βελτίωση των διαδικασιών επικοινωνίας.
 - ο Ανάπτυξη κανόνων για την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία.
- **Στάσεις:**
 - ο Ανοιχτότητα στην ανατροφοδότηση και συνεχή βελτίωση των πρακτικών επικοινωνίας.

3 Διάσταση συνεργασίας

3.1. Προώθηση κουλτούρας συνεργασίας εντός της ΕΚΜ πέρα από επιφανειακές ανταλλαγές

- **Γνώσεις:**
 - ο Θεωρίες και πρακτικές συνεργατικής μάθησης.
- **Δεξιότητες:**
 - ο Χρήση εργαλείων και τεχνικών για την ενίσχυση της βαθύτερης συμμετοχής των μελών.
 - ο Ανάπτυξη κοινού οράματος και κοινών αξιών εντός της ΕΚΜ.
- **Στάσεις:**
 - ο Εκτίμηση των βαθιών, ουσιαστικών αλληλεπιδράσεων σε σχέση με επιφανειακές ανταλλαγές.

3.2 Ενθάρρυνση ενεργής και ισότιμης συμμετοχής μεταξύ των μελών της ΕΚΜ

- **Γνώσεις:**
 - ο Τεχνικές για την ενθάρρυνση ισότιμης συμμετοχής.
- **Δεξιότητες:**
 - ο Παρακολούθηση και προσαρμογή της δυναμικής συμμετοχής για τη διατήρηση της ισότητας.
- **Στάσεις:**
 - ο Δέσμευση στη συμπερίληψη και δικαιοσύνη.

1.2 Προώθηση συλλογικής ευθύνης για την επαγγελματική ανάπτυξη των μελών της ΕΚΜ και την ηγεσία εντός της ΕΚΜ

- **Γνώσεις:**
 - ο Κοινή ηγεσία, συλλογική αποτελεσματικότητα και τα οφέλη της συλλογικής ευθύνης σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και στην επαγγελματική ανάπτυξη σε μια ΕΚΜ.
- **Δεξιότητες:**
 - ο Διευκόλυνση συνεδριών για τον καθορισμό στόχων και τον σχεδιασμό δράσης.
 - ο Παρακολούθηση και αξιολόγηση της προόδου προς την επίτευξη συλλογικών στόχων.
 - ο Ανάπτυξη ηγετικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων μεταξύ των μελών της ΕΚΜ.
- **Στάσεις:**
 - ο Δέσμευση σε μια κουλτούρα συνεχούς μάθησης, αμοιβαίας υποστήριξης και κοινής ευθύνης.

4. Διάσταση μάθησης και οικοδόμησης γνώσης

4.1 Επιλογή και κοινοποίηση σχετικών πόρων για την υποστήριξη των μελών στην επέκταση της βάσης γνώσεών τους και την εφαρμογή αποτελεσματικών επαγγελματικών μεθόδων

- **Γνώσεις:**
 - ο Τρέχουσα έρευνα και βέλτιστες πρακτικές στην εκπαίδευση.
 - ο Εκπαιδευτικοί πόροι, συμπεριλαμβανομένων περιοδικών, βιβλίων και διαδικτυακών πλατφορμών.

- **Δεξιότητες:**
 - ο Επιλογή και διάδοση υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικών πόρων.
 - ο Διευκόλυνση της πρόσβασης σε ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης.
- **Στάσεις:**
 - ο Δέσμευση στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και μάθηση.
 - ο Ενθάρρυνση μιας κουλτούρας ανταλλαγής πόρων και συνεργασίας μεταξύ των μελών της ΕΚΜ.

4.2 Αναγνώριση διαφορετικών αναγκών και παροχή εξατομικευμένης υποστήριξης και καθοδήγησης για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων προκλήσεων

- **Γνώσεις:**
 - ο Έννοια της ποικιλομορφίας σε ομαδικά πλαίσια.
 - ο Συγκεκριμένες ανάγκες και συγκείμενα των μελών που υποστηρίζονται.
- **Δεξιότητες:**
 - ο Αξιολόγηση των συγκεκριμένων αναγκών και προκλήσεων των μεμονωμένων μελών.
 - ο Αξιολόγηση της ανάγκης για εισροές (όπως, π.χ., έρευνα, θεωρία, πρακτικές εφαρμογές) εντός της ΕΚΜ.
 - ο Παροχή εξατομικευμένης υποστήριξης και πόρων για την αντιμετώπιση αυτών των αναγκών.
- **Στάσεις:**
 - ο Ευαισθησία στα μοναδικά συγκείμενα και στις προκλήσεις του κάθε μέλους.

4.3 Διαχείριση αλλαγών σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

- **Γνώσεις:**
 - ο Θεωρίες και μοντέλα διαχείρισης αλλαγών και η εφαρμογή τους σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
- **Δεξιότητες:**
 - ο Ικανότητα προγραμματισμού και υποστήριξης πρωτοβουλιών αλλαγής εντός μιας ΕΚΜ για τη βελτίωση των διδακτικών και μαθησιακών πρακτικών.
- **Στάσεις:**
 - ο Ανοιχτότητα στην αλλαγή και θετική προσέγγιση για την εισαγωγή καινοτομιών στην εκπαίδευση.

5. Διάσταση αναστοχασμού και διερεύνησης

5.1 Κατανόηση του πώς η διερεύνηση και ο ανααναστοχασμός διευκολύνουν την επαγγελματική μάθηση σε μια ΕΚΜ

- **Γνώσεις:**
 - ο Θεωρητικά πλαίσια και μοντέλα διερευνητικής μάθησης.
 - ο Έννοια του αναστοχαστικού τρόπου σκέψης και πρακτικής.
- **Δεξιότητες:**
 - ο Εισαγωγή της διερεύνησης ως αναγκαίας διαδικασίας για την επαγγελματική μάθηση.
 - ο Παροχή παραδειγμάτων για την κατανόηση του πώς η διερεύνηση μπορεί να ενημερώσει την πρακτική.
- **Στάσεις:**
 - ο Δέσμευση σε τεκμηριωμένες πρακτικές.

5.2 Αναγνώριση, εξερεύνηση και ανάλυση της γνώσης, των πεποιθήσεων, των πρακτικών και των σχολικών συγκειμένων των μελών για ανάγκες υποστήριξης

- **Γνώσεις:**
 - ο Τεχνικές για τη συλλογή, ανάλυση και ερμηνεία ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων.
 - ο Τύποι έγκυρων δεδομένων (δεδομένα από την τάξη, εργασίες μαθητών, παρατηρήσεις από τη δική μας διδασκαλία, αποτελέσματα τυποποιημένων δοκιμών κ.λπ.).
- **Δεξιότητες:**
 - ο Συλλογή, ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων για τον εντοπισμό αναγκών υποστήριξης.
 - ο Ανααναστοχασμός πάνω στα ευρήματα για την ανάπτυξη στοχευμένων στρατηγικών υποστήριξης.
- **Στάσεις:**
 - ο Σεβασμός στην ποικιλία επαγγελματικής γνώσης, εμπειριών, πεποιθήσεων και πρακτικών.

5.3 Ενθάρρυνση ατομικού και ομαδικού αναστοχασμού και κριτικής ανάλυσης επαγγελματικών πρακτικών για τον καθορισμό μαθησιακών στόχων

- **Γνώσεις:**
 - ο Τεχνικές για την προώθηση της αναστοχαστικής πρακτικής.
- **Δεξιότητες:**
 - ο Διατύπωση διερευνητικών ερωτήσεων για την τόνωση της κριτικής σκέψης.
 - ο Χρήση της προηγούμενης γνώσης και εμπειριών της ομάδας για την προώθηση του αναστοχασμού και της κριτικής σκέψης.
- **Στάσεις:**
 - ο Δέσμευση για την προώθηση μιας αναστοχαστικής κουλτούρας.
 - ο Εκτίμηση της κριτικής ανάλυσης ως εργαλείου βελτίωσης.

5.4 Παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης, προώθηση διαλόγου και κριτικής σκέψης και ενθάρρυνση εξερεύνησης υποθέσεων

- **Γνώσεις:**
 - ο Αρχές αποτελεσματικής ανατροφοδότησης.
 - ο Τεχνικές για τη διευκόλυνση παραγωγικού διαλόγου.
- **Δεξιότητες:**
 - ο Παροχή συγκεκριμένης, εφαρμόσιμης και υποστηρικτικής ανατροφοδότησης.
 - ο Χρήση τεχνικών ερωτήσεων για την προώθηση βαθύτερης σκέψης.
 - ο Ενθάρρυνση των μελών να αναστοχαστούν και να αμφισβητήσουν τις υποθέσεις και προκαταλήψεις τους.
 - ο Δομή των αποτελεσμάτων της διερεύνησης και της αναστοχαστικής συζήτησης.
- **Στάσεις:**
 - ο Ενθάρρυνση της εξερεύνησης υποθέσεων και της κριτικής σκέψης.

5.5 Προώθηση της έρευνας και βοήθεια στη δημιουργία ερευνητικών εργαλείων και στην ανάλυση δεδομένων

- **Γνώσεις:**
 - ο Μεθοδολογίες και εργαλεία έρευνας.
 - ο Τεχνικές ανάλυσης δεδομένων που σχετίζονται με την εκπαιδευτική έρευνα.
- **Δεξιότητες:**
 - ο Καθοδήγηση των μελών στη διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων.
 - ο Βοήθεια στην ανάπτυξη ερωτηματολογίων, συνεντεύξεων και άλλων ερευνητικών εργαλείων.
 - ο Υποστήριξη των μελών στη συλλογή και ανάλυση δεδομένων.
- **Στάσεις:**
 - ο Ενθάρρυνση επαγγελματικής αυτονομίας και πρωτοβουλίας στην έρευνα.

5.6 Καθοδήγηση των μελών στον αναστοχασμό πάνω στις πρακτικές και την αξιοποίηση δεδομένων για την αξιολόγηση των πρακτικών, την ενημερωμένη λήψη αποφάσεων και τον σχεδιασμό

- **Γνώσεις:**
 - ο Πλαίσια που συνδέουν τη διερεύνηση και τον αναστοχασμό με την αξιολόγηση πρακτικών, την ενημερωμένη λήψη αποφάσεων και τον σχεδιασμό (π.χ., έρευνα δράσης, μάθηση μέσω δράσης, μελέτη μαθήματος).
 - ο Μέθοδοι αξιολόγησης επαγγελματικών πρακτικών.
- **Δεξιότητες:**
 - ο Καθοδήγηση των μελών σε αναστοχαστική διερεύνηση σχετικά με τις πρακτικές τους.

- ο Καθοδήγηση των μελών στη χρήση δεδομένων για ενημέρωση διδακτικών αποφάσεων και στρατηγικών και στον σχεδιασμό.
- ο Χρήση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης για την ενημέρωση της συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης.
- **Στάσεις:**
 - ο Εκτίμηση πρακτικών που βασίζονται σε αποδεικτικά στοιχεία και ενημερωμένη λήψη αποφάσεων.
 - ο Δέσμευση στη χρήση της αξιολόγησης ως εργαλείο ανάπτυξης.

5.7 Αυτο-ανάλυση και αναστοχασμός στον ρόλο του διευκολυντή για τη βελτίωση της διαδικασίας διευκόλυνσης και των αποτελεσμάτων, και την δημιουργία ενός Προσωπικού Περιβάλλοντος Μάθησης για την αντιμετώπιση πιθανών ελλείψεων

- **Γνώσεις:**
 - ο Τεχνικές αυτο-αναστοχασμού και εργαλεία για την επαγγελματική ανάπτυξη.
 - ο Προσωπικά Περιβάλλοντα Μάθησης (ΠΠΜ) και τα συστατικά τους.
- **Δεξιότητες:**
 - ο Διενέργεια αυτοαξιολογήσεων και αναστοχασμών για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της διευκόλυνσης και της ηγεσίας.
 - ο Θέσπιση προσωπικών στόχων ανάπτυξης και δημιουργία σχεδίων δράσης.
 - ο Συμμετοχή σε επαγγελματικό διάλογο με άλλους διευκολυντές σε διαφορετικές ΕΚΜ.
 - ο Δημιουργία και διατήρηση ενός ΠΠΜ που περιλαμβάνει μια ποικιλία μαθησιακών πόρων και εργαλείων.
- **Στάσεις:**
 - ο Ανοιχτότητα στην αυτο-αξιολόγηση και την αυτο-κριτική.
 - ο Δέσμευση στη μάθηση με αυτοκατευθυνόμενη προσέγγιση και στη συνεχή βελτίωση.

6. Οργανωτική διάσταση

6.1 Αποτελεσματική διαχείριση των λογιστικών πτυχών της λειτουργίας της ΕΚΜ για τη διασφάλιση τακτικών συναντήσεων και τη διατήρηση της εστίασης στα καθήκοντα

- **Γνώσεις:**
 - ο Εργαλεία και τεχνολογίες που μπορούν να βοηθήσουν στον προγραμματισμό και τη διαχείριση καθηκόντων.
- **Δεξιότητες:**

- ο Δημιουργία και διανομή ατζέντας για να παραμένουν οι συναντήσεις επικεντρωμένες και παραγωγικές.
- ο Αποτελεσματική διαχείριση χρόνου κατά τη διάρκεια των συναντήσεων για την κάλυψη όλων των προγραμματισμένων θεμάτων.
- **Στάσεις:**
 - ο Εκτίμηση των δομημένων και προσανατολισμένων στους στόχους συναντήσεων.

6.2 Παρακολούθηση δραστηριοτήτων και προόδου της ΕΚΜ και αποτελεσματική διαχείριση της τεκμηρίωσης

- **Γνώσεις:**
 - ο Κατανόηση των τεχνικών παρακολούθησης της προόδου και αξιολόγησης.
 - ο Εργαλεία για την παρακολούθηση δραστηριοτήτων και τη διατήρηση αρχείων.

Δεξιότητες:

- Παρακολούθηση της προόδου και τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων των δραστηριοτήτων της ΕΚΜ.

Στάσεις:

- Δέσμευση στη διαφάνεια και την υπευθυνότητα στην παρακολούθηση της προόδου.

7. Ψηφιακή διάσταση

7.1 Χρήση ψηφιακών εργαλείων για τη διεξαγωγή διαδικτυακών ή υβριδικών συνεδριών

- **Γνώσεις:**
 - ο Ψηφιακές πλατφόρμες για διαδικτυακές και υβριδικές συναντήσεις.
 - ο Βέλτιστες πρακτικές για την ενεργοποίηση των μελών σε εικονικά περιβάλλοντα.
- **Δεξιότητες:**
 - ο Ρύθμιση και διαχείριση διαδικτυακών ή υβριδικών συνεδριών χρησιμοποιώντας ψηφιακές πλατφόρμες.
 - ο Στρατηγική χρήση κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων και λειτουργιών, όπως κοινή χρήση οθόνης, δωμάτια για ομάδες εργασίας και δημοσκοπήσεις, για την ενίσχυση της συμμετοχής.
- **Στάσεις:**

-
- ο Δέσμευση στη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού και διαδραστικού εικονικού περιβάλλοντος.

7.2 Χρήση ψηφιακών εργαλείων για τη δημιουργία εγγράφων και γραφικών οργανωτών

- **Γνώσεις:**
 - ο Αρχές σχεδιασμού και εργαλεία για τη δημιουργία ψηφιακών εγγράφων και γραφικών οργανωτών.
 - ο Συνεργατικά εργαλεία για τη δημιουργία και επεξεργασία εγγράφων σε πραγματικό χρόνο.
- **Δεξιότητες:**
 - ο Συνεργασία με άλλους σε πραγματικό χρόνο για τη δημιουργία και επεξεργασία εγγράφων.
- **Στάσεις:**
 - ο Εκτίμηση της σαφήνειας και της οπτικής απήχησης στα εκπαιδευτικά υλικά.

7.3 Χρήση ψηφιακών εργαλείων για την προώθηση αναστοχασμού και τη συμμετοχή όλων των μελών σε διαδικτυακές συνεδρίες

- **Γνώσεις:**
 - ο Ψηφιακά εργαλεία και στρατηγικές για την προώθηση αναστοχασμού, αλληλεπίδρασης και συμμετοχής.
- **Δεξιότητες:**
 - ο Διευκόλυνση αναστοχαστικών δραστηριοτήτων και συζητήσεων χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία.
 - ο Δημιουργία και χρήση πλατφορμών για την κοινοποίηση βέλτιστων πρακτικών και επιτυχημένων ιστοριών.
- **Στάσεις:**
 - ο Ανοιχτότητα στη χρήση διάφορων ψηφιακών εργαλείων για την ενίσχυση της συμμετοχής.