

Participantes en el proyecto

Centro del Profesorado de Málaga
Centro del Profesorado de Marbella-Coín
Universidad de Aristóteles de Tesalónica
Universidad de Educación de Vorarlberg
Universidad de Educación de Weingarten
Universidad Europea de Chipre
Universidad de Málaga
Universidad Noruega de Ciencia y Tecnología



Aprendiendo a liderar y facilitar CPA

www.leafap.eu



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Leafap

Leading and Facilitating Professional Learning Communities in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice
KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education

El liderazgo y la facilitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje



Erasmus+ Enriching lives, opening minds. Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje como estrategia de desarrollo educativo y profesional

Desde principios de la década de 1990, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) han demostrado ser una estrategia relevante y eficaz para apoyar el desarrollo profesional de educadores y líderes escolares, así como el aprendizaje y el bienestar del alumnado. A diferencia de otras estrategias de desarrollo profesional colaborativo, las CPA se distinguen por contar con valores y normas compartidos, representar un enfoque centrado en el aprendizaje del alumnado, abogar por prácticas docentes abiertas, fomentar una cultura de intercambio y colaboración, y promover diálogos reflexivos basados en la indagación sobre prácticas educativas y fundamentos teóricos.

Para que una CPA funcione eficazmente, es crucial cumplir con ciertas condiciones básicas, que pueden desarrollarse con el tiempo. Estas incluyen mantener un ambiente de confianza y apoyo mutuo, conseguir la implicación de todos los miembros, fomentar una comunicación abierta y crítica, y trabajar de manera basada en la investigación y orientada a la reflexión. Finalmente, se considera que una CPA es eficaz cuando los nuevos aprendizajes llevan al cambio en las prácticas profesionales.

De particular importancia para el éxito de una CPA es que cuente con el apoyo de una persona capacitada que posea los conocimientos y las competencias necesarias para

El proyecto LeaFaP

El liderazgo y la facilitación de una comunidad profesional de aprendizaje

El proyecto Erasmus+ Leading and Facilitating Professional Learning Communities in Schools towards an Inquiry-based and Reflective Practice (LeaFaP) se centra en los conocimientos, competencias y disposiciones que deben tener las y los facilitadores de las CPA para poder apoyarlas y acompañarlas con éxito.

Investigadores y formadores de profesorado de universidades de seis países europeos están colaborando en la creación de un modelo basado en evidencia científica para actividades de formación en facilitación y liderazgo de las CPA. Partiendo de esta base, se desarrollará y ofrecerá de manera gratuita, una formación modular en línea, con el objetivo de que facilitadores y líderes adquieran una comprensión profunda de la facilitación y habilidades relevantes para un acompañamiento eficaz. El progreso del proyecto se actualiza continuamente en su sitio web (<https://www.leafap.eu/>), en los canales de medios sociales (Facebook, LinkedIn, Instagram) y en eventos informativos especiales tales como seminarios web, un barcamp y conferencias científicas.

Con sus resultados, LeaFaP contribuye a mejorar la colaboración basada en la indagación y la reflexión dentro del contexto de una CPA, a desarrollar las competencias profesionales de los educadores en todos los niveles del sistema