

Erasmus+ Prosjekt LeaFaP

LeaFaP

RAPPORT



2024

LeaFaP

Leading and Facilitating Professional Learning Communities
in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education



ARISTOTLE
UNIVERSITY
OF THESSALONIKI



European
University Cyprus
SOSCIETH
The Group of European Universities



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Norwegian University of
Science and Technology



Pädagogische
Hochschule Weingarten



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ Project LeaFaP

Leading and Facilitating Professional Learning
Communities in Schools towards an Inquiry-based
and Reflective Practice

Læringsutbyttebeskrivelser

Utgave 2

Prosjektteam for arbeidspakken (alfabetisk rekkefølge)

Elvira Barrios, University of Málaga
Mónica Torres-Sánchez, University of Málaga
Sofia Avgitidou, Aristotelio Panepistimio Thessalonikis
Katja Kansteiner, University of Education Weingarten
Peter Theurl, University of Education Vorarlberg
Anne Berit Emstad, Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet
María del Mar Gallego, Centro del Profesorado de Málaga
Rosa del Arco, Centro del Profesorado de Marbella-
Coín Carmen Sanchidrián, University of Málaga

Innholdsfortegnelse

0	INNLEDNING	1
1	RELASJONELL DIMENSJON	2
1.1	FREMME EMPATI, RESPEKT OG TILLITSBYGGING BLANT MEDLEMMER I ET PLF	2
1.2	STYRKE STØTTENDE RELASJONER OG GRUPPEDYNAMIKK FOR ET SAMARBEIDENDE OG TRYGT MILJØ	2
1.3	LØSE KONFLIKTER OG MEKLE I TVISTER PÅ EN EFFEKTIV MÅTE	3
2	KOMMUNIKASJONSDIMENSJON	4
2.1	OPTIMALISERE KOMMUNIKASJONSFLYTEN I ET PLF	4
2.2	MODERERE OG VEILEDE KOMMUNIKASJON, OPPSUMMERE DISKUSJONER EFFEKTIVT, OG ENGASJERE GRUPPEN I METASAMTALER OM KOMMUNIKASJON I GRUPPEN	4
3.	SAMARBEIDSDIMENSJON	5
3.1	FREMME SAMARBEIDSKULTUR I ET PLF TIL NOE MER ENN KUN OVERFLADISKE SAMTALER.....	5
3.2	OPPMUNTRE TIL AKTIV OG RETTFERDIG DELTAKELSE BLANT MEDLEMMER I ET PLF.....	5
3.3	FREMME KOLLEKTIVT ANSVAR FOR BÅDE FAGLIG UTVIKLING OG LEDERSKAP I ET PLF	5
4.	LÆRING – OG KUNNSKAPSBYGGENDE DIMENSJON	6
4.1	VELGE UT OG DELE RELEVANTE RESSURSER SOM STØTTER MEDLEMMENE I ARBEIDET MED Å UTVIDE SIN KUNNSKAPSBASE OG TA I BRUK HENSIKTSMESSIGE OG EFFEKTIVE METODER	6
4.2	GJENKJENNE ULIKE BEHOV OG TILBY PERSONLIG STØTTE OG VEILEDNING FOR Å MØTE SPESIFIKKE UTFORDRINGER	6
4.3	HÅNDTERE ENDRING I UTDANNINGSKONTEKSTER	7
5.	REFLEKSJON- OG UTFORSKEDIMENSJON.....	8
5.1	FORSTÅ HVORDAN UTFORSKING OG REFLEKSJON FREMMER PROFESJONELL LÆRING I ET PLF	8
5.2	ANERKJENNE, UTFORSKE OG ANALYSERE MEDLEMMENES KUNNSKAPER, OPPFATNINGER, PRAKSIS OG SKOLEKONTEKST MED TANKE PÅ STØTTEBEHOV.....	8
5.3	OPPMUNTRE TIL INDIVIDUELL OG GRUPPEBASERT REFLEKSJON OG KRITISK ANALYSE AV PROFESJONELL PRAKSIS FOR Å IDENTIFISERE LÆRINGSBEHOV	9
5.4	GI KONSTRUKTIV TILBAKEMELDING, FREMME DIALOG OG KRITISK TENKNING, OG OPPMUNTRE TIL UTFORSKING AV ANTAKELSER	9
5.5	FREMME FORSKNING OG BISTÅ I ARBEIDET MED Å UTVIKLE FORSKNINGSVERKTØY OG ANALYSERE DATA.....	10
5.6	VEILEDE MEDLEMMER I REFLEKSJON OVER EGEN PRAKSIS OG BRUK AV DATA FOR EVALUERING, INFORMERTE BESLUTNINGER OG PLANLEGGING	10
6.	ORGANISASJONSDIMENSJON	11
6.1	HÅNDTERE LOGISTISKE ASPEKTER VED PLF PÅ EN EFFEKTIV MÅTE FOR Å SIKRE REGELMESSIGE MØTER OG OPPRETTHOLDE SØKELYSET PÅ OPPGAVER.....	11
6.2	OVERVÅKE OG DOKUMENTERE AKTIVITET OG FREMGANG I ET PLF PÅ EN EFFEKTIV MÅTE	11
7.	DIGITAL DIMENSJON	12
7.1.	BRUKE DIGITALE VERKTØY TIL Å GJENNOMFØRE NETTBASERTE ELLER HYBRIDE ØKTER.....	12
7.2.	BRUKE DIGITALE VERKTØY TIL Å LAGE DOKUMENTER OG GRAFISKE ORGANISERINGSVERKTØY.....	12
7.3	BRUKE DIGITALE VERKTØY FOR Å FREMME REFLEKSJON OG DELTAKELSE FRA ALLE MEDLEMMER I NETTBASERTE ØKTER	13

0 Innledning

Følgende læringsutbyttebeskrivelser beskriver nødvendige kunnskaper, ferdigheter og holdninger som trengs for at fasilitatorer effektivt skal kunne fremme og støtte profesjonelle læringsfellesskap (PLF) med fokus på refleksjon og utforskning.

Læringsutbyttebeskrivelsene bygger på en internasjonal litteraturgjennomgang om ledelse og fasilitering av PLF, inkludert forskning fra Østerrike, Kypros, Tyskland, Hellas, Norge og Spania. De bygger også på empirisk forskning basert på intervjuer med praksisfellesskap, PLF-fasilitatorer og ledere i disse landene, samt det konseptuelle rammeverket utviklet innenfor LeaFaP-prosjektet <https://www.leafap.eu/>.

Disse læringsutbyttebeskrivelsene er grunnlaget for utforming av aktiviteter og et modulbasert opplæringsprogram rettet mot å fremme fasilitering av PLF-er med søkelys på utforskning og refleksjon.

Totalt sett finnes det syv hoveddimensjoner, hver strukturert i to til tre underdimensjoner (med unntak av dimensjonen som omhandler refleksjon og utforskning, som har sju). Disse underdimensjonene er videre organisert i tre kategorier: kunnskap, ferdigheter og holdninger. Dimensjonene er som følger: relasjonell, kommunikasjon, samarbeid, læring- og kunnskapsbygging, refleksjon og utforskning, organisatorisk og digital. Det bør bemerkes at disse underdimensjonene ikke er strengt avgrensede kategorier, og enkelte elementer kan passe inn i mer enn én.

1 Relasjonell dimensjon

1.1 Fremme empati, respekt og tillitsbygging blant medlemmer i et PLF

- Kunnskap:
 - Strategier for tillits- og empatiutvikling og deres betydning i gruppesammenhenger.
- Ferdigheter:
 - Vise mellommenneskelige ferdigheter, inkludert empati og respekt, gjennom både verbale og ikke-verbale signaler.
 - Reagere hensiktsmessig på emosjonelle signaler som kommuniseres av gruppe-medlemmer.
 - Gjennomføre aktiviteter som fremmer respekt og åpenhet blant medlemmene i et PLF.
 - Skape og opprettholde et trygt rom i fellesskapet.
- Holdninger:
 - Forpliktelse til å fremme positive og tillitsfulle relasjoner.

1.2 Styrke støttende relasjoner og gruppedynamikk for et samarbeidende og trygt miljø

- Kunnskap:
 - Prinsipper om gruppedynamikk
- Ferdigheter:
 - Gjennomføre aktiviteter som styrker gruppesamhørighet og en følelse av tilhørighet.
 - Skape og opprettholde et støttende og inkluderende miljø der alle medlemmer av PLF føler seg trygge til å uttrykke seg, utfordre ideer, antakelser osv., og bli utfordret av andre medlemmer.
- Holdninger:
 - Forpliktelse til å sikre at alles stemme blir hørt og respektert.
 - Tålmodighet og utholdenhet i å styrke gruppesamhørighet.

1.3 Løse konflikter og mekle i tvister på en effektiv måte

- Kunnskaper:
 - Teorier og strategier for konfliktløsning som fremmer forståelse og respekt, inkludert meklingsteknikker.
- Ferdigheter:
 - Evne til å mekle konflikter innen PLF og fremme konstruktiv og respektfull problemløsning.
- Holdninger:
 - Forpliktelse til å opprettholde et positivt og samarbeidende miljø selv under konflikter.

2 Kommunikasjonsdimensjon

2.1 Optimalisere kommunikasjonsflyten i et PLF

- Kunnskap:
 - Prinsipper for effektiv kommunikasjon, inkludert aktiv lytting og tydelig, respektfull formidling av ideer.
- Ferdigheter:
 - Fremme aktiv lytting.
 - Fasilitere diskusjoner for å sikre at alle medlemmer bidrar og føler seg hørt.
 - Demonstrere og fremme respektfull kommunikasjon, med særlig søkelys på håndtering av utfordrende samtaler.
- Holdninger:
 - Være mottakelig for ulike perspektiver og ideer i diskusjoner.

2.2 Moderere og veilede kommunikasjon, oppsummere diskusjoner effektivt, og engasjere gruppen i metasamtaler om kommunikasjon i gruppen

- Kunnskap:
 - Moderasjons- og fasiliteringsteknikker.
- Ferdigheter:
 - Bruke klargjørende spørsmål for å fremme forståelse.
 - Moderere respektfulle diskusjoner for å holde deltakerne fokuserte og produktive.
 - Parafrasere og oppsummere hovedpoeng og beslutninger fra diskusjoner på en kortfattet og tydelig måte.
 - Bruke visuelle hjelpemidler for å kommunisere nøkkelinformasjon effektivt.
 - Engasjere gruppen i metasamtaler for å reflektere over og forbedre kommunikasjonsprosesser.
 - Utvikle normer for samhandling og kommunikasjon.
- Holdninger:
 - Åpenhet for tilbakemeldinger og kontinuerlig forbedring av kommunikasjonspraksis.

3. Samarbeidsdimensjon

3.1 Fremme samarbeidskultur i et PLF til noe mer enn kun overfladiske samtaler

- Kunnskap:
 - Teorier og praksiser for samarbeidende læring.
- Ferdigheter:
 - Bruke verktøy og teknikker for å styrke dypere engasjement blant medlemmene.
 - Utvikle en felles visjon og felles verdier i et PLF.
- Holdninger:
 - Verdsette dype, meningsfulle interaksjoner fremfor overfladiske samtaler.

3.2 Oppmuntre til aktiv og rettferdig deltakelse blant medlemmer i et PLF

- Kunnskap:
 - Teknikker som fremmer aktiv og rettferdig deltakelse.
- Ferdigheter:
 - Overvåke og justere deltakelsesdynamikk for å opprettholde rettferdighet.
- Holdninger:
 - Forpliktelse til inkludering og rettferdighet.

3.3 Fremme kollektivt ansvar for både faglig utvikling og lederskap i et PLF

- Kunnskap:
 - Delt lederskap, kollektiv mestringstro og fordelene ved kollektivt ansvar i utdanningsmiljøer og faglig utvikling i et PLF.
- Ferdigheter:
 - Fasilitere arbeid med å utvikle mål aksjonsplaner.
 - Spore og vurdere fremgang mot kollektive mål.
 - Utvikle lederferdigheter og -kapasiteter blant medlemmene i et PLF.
- Holdninger:
 - Forpliktelse til en kultur preget av kontinuerlig læring, gjensidig støtte og delt ansvar.

4. Læring – og kunnskapsbyggende dimensjon

4.1 Velge ut og dele relevante ressurser som støtter medlemmene i arbeidet med å utvide sin kunnskapsbase og ta i bruk hensiktsmessige og effektive metoder

- Kunnskap:
 - Nyere forskning og beste praksis innen utdanning.
 - Utdanningsressurser, inkludert tidsskrifter, bøker og digitale plattformer.
- Ferdigheter:
 - Velge ut og distribuere utdanningsressurser av høy kvalitet.
 - Fasilitere tilgang til muligheter for profesjonell utvikling.
- Holdninger:
 - Forpliktelse til kontinuerlig faglig vekst og læring.
 - Oppmuntre til en kultur for deling av ressurser og samarbeid mellom medlemmer i et PLF.

4.2 Gjenkjenne ulike behov og tilby personlig støtte og veiledning for å møte spesifikke utfordringer

- Kunnskap:
 - Begrepet mangfold i gruppesammenhenger.
 - Spesifikke behov og kontekster til medlemmene som får støtte.
- Ferdigheter:
 - Kartlegge spesifikke behov og utfordringer hos enkeltmedlemmer.
 - Vurdere behovet for input (f.eks. forskning, teori og praktiske anvendelser) i et PLF.
 - Tilby tilpasset støtte og ressurser for å møte disse behovene.
- Holdninger:
 - Følsomhet for de unike kontekstene og utfordringene til hvert enkelt medlem.

4.3 Håndtere endring i utdanningskontekster

- Kunnskap:
 - Teorier og modeller for endringsledelse og deres bruk i utdanningssammenhenger.
- Ferdigheter:
 - Evne til å planlegge og støtte endringsinitiativer innen et PLF for å forbedre undervisnings- og læringspraksiser.
- Holdninger:
 - Åpenhet for endring og en proaktiv tilnærming til å lede pedagogiske innovasjoner.

5. Refleksjon- og utforskedimensjon

5.1 Forstå hvordan utforsking og refleksjon fremmer profesjonell læring i et PLF

- Kunnskap:
 - Teoretiske rammeverk og modeller for utforskende læring.
 - Begrepet refleksiv tenkning og praksis.
- Ferdigheter:
 - Introdusere utforsking som en nødvendig prosess for profesjonell læring.
 - Gi eksempler som viser hvordan utforsking kan informere praksis.
- Holdninger:
 - Forpliktelse til evidensbasert praksis.

5.2 Anerkjenne, utforske og analysere medlemmenes kunnskaper, oppfatninger, praksis og skolekontekst med tanke på støttebehov

- Kunnskap:
 - Teknikker for å samle inn, analysere og tolke kvalitative og kvantitative data.
 - Typer gyldige data (klasseromsdata, elevarbeid, observasjoner fra egen undervisning, standardiserte testresultater osv.).
- Ferdigheter:
 - Samle inn, analysere og tolke data for å identifisere støttebehov.
 - Reflektere over funn for å utvikle målrettede støttestrategier.
- Holdninger:
 - Respekt for mangfoldig profesjonell kunnskap, erfaringer, tro og praksiser.

5.3 Oppmuntre til individuell og gruppebasert refleksjon og kritisk analyse av profesjonell praksis for å identifisere læringsbehov

- Kunnskap:
 - Teknikker for å fremme refleksiv praksis.
- Ferdigheter:
 - Stille utforskende spørsmål for å stimulere kritisk tenkning.
 - Bruke gruppens tidligere kunnskap og erfaringer for å fremme refleksjon og kritisk tenkning.
- Holdninger:
 - Forpliktelse til å fremme en refleksiv kultur.
 - Å verdsette kritisk analyse som et verktøy for forbedring.

5.4 Gi konstruktiv tilbakemelding, fremme dialog og kritisk tenkning, og oppmuntre til utforsking av antakelser

- Kunnskap:
 - Prinsipper for effektiv tilbakemelding.
 - Teknikker for å fasilitere produktiv dialog.
- Ferdigheter:
 - Gi tilbakemeldinger som er spesifikke, handlingsrettede og støttende.
 - Bruke spørsmålsteknikker for å fremme dypere tenkning.
 - Oppmuntre medlemmer til å reflektere over og utfordre sine antakelser og skjevheter.
 - Strukturere resultatene av undersøkelsesfunn og refleksjonsdiskusjoner.
- Holdninger:
 - Oppmuntring til utforsking av antakelser og kritisk tenkning.

5.5 Fremme forskning og bistå i arbeidet med å utvikle forskningsverktøy og analysere data

- Kunnskap:
 - Forskningsmetodologier og verktøy.
 - Datanalyseteknikker relevante for utdanningsforskning.
- Ferdigheter:
 - Veilede medlemmer i formulering av forskningsspørsmål.
 - Bistå i utvikling av spørreundersøkelser, intervjuer og andre forskningsverktøy.
 - Støtte medlemmer i datainnsamling og analyse.
- Holdninger:
 - Oppmuntring til profesjonell autonomi og initiativ i forskningsarbeid.

5.6 Veilede medlemmer i refleksjon over egen praksis og bruk av data for evaluering, informerte beslutninger og planlegging

- Kunnskap:
 - Rammeverk som kobler utforskning og refleksjon til evaluering av praksis, informert beslutningstaking og planlegging (f.eks. aksjonsforskning, aksjonslæring, «lesson-study»).
 - Metoder for å evaluere profesjonell praksis.
- Ferdigheter:
 - Veilede medlemmer i refleksjonsbasert utforskning knyttet til praksis.
 - Veilede medlemmer i bruk av data for å informere undervisningsvalg, strategier og planlegging.
 - Bruke evalueringsresultater for å informere pågående profesjonell utvikling.
- Holdninger:
 - Verdsette evidensbasert praksis og informert beslutningstaking.
 - Forpliktelse til å bruke evaluering som et utviklingsverktøy.

6. Organisasjonsdimensjon

6.1 Håndtere logistiske aspekter ved PLF på en effektiv måte for å sikre regelmessige møter og opprettholde søkelyset på oppgaver

- Kunnskap:
 - Verktøy og teknologier som kan bistå med planlegging og oppgavestyring.
- Ferdigheter:
 - Lage og distribuere agendaer for å holde møter fokuserte og produktive.
 - Håndtere tiden effektivt under møter for å dekke alle planlagte temaer.
- Holdninger:
 - Verdsatte strukturerte og målrettede møter.

6.2 Overvåke og dokumentere aktivitet og fremgang i et PLF på en effektiv måte

- Kunnskap:
 - Forståelse av fremdriftsovervåking og evalueringsteknikker.
 - Verktøy for å spore og dokumentere aktivitet.
- Ferdigheter:
 - Spore fremgang og dokumentere resultater av PLF-aktiviteter.
- Holdninger:
 - Forpliktelse til åpenhet og ansvarlighet i oppfølging av fremgang.

7.Digital dimensjon

7.1. Bruke digitale verktøy til å gjennomføre nettbaserte eller hybride økter

- Kunnskap:
 - Digitale plattformer for nettbaserte og hybride møter.
 - Beste praksis for å engasjere medlemmer i virtuelle omgivelser.
- Ferdigheter:
 - Sette opp og administrere nettbaserte eller hybride økter ved hjelp av digitale plattformer.
 - Bruke egnede digitale verktøy og funksjoner strategisk, som skjermdeling, grupperom og avstemninger, for å øke engasjementet.
- Holdninger:
 - Forpliktelse til å skape et inkluderende og interaktivt virtuelt miljø.

7.2. Bruke digitale verktøy til å lage dokumenter og grafiske organiseringsverktøy

- Kunnskap:
 - Prinsipper for design og verktøy for å lage digitale dokumenter og grafiske organiseringsverktøy.
 - Samarbeidsverktøy for sanntidsopprettelse og redigering av dokumenter.
- Ferdigheter:
 - Samarbeide med andre i sanntid for å lage og redigere dokumenter.
- Holdninger:
 - Verdsette klarhet og visuell appell i undervisningsmateriell.

7.3 Bruke digitale verktøy for å fremme refleksjon og deltakelse fra alle medlemmer i nettbaserte økter

- Kunnskap:
 - Digitale verktøy og strategier for å fremme refleksjon, interaksjon og engasjement.
- Ferdigheter:
 - Legge til rette for refleksjonsaktiviteter og diskusjoner ved hjelp av digitale verktøy.
 - Lage og bruke plattformer for deling av beste praksis og suksesshistorier.
- Holdninger:
 - Åpenhet for å bruke ulike digitale verktøy for å styrke engasjementet.